



Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ № 2»
Орельского муниципального
района

О. Н. Лихачёва
Приказ № 235 от 29.08.2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ШКОЛА №2 ИМЕНИ БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ
ДИМИТРИЯ ДОНСКОГО»
(7-9 КЛАССЫ)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 11 от 29.08.2016г
Рассмотрено на заседании
Совета родителей,
протокол № 1 от 06.09.2016г

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

1.1. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная православная школа №2 имени благоверного князя Димитрия Донского» Энгельсского муниципального района, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательных отношений. Рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета школы. Вводится в действие приказом директора школы.

1.1.2. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная православная школа №2 имени благоверного князя Димитрия Донского», положением «Об образовательной программе МБОУ «ООШ №2».

1.1.3. Образовательная программа конкретизирует основные образовательные программы применительно к типу и виду школы, составу обучающихся, образовательным потребностям участников образовательных отношений, педагогическим возможностям коллектива.

1.1.4. Образовательная программа гарантирует возможность достижения результатов обучения, планируемых основными образовательными программами, и не может ограничивать права обучающихся на получение доступного качественного образования.

1.1.5. МБОУ «ООШ №2» несёт ответственность перед родителями обучающихся и Учредителем за выполнение своей образовательной программы.

1.2. Цели, на достижение которых направлена деятельность учреждения по организации образовательных отношений на уровне основного общего образования - становление и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, ориентированной на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание, способной к осуществлению ответственного выбора личной образовательной траектории.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение реализации прав участников образовательных отношений на получение качественного современного образования через повышение вариативности предоставляемых образовательных услуг и сохранение единого образовательного пространства.
2. Совершенствование материально-технического оснащения школы для наилучшей реализации образовательной программы.
3. Реализация плана повышения квалификации педагогических работников, внедрения педагогического опыта через участие в системе сетевых социально-педагогических сообществ.
4. Определение приоритетных путей развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательных отношениях, через развитие системы внеурочной занятости и дополнительного образования.

1.3. Описание основных образовательных подходов при реализации данной программы:

1. системно-деятельностный подход (общая характеристика):

- отбор содержания образования (образовательные системы);
- разнообразие способов организации образовательной деятельности;
- приобретение новых знаний через деятельность;
- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. компетентностный подход (общая характеристика):

- формирование и формирование компетентностей:

на уровне начального общего образования – познавательных, социальных, общекультурных;

на уровне основного общего образования - информационных, коммуникативных, рефлексивных, культурологических;

- формирование умения действовать в нестандартных ситуациях;

- развитие способности самостоятельно принимать решения;

- развитие способности прогнозировать результаты своих действий;

- формирование способности выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

3. дифференцированный и индивидуальный подход (общая характеристика):

- учет интеллектуального развития;

- опора на самостоятельность;

- дифференциация заданий по уровням;

- продвижение к более высоким результатам;

- нацеленность на успех.

1.4. Описание инновационных и традиционных образовательных технологий, применяемых в образовательной деятельности на уровне основного общего образования:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Внедрение ИКТ в содержание образовательной деятельности подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всей образовательной деятельности на базе применения информационных технологий. В результате выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план изучения информатики со 2 класса.

2. Проектная технология позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности. Проектная деятельность осуществляется по основным фазам:

1) представление темы проекта: выявление знаний детей, формирование понятий, поиск идей («мозговой штурм»);

2) избрание проблемы: самостоятельное формулирование проблемы и определение целей исследования;

3) формулирование подтем (проблем): определение круга вопросов, консультирование;

4) планирование работы: обсуждение, принятие проблем;

5) осуществление проекта;

6) представление проекта: демонстрация результата, появление новых вопросов, прогнозирование новых проблем;

7) оценка проекта: оценка со стороны, самооценка, выявление успехов и неудач.

Проектная деятельность осуществляется по основным направлениям: учебно-исследовательская деятельность, социально - ориентированная деятельность.

3. Технология проблемного обучения понимается как организация учебного занятия, которая предполагает работу с проблемными ситуациями, активную самостоятельную

деятельность учащихся по творческому разрешению проблем на любом этапе образовательной деятельности. Широко используются методы проблемного обучения, такие, как проблемное изложение и исследовательские методы. В ходе решения проблемных ситуаций ребенок становится в позицию субъекта своего обучения, и как следствие, у него появляются новые знания, новые способы действия.

4. Технология «Портфолио» - это технология оценивания образовательной деятельности через персонально подобранный пакет материалов, которые представляют результаты деятельности в продуктивной форме. В целом, это организация оценивания самим учащимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Технология реализуется через демонстрацию ее результатов и продуктов, их анализ и оценку. В технологии используются разнообразные приемы организации рефлексии, что способствует развитию самостоятельности, навыков интенсивной аналитической деятельности, а также формированию ответственности за собственное дело.

В соответствии с разнообразием учебных программ и стремлением педагогов реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся на уровне основного общего образования наиболее часто применяемыми являются следующие традиционные технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - игровые технологии;
 - проблемное обучение.
 - индивидуальная работа с учащимися (формы: индивидуальное задание, написание рефератов, предметное консультирование, конспект лекции);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - классно-урочная;
 - групповые технологии.
3. Технологии воспитания:
 - ролевая игра;
 - организация и проведение традиционных праздников;
 - театральные и концертные выступления.
4. Технологии диагностики:
 - мониторинг участия в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
 - мониторинг участия в воспитательном процессе (дневник педагогических наблюдений, портфолио личностных достижений учащихся, контроль внеучебной деятельности);
 - регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся;
 - допрофессиональная диагностика.

1.5. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11-15 лет:

7-8 классы:

Цели: развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей. Развитие навыков конструктивного общения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Психолого – педагогическое сопровождение включает:

1. Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся, за поведением на уроках и переменах, за взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся.
2. Проведение серии классных часов «Учись учиться».

Цели: формирование и развитие у подростков умений и навыков планирования и организации деятельности, развитие навыков рефлексии, формирование позитивно – адекватной самооценки, навыков оценивания результатов собственного труда.

3. Организация лекций и тренинговых занятий с родителями обучающихся.

9 классы:

Цели: развитие навыков самоанализа, формирование представлений о будущем, понимание собственной направленности выбора. Формирование готовности обучающихся делать профессиональный выбор. Ознакомление обучающихся с элективными курсами, предлагаемыми школой и помощь в выборе из их числа максимально полезных (с учетом индивидуальных особенностей каждого).

Психолого – педагогическое сопровождение включает:

1. Наблюдение за учебной деятельностью учащихся, за поведением на уроках и переменах, за взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся.
2. Диагностика склонностей и интересов.
3. Элективные курсы.

1.6. Образ выпускника основной школы:

Выпускник основной школы должен овладеть следующими компетенциями.

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для получения дальнейшего среднего общего образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Сделал выбор профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой языка, сформированных на уровне 9-го класса необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и быта;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основы устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

1.7. Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «ООШ №2» за 2015-16 учебный год (Приложение 1).

2. Система планируемых результатов целевого раздела.

2.1. Общие положения.

1) **Планируемые результаты** освоения предметных программ основного общего образования – один из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения государственных образовательных стандартов 2004 года по всем общеобразовательным предметам. Под планируемыми результатами понимается система обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

2) Перечень классов, работающих по государственным образовательным стандартам 2004 года и описание **основных** результатов по всем общеобразовательным предметам (Приложение 2).

3.1. Формирование умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**:

- осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания);
- выявление сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- использование схем, алгоритмов, таблиц;
- анализ связей и отношений между объектами и процессами.

3.2. Формирование навыков **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**:

- использование знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по характерным признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- соотнесение неизвестного с известным, требующего от учащихся более глубокого понимания изученного;
- выдвижение новых идей, собственной точки зрения, не совпадающей с устоявшимися взглядами;
- исследование новой информации, преобразование известной информации в иной контекст и т. п.

3.3. Формирование навыков **разрешения проблем**:

- принятие решения в ситуации неопределённости;
- выбор наиболее эффективного решения, способствующего разрешению возникших проблем;
- создание объекта с заданными свойствами;
- установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.

3.4. Формирование навыков **сотрудничества**:

- совместная работа в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат.

3.5. Формирование навыков **коммуникации**:

- письменное или устное высказывание с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщение, комментарий, пояснение, инструкция, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнение и т. п.).

3.6. Формирование навыков **самоорганизации и саморегуляции**:

- самостоятельное выполнение задания: планирование этапов работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.

3.7. Формирование навыков **рефлексии**:

- самостоятельная оценка собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач.

3.8. Формирование **ценностно-смысловых установок**:

- аргументация своей позиции на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях.

3.9. Формирование **ИКТ-компетентности обучающихся**:

- целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.

3. Система оценки достижения планируемых результатов целевого раздела

3.1. Описание способов оценки достижения результатов:

1) Цель оценочной деятельности – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2) Критерии оценивания – пятибалльная система оценивания учебных достижений по предметам; система от «0» до «4» баллов – по элективным учебным курсам в 9-х классах.
Оценка знаний, умений, навыков обучающихся:

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

Оценка «1» ставится за:

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Параметры оценивания элективных курсов

0 баллов – посещено менее 80% планового числа часов курса;

1 балл - посещено от 80% до 100% планового числа часов, не выполнена зачетная работа;

2 балла - посещено от 80% до 100% планового числа часов, выполнена зачетная работа;

3 балла - посещено от 80% до 100% планового числа часов, выполнена зачетная работа творческого характера в рамках программы школьного курса;

4 балла - посещено от 80% до 100% планового числа часов, выполнена зачетная работа творческого характера, выходящая за рамки школьного курса.

Процедура оценивания включает в себя оценивание в ходе учебного процесса и итоговое оценивание за отчетный период (четверть, полугодие, год). Контроль за уровнем учебных достижений обучающихся предполагает *проверку* знаний, умений, навыков (выявление, измерение), *оценивание* (как процесс, результат), *учет* (фиксация и сохранение получаемых результатов в виде баллов-отметок в классных журналах, ведомостях оценок, дневниках и т.д). Инструментарий оценивания результатов – баллы-отметки, баллы

Формы представления результатов:

срезы знаний по предметам, в т.ч. независимая диагностика всех уровней;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация;

ОГЭ;

проектная деятельность;

исследовательская деятельность;

олимпиады по общеобразовательным предметам;

интеллектуальные марафоны, конкурсы;

научно-практические конференции.

Результаты ОГЭ рассматриваются как основной показатель в деятельности образовательной организации.

4) Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся проводится в форме портфолио достижений.

II. Содержательный раздел.

Рабочие учебные программы по отдельным учебным предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности (прилагаются).

III. Организационный раздел.

1) **Учебный план основного общего образования** (Приложение 3).

2) **Система условий реализации основной образовательной программы общего образования**

Структура системы условий:

1. Образовательная среда, обеспечивающая достижение цели основного общего образования:

Образовательные отношения в МБОУ «ООШ №2» выстроены с учетом анализа качества образования, интересов и состояния здоровья обучающихся, социальным запросом родителей.

Содержание и организация учебного процесса регламентированы учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

В МБОУ «ООШ № 2» обеспечивается преемственность по всем изучаемым предметам и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Деятельность строится на принципах доступности и открытости образовательной организации для участников образовательных отношений.

2. Кадровые условия:

Кадровое обеспечение

МБОУ «ООШ №2» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Число работников всего: на уровне основного общего образования 12 человек.

Руководящие работники: 3 человека

Педагогические работники: учителя-предметники – 11 человек, соцпедагог - 1.

Учебно-вспомогательный персонал – 1 (библиотекарь).

Обслуживающий персонал – 9 человек.

Медицинские работники: 1 (медсестра).

Информационные данные по педагогам

Стаж педагогической работы:

менее 2 лет – нет

от 2 до 5 лет – 1 человек,

от 5 до 10 лет - 1 человек,

от 10 до 20 лет – 5 человека,

от 20 лет и выше – 8 человек.

Процент учителей, имеющих квалификационную категорию:

Высшую – 20 % (3 человека)

Первую – 27 % (3 человек)

Соответствие должности – 13% (2 человека)

Без категории -36,6 % (4 человека)

Количество учителей-победителей областных, всероссийских конкурсов:

победитель Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 1;

победитель в номинации «Сердце отдаю детям» муниципального

профессионального конкурса «Учитель года» - 1 человек;

победитель Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель» - 2 человека.

Учителя, отмеченные государственными наградами:

"Почетный работник общего образования РФ" – 1;

награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ -1;

награжден Почетной грамотой МО Саратовской области - 1.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в коллективе все педагоги с высшим образованием, но 1 человек не имеет высшего педагогического образования.

Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, на уровне основного общего образования составляет 79% (12 человек).

Средний возраст работающих педагогов - 46 лет. Средний педагогический стаж - 17,2 года.

3. Учебно-методические условия:

- методическая поддержка уникального педагогического опыта;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация непрерывного развития учительского потенциала.

УМК, используемые в образовательной деятельности (Приложение 4).

4. Информационно-методические условия:

- использование Интернет-технологий, компьютерных технологий для получения необходимой информации;
- применение ИКТ для развития коммуникативной, информационной, аналитической, социальной компетентностей;
- создание сайтов;
- применение внутренней локальной сети;
- участие в сетевых педагогических сообществах.

5. Финансово-экономические условия:

- обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение возможности реализации требований Стандарта;
- формирование объема расходов для реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- информация о государственном (муниципальном) задании учредителя по оказанию образовательных услуг;
- предоставление дополнительных платных образовательных услуг (по необходимости).

6. Материально-технические условия:

- учебные кабинеты;
- помещения для проведения занятий музыкой, изобразительного искусства;
- библиотека;
- актовый и спортивный залы;
- столовая и прилегающие к ней помещения, обеспечивающие возможность организации горячего питания;
- помещения медицинского назначения;
- гардероб, санузлы;
- мебель, хозяйственный инвентарь.

7. Психолого-педагогические условия:

- преемственность содержания и форм обучения на разных уровнях образования;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вариативность форм – профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая, просветительская работа; вариативность направлений – сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, мониторинг способности и возможности обучающихся, выявление и поддержка одаренных учащихся, обеспечение осознанного профессионального выбора, поддержка учащихся с ограниченными возможностями и др.);
- диверсификация уровней психолого-педагогической поддержки (индивидуальная, групповая, фронтальная (уровень класса), уровень образовательной организации).