**Методика подготовки к итоговой аттестации**

**по русскому языку и математике**

Установлено:

родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации;

проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, обучающимися выпускных классов о целях и технологии проведения итоговой аттестации;

на уроках проведена апробация моделей заданий для проведения ГИА-9 по материалам ШМО;

проведены анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9-х классах, и собеседование о подготовке обучающихся к экзаменам;

изучены дидактические материалы, используемые при подготовке к государственной итоговой аттестации;

проведена Региональная проверочная работа по математике в рамках независимой диагностики (РЦОКО).

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались в течение сентября-декабря учебного года: - на педагогических советах и производственных совещаниях; на заседаниях ШМО. Подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации осуществляется в течение всего учебного времени. По всем предметам проводятся тренировочные и диагностические работы, публикуемые в системе СтатГрад, на сайте «Решу ОГЭ» и др. Учителя обеспечивают обучающихся раздаточным материалом. Работы разбираются, анализируются. Для обучающихся сформированы папки с заданиями и комментариями к ним. Также, обучающиеся 9 класса имеют возможность самостоятельно дистанционно готовиться к итоговой аттестации. Классным руководителем осуществляется психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации посредством индивидуальных консультаций, бесед, классных часов.

В 2020-2021 учебном году преподавание математики в 9 классе осуществляет Романов ИК, учитель работает первый год. Данный педагог определяет о**сновные задачи  подготовки к ОГЭ:**

1.Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса алгебры и геометрии, изучаемым в школе.

2. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.

3. Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего  профессионального обучения в Вузах

4. Формировать навыки тестирования.

**С целью промежуточного контроля за результатами готовности обучающихся к сдаче ОГЭ по математике Игорь Константинович использует следующие формы контроля:**

**-**многовариантное тематическое тестирование;

- применение онлайн-тестирования на уроке и дома.

**-** самостоятельная работа учащихся на уроке и дома;

**Ожидаемые результаты проведенных работ:**

1. Полученные знания должны помочь учащимся успешно сдать экзамен по математике;

2. Определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;

Романов ИК организует работу по подготовке к ОГЭ по математике по нескольким направлениям:

1. Первое направление - это внеурочная работа с учащимися на консультациях. В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбивается на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения  ОГЭ.

В процессе повторения разделов планиметрии основное внимание  уделется решению задач по готовым чертежам. Учащиеся должны научиться узнавать фигуры на плоскости и читать рисунок.

Выполнение задания начинается с чтения и осмысления вопроса. При подготовке учащихся к экзамену на консультациях обучающиеся учатся   читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

**При подготовке к ОГЭ по математике для обучающихся 9 класса с сентября организовано проведение еженедельных консультаций. В процессе общения и работы на консультациях учащиеся приобретают следующее знания:**

1.закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса алгебры и геометрии  7-9, математики 5-6 классов  общеобразовательной школы;

2. отрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий;

**развивают умения:**

1. решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ по математике;

2. решать прикладные задачи с помощью математического моделирования;

3. применять компьютерное тестирование

2. Второе направление - это работа на уроках. При организации повторения планируются уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. При проведении  текущего контроля используются задания, аналогичные заданиям ОГЭ. Один раз в месяц проводятся диагностические работы в форме ОГЭ, результаты отмечаются в таблице уровня готовности к экзамену. Диагностические работы позволяют выявить как типичные ошибки, так и индивидуальные ошибки, присущие тому или другому ученику. После с отдельными учениками проводятся дополнительные занятия для ликвидации пробелов (по результатам диагностической работы). На уроках учитель применяет новые информационные технологии,  что позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ОГЭ.

3. Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываются  и  закрепляются знания и умения базового уровня.  Для этих целей учитель использует  сайты Дмитрия Гущина и Алексея Ларина,  а так же  материалы, рекомендованные ФИПИ, которые наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки).

4. Четвертое направление подготовки к ОГЭ - это работа с родителями. Педагог через классного руководителя информирует родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ГИА и уровне готовности каждого. Родители, в свою очередь, обеспечивают контроль за выполнением учащимся домашнего задания в форме ОГЭ будь то работа с сайтом или решение вариантов из сборника.

5. Пятое направление подготовки учеников к ОГЭ – это работа учащихся в малых группах. Группы распределяются таким образом, что в каждой группе присутствуют как сильные, так и слабые ученики, сильные ученики помогают слабым овладеть навыками решения базовой части экзамена, на дополнительных занятиях организовываются соревнования между группами.

6. Информационное обеспечение осуществляю через уголок подготовки к итоговой аттестации. В уголке учитель разместил положение об итоговой аттестации, образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на ГИА, права учащихся во время проведения ГИА, порядок проведения апелляции, советы учащимся и их родителям, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации.

**В своей работе по подготовке обучающихся к ОГЭ Романов ИК активно использует интернет-ресурсы:**

1) <http://www.fipi.ru/oge-i-gve9/demoversii-specifikacii-kodifikatory-> Федеральный институт педагогических измерений

2) Сайт Дмитрия Гущина www.ege.sdamgia.ru

3) Сайт Алексея Ларина  www.alexlarin.net

 4) открытый банк заданий ОГЭ

5) сдам ГИА. Решу ОГЭ

В 2020-2021 учебном году преподавание русского языка в 9 классе осуществляет Гайдомак СН, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

 Обучающиеся 9-х классов пользуются следующими пособиями, предназначенными для подготовки к ГИА-9 по русскому языку за курс основной школы: 1) «ОГЭ (ГИА-9) Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания». Авторы Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых. М.: издательство «Экзамен» 2) «ОГЭ (ГИА-9) Практикум по русскому языку: работаем над сочинением на лингвистическую тему». Автор Г.Т. Егораева. М.: издательство «Экзамен» 3) «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен Русский язык. Учебное пособие». Авторы С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. М.: Интеллект-Центр 4) «Русский язык. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация: Типовые тестовые задания». Сост. А.Б. Малюшкин М.: ТЦ Сфера. 5) «Русский язык. 9-й класс: Подготовка к ГИА-2019: учебно-методической пособие/под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Легион». Материалы, представленные в пособиях, позволяют обучающимся расширить и углубить знания, систематизировать и конкретизировать их. Обучающиеся также пользуются справочными материалами, предназначенными для повторения материала, изученного ранее.