



Утверждаю
Директор МОУ «ООШ №2»

Н.А. Дингес

Приказ от 10.04.21 г. № 113

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ШКОЛА №2 ИМЕНИ БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ
ДИМИТРИЯ ДОНСКОГО»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 31.03.2021 г.

Почтовый адрес: 413100 Саратовская область г. Энгельс, ул. Свердлова 122
Телефон 8(8453) 55-62-95
Адрес сайта: engschool2.my1.ru
Адрес электронной почты: engschool2@mail.ru

Апрель 2021 год

Вх. № 808
04.04.2021

1. Введение

Самообследование - это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

МОУ «ООШ № 2» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системах. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

2. Аналитическая часть

2.1.1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МОУ "ООШ №2" в 2020 году реализовывался в соответствии с социальным заказом. Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создавала в течение года благоприятные условия для разностороннего развития ученика, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Обучение велось по программам дошкольного общего, начального общего и основного общего образования. Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, который соответствовал заявленным образовательным программам. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, и свидетельством о государственной аккредитации, учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- дошкольное общее образование – общеобразовательная программа дошкольного общего образования 4 года обучения;
- начальное общее образование - общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года обучения;
- основное общее образование - общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет обучения;

В школе обучалось 258 учащихся с 1 по 9 класс. Всего в начальной школе 6 классов и в них обучалось 122 ученика, в основной школе 7 классов и 136 ученика. Средняя наполняемость классов 20 человек.

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Координация, регулирование, контроль деятельности Учреждения осуществляются Комитетом по образованию. Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами: Конституция РФ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3); Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

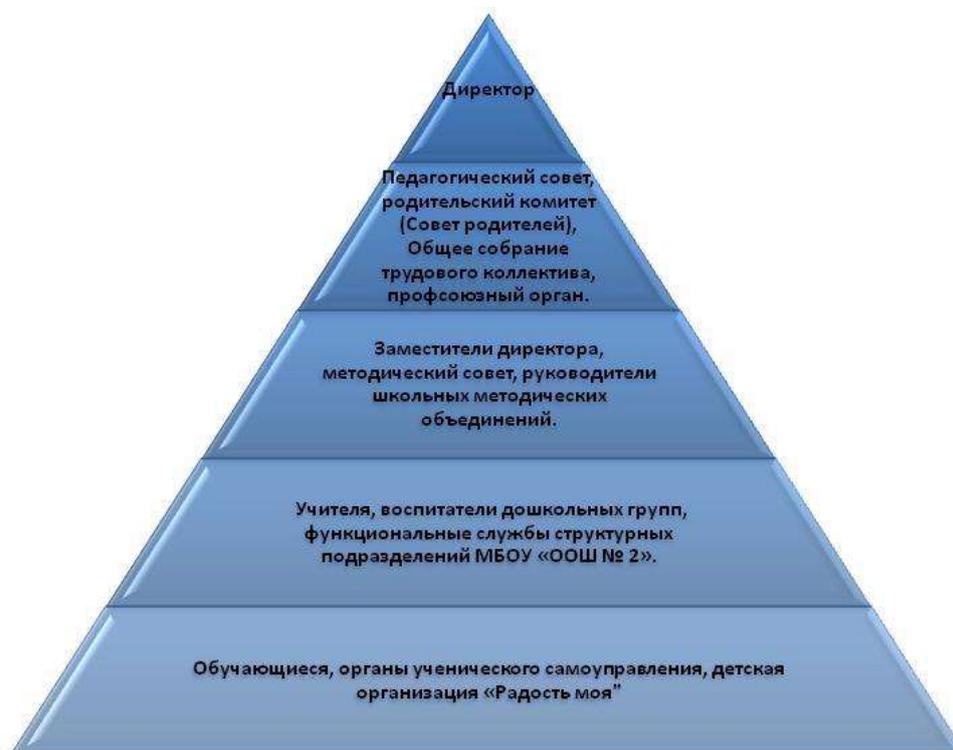
Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 64ЛО1 № 0003298 от 29.03.2018 года, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮ серия 64 № 000317714и изменениями в ЕГРЮ от 19.01.2018 года, Устав Учреждения; Локальные акты.

2.2. Система управления организации

2.2.1. Система управления

Управление МОУ «ООШ № 2» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования. Управление МОУ «ООШ № 2» осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления. Управление школой требует широкого участия всех участников образовательного процесса и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей и Совет учащихся). Реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор МОУ «ООШ № 2» определяет совместно с Советом родителей школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор МОУ «ООШ № 2» несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.



На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: наблюдательный совет, педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей дошкольных групп, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений МОУ «ООШ № 2».

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детская организация «Радость моя».

Сильными сторонами деятельности администрации были:

- общие подходы к принятию управленческих решений;
- единство в определении приоритетов школы как системы;
- взаимозаменяемость (при необходимости);
- психологическая совместимость и способность к сотрудничеству;
- ответственность перед родителями как заказчиками образования;
- создание системы учебно-методического обеспечения учебно-воспитательной работы.

С целью содействия администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности в школе успешно работал Совет родителей, который возглавляла Е.Н. Жердева

Систематически проводились родительские рейды совместно с администрацией школы по проверке:

- санитарного состояния учебных кабинетов;
- спален и игровых комнат в ДО;
- работы школьной столовой (с дегустацией блюд, опросом учащихся, соблюдению санитарных норм и правил), питание воспитанников ДО,
- соблюдения питьевого режима.

Родители принимали участие в педагогических советах, оказывали посильную помощь в улучшении материально-технического состояния школы.

2.2.2. Социально-педагогическая деятельность

Цель деятельности социального педагога: направлена на выявление, диагностику, социально-педагогическую помощь, коррекцию подростков асоциального поведения, с различными формами психической и социальной дезадаптации, а также на выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оздоровления семейного воспитания. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В связи с этим, работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений велась по 4 направлениям и в соответствии с намеченным планом:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения – это учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН, ИПР и на внутришкольном учете;
2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
3. Профилактическая работа с учащимися и семьями, не состоящими ни на каком учете, а находящиеся в затрудненном и кризисном положении (с привлечением психологов и специалистов РЦ «Надежда»; центра «Семья»; ЦППС «Позитив»).
4. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В 2020 году были поставлены следующие задачи профилактической работы социального педагога:

1. Профилактика работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП), семей «Группы риска», семей, находящихся на особом контроле у классного руководителя и воспитателей
2. Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета.
3. Работа по профилактике суицидных рисков в подростковой среде.
4. Работа по гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремистских проявлений (неформальные группы).
5. Профилактическая работа по охране здоровья детей:
 - Санитарно-просветительские мероприятия;
 - Мероприятия по профилактике наркомании и СПИДа;
 - Мероприятия по профилактике подростковой алкогольной зависимости и табакокурения;
 - Спортивно-массовые мероприятия;

- Мероприятия по охране жизни и здоровья детей и подростков (профилактика дорожно-транспортного травматизма).

6. Работа по охране прав детства и социально-правовой защите детей.

В соответствии с представленными задачами работа социального педагога в 2020 году велась по следующим направлениям:

- охрана прав детства;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДА;
- работа с родителями;
- работа с педколлективом.

Охрана прав детства (ОПД)

Работа по ОПД в школе велась в соответствии с общешкольным планом. Работа по ОПД с учащимися велась в двух направлениях:

- 1) работа с опекаемыми обучающимися и воспитанниками ДО;
 - 2) работа по охране прав детства с обучающимися школы и воспитанников ДО
- На начало 2020 года в школе было 9 опекаемых обучающихся и 1 семья в ДО:

1. Александров Данил – родители лишены родительских прав, опекун Просвирова Н.В.
2. Казачкова Софья – мать лишена родительских прав, опекун дедушка Казачков В.С.
3. Махмутова Александра – родители умерли, опекун тетя Гришанова Т.А.
4. Савин Ярослав – мать лишена родительских прав, опекун бабушка, Савина И.В.
5. Просвирова Татьяна Александровна - родители лишены родительских прав, опекун Просвирова Н.В.
6. Белицкая Мария – мать лишена родительских прав, опекун тетя Белицкая Е.В.
7. Осипов Артем Алексеевич – мать лишена родительских прав, опекун Пономарева Г.А.
8. Тихонова Юлия Сергеевна – мать ограничена в родительских правах, опекун бабушка Пытова Н.П.
9. Пятакова Вероника Ивановна – мать умерла, опекун дедушка Пятаков Николай Павлович
10. Анопа Тимур, Матвей, Милана – мать лишена родительских прав, опекун бабушка Петрова Светлана Вячеславовна.

Все опекаемые обучающиеся были обеспечены бесплатными учебниками из школьного библиотечного фонда, в течение года все дети получали дотационное питание в школьной столовой, проездные билеты на общественный транспорт положены только тем опекаемым, которые оформили в отделе опеки и попечительства единый проездной билет, воспитанники ДО посещают детский сад. В течение учебного года были посещены семьи опекаемых учащихся и воспитанников и составлены контрольные акты обследования материально - бытовых условий.

Все опекаемые имеют необходимые в быту предметы, школьные принадлежности, разнообразную одежду, полноценное питание. Со стороны опекунов осуществляется контроль за опекаемыми детьми.

Все опекаемые обучаются без задолженностей по учебной программе, аттестованы по всем предметам. Опекаемые в течение учебного года были охвачены внеурочной занятостью.

Александров Данил занимается в кружке «Православная культура», «Физическая культура», «Добрая дорога детства».

Казачкова Софья, Савин Ярослав, Махмутова Александра, Тихонова Юлия, Пятакова Вероника занимаются в кружке «Хореографический кружок. «Разноцветная мозаика», «Православная культура», «Медиаволонтеры».

Просвирова Татьяна и Осипов Артем занимаются в кружке «Православная культура», «Мой компьютер», «Занимательный английский». Просвирова Татьяна также занимается в спортивной секции «ТХЭКВОНДО».

Белицкая Мария занимается в кружке «НОУ Эрудит», «Технология. Проектная деятельность», «Основы лидерства».

Работа по охране прав детства охватывала все категории учащихся.

Обследовались материально-бытовые условия, составлялись карты занятости на каникулы, проводились беседы и консультации с опекунами и родителями, велся контроль за учебой и поведением, а также внеурочной деятельностью.

В 2020 году согласно социальному паспорту школы:

- многодетных семей - 24, в них – 41 обучающихся нашей школе;

- детей из малообеспеченных семей – 14;
- семей, стоящих на учете СОП:
 - на начало 2020 года 7 семьи (Урусова Н.В. – Кузякин Максим; Валуйская Л.Г. – Валуйские Никита и Вячеслав; Бейцольд С.А. – Бейцольд Максим; Литяева И.А. – Литяевы Александра и Даша; Живоленко Л.Г. – Демина Вероника; Коваленко О.В. – Коваленко Е.М.; Афонина Э.Н. – Пятакова Вероника);
 - на конец 2020 года 4 семьи (Валуйская Л.Г. – Валуйский Никита; Живоленко Л.Г. – Демина Вероника, Завьялова – Завьялова Н., Завьялов П., Ширина – Ширина В., Ширин Н.)
- детей-инвалидов – 4 (Шитенкова А., Жердева А., Королев Д., Черный Е.);
- детей, обучающихся на дому - 3;(Королев Д., Черный Е., Дергачева М.)
- детей, прибывших из зоны Чернобыля - нет.

В школе категории вышеперечисленных учащихся были охвачены бесплатным питанием, обеспечены учебниками.

Число *малообеспеченных* семей в 2020 году увеличилось. По мере поступления справок, дети сразу ставились на дотационное питание. К концу учебного года малообеспеченных семей насчитывается 14, а детей в них 19. *Многодетных семей* по сравнению с прошлым годом стало меньше.

2018 год		2019 год		2020 учебный год	
Многодетные семьи		Многодетные семьи		Многодетные семьи	
Количество семей	Количество детей	Количество семей	Количество детей	Количество семей	Количество детей
28	36	29	46	24	41
Малообеспеченные семьи		Малообеспеченные семьи		Малообеспеченные семьи	
10	9	9	12	14	19

В течение 2020 года, вопросы, связанные с охраной детства рассматривались на Заседаниях Совета профилактики и на совещаниях при директоре:

30.01.2020 г. – на совете по профилактики правонарушений осуществлялось обсуждение вопроса о взаимодействии МОУ «ООШ №2» со всеми структурными подразделениями по профилактической работе среди несовершеннолетних (СРЦ «Надежда»; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ОП № 2 и 3 ЭМР, инспекторы ПДН; ЦППС «Позитив»; Управления опеки и попечительства ЭМР);

30.01.2020 г. – Совет по профилактике правонарушений;

27.02.2020 г. – Совет по профилактике правонарушений;

26.03.2020 г. – Совет по профилактике правонарушений;

30.04.2020 г. (в дистанционном формате) - Информация о положении в семьях, находящихся на внутришкольном учете и семьях, находящихся в СОП;

28.05.2020 г. - Мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

В течение учебного года проводились мероприятия (совещания при директоре), освещающие тему охраны прав детства;

26.08.2020 г. - Об организации горячего питания;

9.09.2020 г. - Формирование социального паспорта;

7.10.2020 г. - Вопросы подготовки месячника «Мы выбираем жизнь»;

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе опекаемых детей:

24.09.2020 г.- Совет по профилактике правонарушений;

29.10.2020 г.- Совет по профилактике правонарушений;

26.11.2020 г.- Совет по профилактике правонарушений;

24.12.2020 г.- Совет по профилактике правонарушений;

15.09.2020 г. - Вовлечение детей асоциального поведения в организацию мероприятий по профилактике ДДТТ;

27.02.2020 г. - Организация единой профилактической недели пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, вредных привычек среди обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась по намеченному плану. Работа ведется по следующим направлениям:

- Работа с обучающимися, состоящими на учете в отделах полиции (ПДН);
- Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле (ВШУ);
- Работа с семьями, находящимися на учете СОП;
- Работа с семьями группы «риска»;
- Профилактическая работа с обучающимися школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало 2020 года на учете ПДН стояли 5 человек Ширин Н. (семейное обучение), Шахназаров Ярослав, Валуйский Вячеслав, Валуйский Никита, Коваленко Екатерина.

На учете ИПР на начало 2020 года стояла Белицкая Мария.

В мае на учет ИПР был поставлен Каташев Муххамед-Дени.

На конец 2020 года на учете ПДН (ИПР) стояли 5 обучающихся: Шахназаров Я. 9 кл.; Валуйский Н. 4а кл.; Ширин Н. (семейное обучение); Каташев Мухаммед-Дени 6б кл.; Слепокуров Дмитрий 3 кл.

<i>ПДН показатели</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
Количество обучающихся	268	279	258
ПДН	7	5	5
% от общего количество обучающихся	1,8	1,7	1,9

На каждого обучающегося, состоящего на учете ПДН(ИПР) и на внутришкольном контроле, ведется наблюдательное дело, отслеживается: посещение, успеваемость, внеурочная занятость подростков, ежемесячно рассматриваются на совете по профилактики правонарушений.

Классные руководители ведут дневники наблюдений за обучающимся, социальный педагог – журнал контроля пропусков уроков данными учащимися.

В работе с обучающимися, состоящими на учете ПДН(ИПР), на внутришкольном контроле, на учете у классного руководителя выработана определенная система в работе:

- сбор информации об учащихся через социальный паспорт;
- обработка информации;
- планирование работы по каждому обучающемуся, которая включает в себя профилактическую работу;
- ежедневно отмечалась посещаемость обучающихся. Ведется школьный журнал посещаемости, в котором дежурный администратор, классные руководители отмечали опоздания и отсутствие обучающихся на уроках, незамедлительно выяснялись причины, которые доводились до сведения родителей или инспектора ПДН;
- осуществлялась постоянная связь, обмен информацией с инспекторами ОП № 2 Гонителева А.М., Ефремова Л.И., Кучукова Е.А.; со специалистами СРЦ «Надежда», психологами ЦППС «Позитив». Поддерживалась связь с родителями, как основным рычагом воспитательного воздействия на детей.

В течение года проводились заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, в состав, которого входят: директор школы Дингес Н.А., заместитель директора по ВР Сливина А.В., заместитель директора по УВР Власова И.М., социальный педагог Бебишева М.Н., уполномоченный по правам ребенка Пряхина М.А.

Совет по профилактике асоциального поведения среди учащихся рассматривал вопросы постановки на внутришкольный учет обучающихся, нарушающих Устав школы, решал вопрос о снятии обучающихся с данного вида учета в связи с исправлением, осуществлялся контроль поведения, успеваемости и внеурочной занятости обучающихся, стоящих на всех видах учета, изучал и анализировал состояние и эффективность профилактической работы, направленной на предупреждение асоциального поведения среди учащихся. Всего проведено 9 заседаний Совета по профилактике, где заслушано 27 обучающихся (некоторые обучающиеся заслушивались на Совете профилактики неоднократно). На заседания обучающиеся приглашались с родителями.

На внутришкольный учет в течение учебного года был поставлен обучающийся: Каташев М-Д.

<i>ВШУ показатели</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
Количество обучающихся	268	279	258
ВШУ	1	4	1
% от общего количество обучающихся	0,3	1,4	0,3

В 2020 году КДН рассматривала родителей и обучающихся школы на 6 заседаниях:

<i>Вызовы учащихся и родителей на КДН Показатели</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
Количество обучающихся	268	279	258
КДН	28	8	6
% от общего количество обучающихся	8,7	2,9	2,3

Вызывались подростки:

1. Шахназаров Я. (8 кл.) – кража;
2. Ширин Н. (7б кл.) – кража;
3. Валуйский В. (9 кл.) – рассматривался 2 раза: 1) кража; 2) вождение без водительского удостоверения, в нетрезвом состоянии.
4. Валуйский Н.За – кража;
5. Слепокуров Д. За – кража.

На заседание КДН приглашают родителей семей СОП, поступает информация из ОУ или информация от соседей. Состояние семейных отношений требует повышенного внимания и в новом учебном году.

Профилактическая работа с семьями и обучающимися школы осуществлялась совместно с инспекторами ПДН. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков проводилась ранняя диагностика в начальной школе при помощи различных методик (анкетирование, беседы). Эти данные способствуют ранней профилактике асоциальных проявлений, как на этапе адаптации обучающихся 5 классов, так и в дальнейшем обучении проблемных обучающихся в старшей школе.

Положительный результат получила работа мобильных групп. Ежемесячно проводились рейды в микрорайон школы с целью выявления безнадзорных и беспризорных детей.

Профилактическая работа среди обучающихся школы проводилась совместно с классными руководителями, с Уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса Пряхиной М.А., с инспекторами ПДН 2 отделом полиции Гонителевой А.М., Ефремовой Л.И. и Кучуковой Е.А. Инспекторы провели более 10 бесед: по профилактике противоправных деяний, о курении в общественных местах, о том, что считается преступлением, о правилах поведения между обучающимися.

Динамика преступлений

Показатели	2018год	2019 год	2020 год
Количество обучающихся	268	279	258
Количество преступлений, правонарушений	0	4	6
% от общего количество обучающихся	0	1,5	2,3

Классные руководители, социальный педагог, вели на обучающихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где изучались особенности семейного

воспитания, слабые и сильные стороны личности, регулярно посещали семьи данных обучающихся, организовывали встречи с инспектором ПДН, психологами, инспекторами ГИБДД, Центром мед. профилактики.

Воспитатели дошкольного отделения заполняют социальные паспорта, выявляют проблемные семьи, ведут дневник наблюдений и посещений на дому. В 2020 году в ДО не выявлено детей и семей находящихся на каких-либо видах учета.

На каждого обучающегося асоциального поведения и состоящего на ВШУ, велось наблюдательное дело, где собраны следующие документы:

1. карта учета на учащегося асоциального поведения;
2. характеристика;
3. акты обследования жилищно-бытовых условий семьи;
4. табель успеваемости;
5. табель посещаемости;
6. внеурочная деятельность;
7. каникулярная занятость;
8. программа индивидуальной реабилитации;
6. выписки из протоколов заседаний Советов по профилактике;
7. проведенная работа с несовершеннолетним;
8. входящие и исходящие документы на несовершеннолетнего;
9. иные документы относящиеся к работе с несовершеннолетним.

На каждого обучающегося асоциального поведения составлена реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех управляющих и организующих структур по профилактике асоциального поведения, в целях межведомственного взаимодействия. В программе изложены причины дезадаптации, цели, задачи работы с учащимися, направления работы.

Ежемесячно в комитет по образованию направлялся отчет по работе с обучающимися асоциального поведения, где показана работа с обучающимися: количество проведенных бесед с обучающимися; рейды в семью, рейды мобильных групп; количество обучающихся рассмотренных на КДН; совете по профилактике правонарушений; педагогическом совете; родительским комитетом и т. д.

Все обучающиеся асоциального поведения посещали кружки и спортивные секции. В каникулярное время обучающиеся асоциального поведения и обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении контролировались и проверялись дома. Составлялась карта занятости на каникулы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводилась диагностика в начальной школе детей, находящихся в социально-опасном положении. Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявлялись с помощью различных методик (анкетирования, тестирования и т. д.). таким детям оказывалась своевременная социально-психолого-педагогическая помощь как в учебном процессе, так и во внеурочное время, оказана консультативная помощь родителям, своевременное выявление и направление к специалистам, с соответствием с межведомственным взаимодействием.

Работа с семьями, находящимися в СОП и семьями «группы риска».

• на начало 2020 года 7 семьи (Урусова Н.В. – Кузякин Максим; Валуйская Л.Г. – Валуйские Никита и Вячеслав; Бейцольд С.А. – Бейцольд Максим; Литяева И.А. – Литяевы Александра и Даша; Живоленко Л.Г. – Демина Вероника; Коваленко О.В. – Коваленко Е.М.; Афонина Э.Н. – Пятакова Вероника);

на конец 2020 года 4 семьи (Валуйская Л.Г. – Валуйский Никита; Живоленко Л.Г. – Демина Вероника, Завьялова – Завьялова Н., Завьялов П., Ширина – Ширина В., Ширин Н.)

Итого 4 семьи, всего детей в семьях 6 из них 6 обучающихся нашей школы.

Семьи СОП

<i>СОП</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
2018 год	2	2
2019 год	2	7
2020 год	4	4

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями с семьями, находящимися в социально-опасном положении. На каждую семью заведено наблюдательное дело, разрабатывалась реабилитационная программа. Оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, материальная помощь с привлечением специалистов из СРЦ «Надежда».

На все каникулы составлялась занятость обучающихся из семей СОП. Во время каникул посещались семьи, проверялся режим дня у учащихся. В течение года дети из семей, находящихся в СОП посещали все уроки, пропусков без уважительной причины нет, с детьми проводились индивидуальные беседы. На каждую семью, находящуюся в СОП составлена реабилитационная программа, которая включает в себя взаимодействие всех управляющих и организующих структур. В программе изложены причины неблагополучия, цели, задачи, направления работы с семьями.

При реабилитации семей большую помощь оказывают сотрудники СРЦ «Надежда». Совместно с социальными педагогами СРЦ «Надежда» проведены рейды в семьи, находящиеся в СОП, в «группе риска». ЦППС «Позитив», центр «Семья».

Работники ГИБДД провели 13 профилактических бесед: по предупреждению ДТП 2 беседы. Инспектор ПДН 2 ОП Гонителева А.М. провела 2 беседы по теме законодательство об алкоголизме, наркомании, курении и нарушении общественного порядка и о мерах наказания в отношении подростков. Инспектор ПДН 2 ОП Ефремова Л.И. провела 3 беседы по теме: девиантного поведения несовершеннолетних и последствия данного поведения, также были проведены 3 беседы с родителями и надлежащем исполнении родительских прав по воспитанию и содержанию несовершеннолетних. В школе прошли: единый классный час «Правила дорожного движения – наши друзья».

В течение всего 2020 г. в школе работали 12 мобильных групп.

Ежемесячно 2-7 числа с 9.00 до 22.00 мобильная группа выходила в микрорайон школы с целью выявления безнадзорных и беспризорных детей, неблагополучных семей, места скопления подростков с асоциальным поведением с целью профилактики правонарушений, наркотической зависимости. Посещались семьи СОП, семьи обучающихся состоящих на разный вид учета. Такая работа привела к снижению количества семей СОП.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, СПИД среди обучающихся школы велась в соответствии с планом работы.

Приглашались специалисты центра медицинской профилактики с беседами о здоровом образе жизни, половом воспитании. Были организованы и проведены: Конкурс презентаций «Скажем наркотикам нет!», мероприятия, посвященные «Всемирному Дню памяти умерших от ВИЧ и СПИДА», единая профилактическая неделя пропаганды ЗОЖ, встречи с врачом-наркологом, Игра для обучающихся 1-4 кл. «Что такое хорошо и что такое плохо». Дети, стоящие на разных видах учета приняли участие в соревнованиях «Начни день со спорта». Такие формы работы, как благотворительные акции и нравственная помощь нуждающимся в настоящее время особенно нужны и имеют положительную реакцию со стороны подростков.

Работа с родителями.

Работа с родителями в 2020 году велась в соответствии с планом.

В течении года организованы выступления на родительских собраниях, главной темой которых были вопросы воспитания и здоровья детей (техника безопасности на каникулах, ПДД, гололед, ледостав, половодье). Всего администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом было проведено 75 различного рода частных бесед с родителями и их заменяющими лицами лично и по телефону. На родительских собраниях работал родительский лекторий. Родители общались с педагогами школы и приглашенными специалистами по предложенным темам, в том числе дистанционно:

- «Семья – школа любви» (январь 2020);
- «Современный учитель: новое поколение» (февраль 2020);
- «Детская агрессия» (март 2020);
- «Ребенок – зеркало семьи» (апрель 2020);
- «Правовая школа» (май 2020) и другие.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение 2020 года организована работа с педагогическим коллективом, с классными руководителями и воспитателями по оформлению и ведению социального паспорта, по оформлению рейдовых листов обследования материально бытовых условий учащихся, характеристики.

Проводились консультации с учителями и воспитателями по ведению документации на учащихся группы «риска» на учащихся и воспитанников из семей СОП.

На ШМО классных руководителей рассматривались нормативные документы по профилактике правонарушений и преступлений, по охране прав детства, по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании.

В течение года организовывались рейды мобильных групп по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений силами классных руководителей и представителей родительских комитетов. Осуществлялись рейды по микрорайону в СОП, к учащимся школы.

Для обучающихся группы «риска», обучающихся из семей СОП, опекаемых, детей-инвалидов учителями – предметниками проводилась корректировка тематических планов, с целью дифференцированного подхода при обучении на уроках.

В результате анализа проведенной работы для устранения недостатков в работе необходимо:

1. усилить контроль за подростками склонными к пропускам занятий;
2. наладить более тесное взаимодействие с родителями;
3. чаще посещать семьи вызывающие тревогу;
4. регулярно посещать родительские собрания с целью профилактической работы с родителями по профилактике девиантного поведения подростков.

Анализ работы уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений

Работа Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений велась в соответствии с планом, утвержденным директором школы и была направлена на:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России;
- развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной защите их, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.
- формирование уважительного отношения к праву как социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

План включал в себя работу с обучающимися, с родителями, с педагогическим коллективом, и работу совета при уполномоченном.

Приоритетных направлений деятельности в 2020 году.

Профилактика проявлений у подростков противоправных действий (видеолекторий «Умей сказать нет»), недопустимость участия детей во внеурочное время в неформальных группах экстремистского характера, несанкционированных митингах, демонстрациях, нахождение детей в интернет-группах деструктивной направленности. (цикл бесед: «Права человека и порядок в обществе», «Правопорядок в школе», «За что ставят на внутришкольный учет?»).

Консультирование классных руководителей, педагогов школы, родителей по правовым вопросам.

В течение отчетного периода активно работал отряд помощников Уполномоченного по ЗПУОО, они помогали в проведении тематических классных часов «Правила для учащихся - закон», «Права ребёнка доступно и интересно» имеющих цель ознакомления учащихся с документами, призванными защищать права ребенка и знать свои обязанности. По итогам проекта «Твой вариант декларации прав человека» волонтеры изготовили и подарили ребятам буклеты – памятки, содержащие выдержки из Декларации о правах ребёнка.

В течении года в школе проводились: цикл бесед и классных часов по тематике: для учащихся 1-3-кл. «Знакомство с правилами школьной жизни», 5-6кл. «Человек в мире правил»,

7-9 классов «Моя ответственность за дисциплину в школе»; «Сообщи, где торгуют смертью», профилактика нарушений прав всех участников образовательного процесса; защита прав детей. Участие в конкурсе рисунков, плакатов: «Правила личной безопасности», «Скажи наркотикам нет», интеллектуальной игре: «Что мы знаем о своих правах», проектная деятельность учащихся «Твой вариант декларации прав человека».

Работа проводится в тесном сотрудничестве с городскими психологическими службами Центров «Позитив» и «Семья», психологами областного центра медицинской профилактики. С их помощью и поддержкой проводятся тренинги, ролевые игры, анкетирования среди учеников школы. Проводились беседы «Всегда есть выбор» о профилактике суицидальных настроений.

Традиционными стали встречи с инспекторами 2-го отдела полиции, следственного комитета, исправительной колонии для несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД. Участие в разрешении конфликтных ситуаций; профилактика нарушений прав всех участников образовательного процесса; защита прав детей.

Для учащихся 5-9 классов в рамках месячника «Мир правовых знаний» проведены: «Уроки Фемиды», конкурс рисунков, плакатов: «Правила личной безопасности», «Скажи наркотикам нет», интеллектуальная игра: «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».

В рамках месячника оборонно-массовой работы «Есть такая профессия – Родину защищать!» проведён спортивный праздник «Честь имею!». Лекции для учащихся 8,9 классов "В жизни всегда есть место подвигу"

В условиях карантина возникли сложности при работе с родителями. Пришлось отказаться от массовых мероприятий и перенести все мероприятия в классные коллективы. Шире стали использовать интернет-ресурсы. Родительские собрания перенесены в режим онлайн. Проводились индивидуальные консультации родителей по правовым вопросам. Родительский лекторий «Семья – школа любви» - работа перенесена в режим он-лайн.

Для педагогов школы были подготовлены выступления на ШМО с темой ««Право быть ребёнком»», «Профилактика деструктивного поведения подростков?».

Было проведено 2 заседания Совета при уполномоченном, рассматривались вопросы организации работы Уполномоченного, помощников уполномоченного, качества проведения мероприятий. Все заседания запротоколированы.

Работа Уполномоченного была направлена на уменьшение числа конфликтов, формирование правовых знаний. Повысился интерес учащихся, родителей, педагогов к той части законодательства РФ, которая относится к защите их прав. За отчетный период обращений к Уполномоченному по вопросам нарушения прав участников образовательных отношений было подано 3 заявления, в основном касались мелких конфликтов между учениками среднего звена (6-8 кл.). Для разрешения конфликтов была проведена работа: индивидуальные беседы, тематические классные часы о дружбе и толерантности, анкетирование, тренинги, проводимые психологом. Конфликты разбирались своевременно.

Результативность проведенной работы – Уменьшение числа конфликтов; отсутствие конфликтов на национальной почве; сформированность знаний в области прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ воспитательной работы

В 2020 году педагогический коллектив продолжал работу по разработанной модели воспитательной системы «Школа духовно-нравственной культуры и воспитания».

Воспитательная работа планировалась с учётом анализа деятельности школы и дошкольного отделения за прошлый учебный год, с использованием активных форм контроля за уровнем воспитательного процесса, опросов и анкетирования обучающихся и родителей, с учётом мониторинга всех направлений деятельности и в соответствии с методической темой школы и дошкольного отделения.

Специфика воспитательной работы школы заключалась в создании особого воспитательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к русским традициям и обычаям, к национальной истории и духовной культуре, православной культуре.

Приоритетными в воспитательной работе остаются духовно – нравственное и гражданско – патриотическое направления.

Воспитательная работа осуществлялась на разных уровнях обучения ребенка: дошкольной, начальной, основной. Перед педагогическим коллективом в 2020 году стояла следующая **цель** воспитательной работы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Были выделены конкретные задачи воспитательной деятельности:

- Приобщение обучающихся и воспитанников к ведущим духовно-нравственным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развитие внеурочной деятельности обучающихся, непрерывной образовательной деятельности воспитанников, исходя из вариативной части ООП ДО, направленных на, формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для ситуации успеха посредством совместных творческих дел (учитель-родитель-ребенок или воспитатель-родитель-ребенок) в рамках социального партнерства.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся и воспитанников.

Педагогические задачи заключались в продолжение работы по повышению научно-методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и включали:

- формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания, воспитание духовности и гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны;
- воспитание уважения к своей семье, своим родителям, формирование качеств достойного семьянина, культуры и нравственных позиций;
- развитие устойчивого стремления к здоровому образу жизни сознательного бережного отношения к природе, и окружающему миру;
- активизация ученического самоуправления, работы детской организации «Радость Моя», работы детского клуба «Дошколенок», отряда «Милосердие», отряда «Поиск», отряда «Медиаволонтеры»;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Психологические задачи:

- повышение уровня воспитанности;
- воспитание негативного отношения к асоциальным явлениям в жизни;
- развитие ответственности, самостоятельности, трудовой и учебной дисциплины;
- воспитание творческой активности школьников через интеграцию базового и дополнительного образования с применением традиционных и инновационных технологий, совершенствование самоуправления в школьном и классных коллективах, проведение коллективно-творческих дел начиная с младшего дошкольного возраста.

Методические задачи:

- разработка критериев, методов и приёмов изучения эффективности функционирования воспитательной системы;
- создание творческих лабораторий учителей, разработки способов и форм педагогического взаимодействия;
- разработка критериев мониторинга успеха классных коллективов и учащихся.

Методическая работа осуществлялась также по нескольким направлениям:

- работа с обучающимися и воспитанниками;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;

- работа с социумом.

В соответствии с планом контроля и руководства, вопросы по воспитательной работе рассматривались в процессе заседаний школьного методического объединения классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности, совещаний при заместителе директора по воспитательной работе, педагогических советах, методическом совете, заседаниях Координационного совета Ресурсного центра по воспитательной работе.

Духовно-нравственное направление.

Работа по духовно-нравственному воспитанию реализовывалась через:

- Систему классных часов и занятий по парциальным программам;
- Систему внеурочной деятельности по курсу «Православной культуры» и «Приобщение к истокам русской народной культуры»
- Систему традиционных внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, проектную деятельность;
- Систему внеурочной деятельности;
- Работу ресурсного центра;
- Социальные практики.

Работа ресурсного центра описана выше.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, приобщение к культуре предков, народным традициям, развитие интереса к истории Отечества, формирование активной жизненной позиции.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование у учащихся активной жизненной позиции, сохранение семейных традиций;
- воспитание политической культуры, воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам, усвоение основ правовых знаний.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию реализовывалась через:

- Систему классных часов;
- Систему традиционных внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, проектную деятельность;
- Систему внеурочной деятельности;
- Работу школьных клубов «Дошколенок», «Отряд ЮИД», «Поиск».

Педагогическим коллективом были реализованы программные мероприятия:

1. Месячник правовых знаний.
2. Тематические классные часы: «Гражданином быть обязан», «Толерантным быть – для меня это...», встреча с ветеранами - интернационалистами «События и даты, огнем вошедшие в сердца людей»; Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, единый классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, библиотечные уроки, посвященные победе советских солдат в Сталинградской битве. Социальные акции: «Дети детям», «Жизнь дана на добрые дела», «Блокадный хлеб», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Свеча в окне», «Рождественский ангел», «Пасхальная радость», социальный проект «Школа милосердия».
3. Месячник оборонно-массовой работы, КТД «Сильные, смелые, ловкие», месячник «Мы за здоровую нацию», «Мы выбираем жизнь», месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по противопожарной безопасности.
4. Внеклассная и внеурочная деятельность по краеведению, истории.
5. Музейные занятия по краеведению и выезды на экскурсии по Саратовской области, посещение тематической выставки в Энгельском архиве немцев Поволжья, спектаклей театра оперетты.
6. Экскурсии руководителя отряда «Поиск» Пряхиной М. А. совместно с волонтерами школы для обучающихся школы №2 и школ ЭМР по комнате боевой славы «Дорогами памяти».
7. Участие коллектива МОУ «ООШ №2» в муниципальных мероприятиях, посвященных 75-летию победы в Великой Отечественной войне.
8. Проведение конкурса плакатов «Дети войны», конкурса рисунков «Победный май».

9. Спортивные соревнования муниципального и школьного уровней.

10. День пожилого человека. День матери. День учителя. День победы. Социальный проект «Школа Милосердия».

11. Флэшмоб «Мы едины», посвященный Дню народного единства.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающей деятельности МОУ «ООШ № 2» является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников дошкольных разновозрастных групп.

МОУ «ООШ № 2» содействует сохранению здоровья детей доступными методами. Оценка эффективности деятельности МОУ «ООШ № 2» по охране и укреплению здоровья осуществлялась различными методами: физиологическими, психофизиологическими, гигиеническими.

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в МОУ «ООШ № 2» здоровьесберегающих мероприятий остается динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья обучающихся и воспитанников дошкольных разновозрастных групп.

Гигиенические методы используются для оценки санитарного состояния учебных и вспомогательных помещений школы и дошкольного отделения, а также анализа учебной и внеучебной нагрузки, режима дня детей в семье и т.д.

Для оценки состояния здоровья в настоящее время применялись физиологические методы, позволяющие охарактеризовать функциональное состояние различных систем организма ребенка, напряжение адаптации в процессе обучения.

К сожалению, для оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности применить полноценно психофизиологический мониторинг (оценка таких личностных качеств учащихся, как мотивация, стрессоустойчивость, информационная работоспособность, индивидуальная выносливость, утомляемость и т.д.) не удалось из-за отсутствия специалистов.

Для того, чтобы выявить эффективность деятельности МОУ «ООШ № 2» по охране и укреплению здоровья, весь учебный год велся контроль показателей:

- рациональная организация учебного процесса;
- рациональная организация режима дня школьников и дошкольников;
- состояние здоровья и текущая заболеваемость. Функциональное состояние и напряженность организма школьников и дошкольников;
- физическое развитие и физическая подготовленность учащихся и воспитанников;
- отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Рациональная организация образовательного процесса.

Важнейшим показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности МОУ «ООШ № 2» является рациональная организация учебно-воспитательного процесса, в условиях которой получение разносторонних знаний не сопровождается ухудшением здоровья школьников. Рациональная организация учебного процесса позволяет снизить «физиологическую цену» адаптации и повысить эффективность обучения. В течение учебного года постоянно действовало учебное расписание в 1-9 классах и в дошкольных группах.

Величина учебной нагрузки, регламентация длительности урока, занятия и перемен, время и продолжительность каникул, количественный регламент уроков в течение дня и недели и их оптимальное сочетание соответствовало норме СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рациональная организация режима дня школьников и дошкольников.

Режим дня школьников и дошкольников - это порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток; он должен строиться в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности.

Установлено, что нерационально организованный режим приводит к резкому снижению работоспособности, развитию утомления и переутомления, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья. Взрослый человек довольно долго может справляться с отрицательными последствиями нарушений режима дня и не замечать ухудшения своего здоровья. Что же

касается детей, то любое нарушение режима (нерегулярный прием пищи, сокращение времени сна, прогулок, выполнение домашних заданий в вечернее время и т.п.) может стать причиной задержки роста и нормального развития детского организма.

Конечно, следить за правильной организацией режима дня дошкольников школьников должны родители, но и школа не может оставаться в стороне. Безусловно, педагог должен объяснять детям и родителям необходимость соблюдения режима. Кроме того, учитель и воспитатель обязаны знать, что любая учебная перегрузка неминуемо скажется на структуре режима дня, поскольку увеличивает время на приготовление домашних заданий и уменьшает время сна и прогулки. Вопрос о рациональной организации режима дня школьников и дошкольников поднимался на общешкольных, классных, групповых родительских собраниях. Также проводились учителями, воспитателями индивидуально беседы с родителями.

Функциональное состояние и напряженность организма школьников, дошкольников.

Большое влияние на психическое здоровье дошкольников и школьников и процессы адаптации к детскому саду, к учебной деятельности оказывают такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правил организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и утомления и т.д.

Для оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся важно проследить изменение психического здоровья школьников.

В течение 2020 года МОУ "ООШ № 2" активно сотрудничало с МБОУ ДОД «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив», с Центром медицинской профилактики, СРЦ «Надежда», центром социальной поддержки и помощи семье «Семья».

В июне – августе 2020 года психологами центра «Позитив» были проведены психологическо-диагностические обследования обучающихся с 1- по 8 класс, даны рекомендации родителям и педагогам.

Также в период с января по март 2020 года все воспитанники дошкольных групп были обследованы логопедом ДОУ № 17.

Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся и воспитанников.

Физическое развитие детей - один из наиболее часто используемых показателей состояния здоровья, оно всегда должно учитываться при оценке эффективности здоровьесберегающих мероприятий в образовательной организации. Важная характеристика физического развития - его темп. Умеренное замедление или ускорение развития может быть вариантом нормы, а любые отклонения от нормы в физическом развитии свидетельствуют об относительном неблагополучии в состоянии здоровья. Физическая (двигательная) подготовленность школьников во многом определяется тем, как организовано физическое воспитание в школе. Показатели физического развития и физической подготовленности школьников дают много информации, особенно если исследования проводятся ежегодно в каждом классе.

Физическое развитие определяется медицинским работником.

Определение физической подготовленности осуществляли преподаватели физической культуры Штейнзецер В. Л., Гафуров М. А. При определении физической (двигательной) подготовленности учащихся проводились контрольные тестовые упражнения: наклон туловища вперед (гибкость), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (отжимание), челночный бег 3x10 м, подтягивание в висе на перекладине, бег на 1000 м с высокого старта, бег на 500 м с высокого старта, бег 30 м с высокого старта, бег 60 м с высокого старта.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации подпрограммы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников и дошкольников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении жизненного успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, динамическая пауза для обучающихся 1 класса.
- информационно—консультативная работа: беседы со школьным медицинским работником, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с центром медицинской профилактики, психологическим центром «Позитив», СРЦ «Надежда», медицинским центром г. Саратова (зам. ген. директора по КЭР и развитию Силантьев В. В.), клиникой доктора Трухманова.

В течение 2020 года в школе работали спортивные кружки общей физической подготовки «Физическая культура. Подвижные игры», «Здоровячок», «Физическая культура». С сентября 2020 г. продолжила работу секция «Тхэквондо» под руководством тренера Рыбникова В. В., начала работу секция дополнительного образования «Футбол», руководитель: Штейнзецер В. Л.

Все ученики и педагоги зарегистрировались на портале ВСК ГТО.

7 обучающихся 9 класса сдали нормативы ГТО на золотые и серебряные значки: 2 серебряных значка, 5 золотых.

Участвовали в муниципальных спортивных соревнованиях «Веселые старты» - лауреат **III степени**, в Спартакиаде школьников среди городских школ по 3 группе – **3 место**, в соревнованиях по баскетболу 7-8 классы.

Обучающиеся нашей школы завоевали спортивные награды:

- Муниципальные квалификационные старты по легкой атлетике Чекрышов Дементий – 1 место
- Матчевая встреча по легкой атлетике обучающихся ДЮСШ, посвященной Дню защитника Отечества Чекрышов Дементий – 2 место
- Открытое первенство МБУ «Спортивно-технический центр» по тхэквондо: Терешонкова Виктория, 3б – **2 место**
- Региональные соревнования по шахматам – Томников Лев, 2а – 1 место.

Систематически проводились классными руководителями, воспитателями целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем, воспитателем был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение отдыха детей во время каникул, план инструктажей по правилам техники безопасности, план мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления ПАВ, СНЮСов. Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, классные часы совместно с представителями правоохранительных органов, инспектором по пропаганде ДДТТ Грицовой Н. В., медицинскими работниками, состоялись дни здоровья в форме онлайн - экскурсий и виртуальных походов, активизировалось участие классных коллективов в спортивных праздниках и соревнованиях. В результате показатели травматизма снизились.

Работа классных руководителей.

Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и гибкое управление процессом самопознания и саморазвития личности каждого ребенка.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать ученик, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Основная тема, над которой работало ШМО классных руководителей в этом году, была:

«Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В этом году состоялось 4 заседания методического объединения. На этих заседаниях рассматривались такие темы, как «Организация деятельности классных руководителей в 2020 – 2021 учебном году», «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Профессиональная компетентность современного педагога», обсуждение методических рекомендаций центра «Позитив» педагогам и родителям по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

В этом учебном году классные руководители работали над различными методическими темами.

Классный руководитель	Класс	Методическая тема
Сливина А. В.	5	«Развитие нравственных качеств учащихся»
Карпекина О. Л.	6 а	«Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в 5 классе»
Бебишева М. Н.	6 б	«Сплочение и развитие классного коллектива. Воспитание культуры поведения»
Абдуллаева С. Н.	8	«Формирование здорового образа жизни»
Штейнзецер В. Л.	9	«Единство школы и семьи в воспитании детей»
Пряхина М. А.	7а	«Развитие классного самоуправления через развитие самостоятельности и ответственности»
Гайдомак С. Н.	7б	«Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности»
Абдуллаева С.Н.	7б	«Диагностические методы изучения личности ученика»

Большое внимание на заседаниях уделялось вопросам работы с детьми асоциального поведения. Классные руководители в связи с этим вели тетради индивидуальной работы с «трудными детьми» и детьми из неблагополучных семей; посещали детей «группы риска» на дому.

В школе проводились «Советы по профилактике», на которых рассматривались вопросы поведения и успеваемости детей, стоящих на профилактическом учете в присутствии детей и их родителей. На заседаниях присутствовали представители МУ МВД России «Энгельское» ОП №2. Каждая последняя неделя триместра являлась правовой. Классные руководители и социальный педагог совместно проводили классные часы по данной тематике.

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – воспитание духовно-нравственных сторон личности ученика. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях дополнительного

образования. Классные руководители проводят большую работу по привлечению детей в спортивные секции, кружки различной направленности.

В этом 2020 году классные руководители организовывали различные экскурсии в краеведческий музей, музей имени Льва Кассиля, музей трудовой и боевой славы г. Саратова, классные коллективы посещали спектакли «Театр оперетты», ТЮЗ. Однако эти мероприятия проводились в режиме онлайн из-за пандемии.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

В течение года классными руководителями было проведено 4 родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы воспитания.

Проводились тематические родительские собрания: «Как избежать конфликтов в семье», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Предупрежден - значит вооружен» (профилактика СНЮСов), «Профилактика коронавирусной инфекции». Классные руководители 8-9 классов с целью формирования профессионального самоопределения у учащихся организовывали экскурсии на предприятия нашего города, в техникумы и колледжи. Особое внимание ШМО классных руководителей уделяет молодым специалистам. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Т.е. одной из основных задач МО классных руководителей является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства молодого классного руководителя. С этой целью проводятся консультации, тренинги, диспуты и т.д.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся в 2020 учебном году показал положительную динамику по сравнению с 2019 годом. А по результатам проведенного анкетирования можно отметить устойчивую тенденцию познавательной активности учащихся, желание реализовать свои интересы, посещая занятия в разных учебных заведениях, стремление к достижению новых знаний.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Работу ШМО считать удовлетворительной.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу над созданием учебно-методического комплекса по воспитательной работе.
2. Разнообразить формы проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Работать над повышением педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать собственный опыт.

Работа МО воспитателей дошкольного отделения.

Воспитательно-образовательная деятельность педагогов дошкольного отделения направлена на создание условий для формирования гармонично развитой личности. Приоритетные направления, цели и задачи идентичны с педагогами школы.

Основопологающей темой МО воспитателей являлось: «Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО»

В 2019 – 2020 уч. г. решались следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства на основе современных требований и передового опыта творчески работающих воспитателей.
2. Создание банка данных инновационных идей педагогов ДО для обобщения передового опыта по развитию речи воспитанников.
3. Развитие творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 заседания : «Дошкольное детство как важнейший период становления духовно-нравственных основ ребёнка», « Личностно-

ориентированный подход в деятельности дошкольного отделения. Проблемы, поиски, решения», «Игровые технологии, обеспечивающие социально- психологическое благополучие дошкольника», «Подведение итогов работы МО воспитателей»

Педагоги дошкольного отделения работали над следующими методическими темами:

Педагог ДО	Возрастная группа	Методическая тема
Каржауп А.С.	Разновозрастная (ст.- подг.)	«Развитие связной речи дошкольников в процессе работы над рассказом и пересказом»
Мешкова Э.Т.	Разновозрастная (ст.- подг.)	« Развитие физических навыков у детей старшего дошкольного возраста»
Кашковская Л.С.	Разновозрастная (мл.- ср.)	«Формирование патриотических чувств у дошкольников»
Саркисян И.А.	Разновозрастная (мл.- ср.)	« Театрализованная деятельность как средство формирования развития речи»

Были проведены родительские собрания , по 4 в каждой возрастной группе: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Толерантность в разрешении конфликтов», «Если в школу через год...», «Воспитание самостоятельности детей», «Игры и игрушки детей», «Коронавирус. Меры профилактики».

Для молодых специалистов , в рамках МО , проводились круглые столы, тренинги, открытые просмотры занятий., консультации и пр.

Педагоги ДО участвовали в РМО, профессиональных и творческих конкурсах, проходили курсы переподготовки и повышения квалификации.

Поставленные на 2019-2020 уч.год задачи были выполнены.

На основании выводов и результатов анализа деятельности МО воспитателей определены цели и задачи на 2020-2021 уч.год:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольного отделения посредством применения новых педагогических и информационных технологий.
2. Создание у педагогов мотивации на совместную деятельность усиление чувства сплочённости.
- 3.Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.

Внеурочная деятельность.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа руководителей внеурочной деятельности в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 39 кружков. Многопрофильность кружков создавала условия для разностороннего развития личности обучающихся. При формировании часов внеурочной занятости учитывался социальный запрос родителей, интересы обучающихся, кадровый потенциал.

№ п/п	Название кружков, секций	Кто ведёт (ОУ, ДШИ)	Охват учащихся (чел)	Результативность
1	Туристический	МОУ «ООШ №2»		Повышение интереса к традициям и краеведческой культуре малой Родины
2-5	Физическая культура, Подвижные игры.	МОУ «ООШ №2»	1, 2а, 2б, 5	Формирование навыков здорового образа жизни
6	Поговорим о воспитанности	МОУ «ООШ №2»		Развитие активного культурного сознания и

				нравственного поведения детей
7	Занимательная математика	МОУ «ООШ №2»		Повышение интереса к предметам, качеству знаний
8	Школа общения	МОУ «ООШ №2»		Формирование навыков культурного общения
9	Веселые нотки	МОУ «ООШ №2»	3	Формирования вокально-хоровых умений и навыков, навыков сольного пения
10	Мой компьютер	МОУ «ООШ №2»	3	Формирование основ информационной грамотности
11 -18	Православная культура	МОУ «ООШ №2»	2а, 2б, 3, 6а, 6б, 7а, 7б, 8	Повышение интереса к традициям и культуре православия
19 - 20	Театральный кружок «Созвездие талантов»	МОУ «ООШ №2»	2б, 4а	Повышение интереса к творчеству, умение выступать на сцене
21	Финансовая грамотность	МОУ «ООШ №2»	8	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье
22	Любим читать	МОУ «ООШ №2»	7б	Расширение читательского пространства, участие в различных тематических конкурсах
23	Занимательный русский язык	МОУ «ООШ №2»	7б	Повышение интереса к предмету, качества знаний
24	Технология. Проектная деятельность	МОУ «ООШ №2»		участие в проектной деятельности МОУ «ООШ №2»
25	Здоровячок	МОУ «ООШ №2»		Участие в мероприятиях МОУ «ООШ №2»
26	Секреты орфографии	МОУ «ООШ №2»		Повышение интереса к предмету, качества знаний
27	Добрая дорога детства	МОУ «ООШ №2»		Практическое применение знаний по правилам дорожного движения, волонтерская деятельность
28 - 29	Детская риторика	МОУ «ООШ №2»	4а, 4б	Повышение интереса к предмету, качества знаний
30	Хореографический кружок «Ганцевальная мозаика»	МОУ «ООШ №2»	6а	Формирование хореографических навыков, выступления на конкурсах
31	Юннат	МОУ «ООШ №2»	6б	Формирование бережного отношения к живой природе, участие в акциях
32	Патриот	МОУ «ООШ №2»	6б	Формирования книги памяти, сбор информации в комнату боевой славы
33	Медиаволонтеры	МОУ «ООШ №2»		Практическое применение знаний, участие в акциях

34	Поиск	МОУ «ООШ №2»		Формирования книги памяти, сбор информации в комнату боевой славы
35 - 36	Занимательный английский	МОУ «ООШ №2»	7а, 8	Повышение интереса к предмету, качества знаний
37	Мир глазами художника	МОУ «ООШ №2»		Формирование художественных навыков, участие в творческих конкурсах
38	НОУ «Эрудит»	МОУ «ООШ №2»		Организация и проведение школьной научно-практической конференции, участие во Всероссийской научно-практической конференции в СГТУ, победители
39	Основы лидерства	МОУ «ООШ №2»		Совершенствование форм самоуправления в школе и классе

Занятость обучающихся в кружках на базе МОУ «ООШ №2».

Показатели	2018 год	2019	220
Число обучающихся	282	278	262
Число обучающихся, занятых в кружках	278	278	262
Процент обучающихся, занятых в кружках	98,5%	100	100

Результат:

1. 100% охват детей во внеурочное время.
2. Занятость внеурочной деятельностью подростков асоциального поведения.
3. Рост творческой активности, мастерства обучающихся. Увеличение количества призовых мест в конкурсах различных уровней.
4. Вовлечение обучающихся всей школы в проведение общешкольных мероприятий и мероприятий разных уровней.

Проблемная зона:

1. Отсутствие развитой сети спортивных секций и недостаточность хореографического направления внеурочной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать и мотивировать участие детей основной школы в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Привлечь к сотрудничеству ДШИ ЭМР хореографического направления.

Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности.

В течение 2020 учебного года классными руководителями была проведена диагностика «Уровня воспитанности обучающихся» по методикам: в 3-4 классах по методике Н.П.Капустина; в 5-9 классах по методике нравственной воспитанности А.И. Шемшуриной. Классными руководителями оформлены по методу экспертной оценки диагностические таблицы уровней нравственной воспитанности (УНВ), где отражено пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм;
2. Отношение к умственному труду;
3. Отношение к физическому труду;
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
5. Саморегуляция личности (самодисциплина).

Сводные результаты исследования уровня нравственной воспитанности (УНВ) показывают – низкий уровень отмечен у небольшого количества обучающихся в 4а, 6а, 7б классах. На хорошем уровне показатели во 2а, 2б, 4б, 5, 7а, 9 классах. По сравнению с прошлым 2019 годом наблюдается положительная динамика в формировании уровня нравственной воспитанности обучающихся.

	2017	2018	2019	2020
Начальная школа	3,09	3,85	3,92	3,95
Основная школа	3,01	3,7	3,75	3,93

Результаты

Класс	Уровень воспитанности	%	Классный руководитель
5	Высокий	85	Сливина А. В.
	Средний	15	
	Низкий	-	
6а	Высокий	54	Карпекина О. Л.
	Средний	43	
	Низкий	3	
6б	Высокий	60	Бебишева М. Н.
	Средний	37	
	Низкий	3	
7а	Высокий	65	Пряхина М. А.
	Средний	34	
	Низкий	1	
7б	Высокий	48,9	Гайдомак С. Н.
	Средний	30,1	
	Низкий	3	
8	Высокий	62	Абдуллаева С. Н.
	Средний	38	
	Низкий		
9	Высокий	65	Штейнзецер В. Л.
	Средний	34	
	Низкий	1	

Наиболее проблемной в целом по школе была категория уровня общей культуры обучающихся. Именно эта проблемная категория должна стать приоритетным направлением основной деятельности классных руководителей и воспитателей в 2020-2021 учебном году.

Проблемы:

1. В некоторых классах отмечается низкий уровень воспитанности обучающихся, низкий охват учащихся социально-значимыми акциями, конкурсами (4а, 6а, 7б)
2. Недостаточный уровень активности обучающихся в общешкольных мероприятиях, мероприятиях ресурсного центра, муниципального и регионального уровней.
3. В основной школе посещаемость обучающимися кружков внеурочной деятельностью очень невысока.

Пути решения:

1. Включить в планы воспитательной работы школы и классов мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности.
2. Активизировать работу по вовлечению обучающихся основной школы во внеурочную деятельность. Особое внимание уделить асоциальным подросткам.
3. Продолжить мониторинговые исследования по уровню воспитанности по дополнительным методикам (Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.).

Работа с родителями.

Родители сегодня являются сторонниками учителей и активными участниками воспитательного процесса – социальными партнерами. В школе организован родительский лекторий "Семейная гостиная" по программе О. М. Потаповской "Школа семейной духовной культуры". Занятия родительского клуба проводят священники Свято-Троицкого собора Аркадий Махсумов, храма Успения Пресвятой Богородицы Димитрий Попеко. Занятия "Семейной гостиной" нацелены на просвещение родителей в вопросах духовной культуры и духовно-нравственных основ семейного воспитания. Во время занятий меняется привычная обстановка, используются тренинговые ситуации, идёт совместное размышление, родители получают воспитательный ориентир, чёткое представление о дальнейших шагах совместной работы. Занятия семейной гостиной проводились по следующим темам: «Великая Победа: наследники и наследие: о подвигах священнослужителей во время ВОВ», «Семья-школа любви», «Духовное устройство человека».

В каждом классе, как и во всех группах дошкольного отделения, отмечается возросшая активность родителей, участвующих во всех школьных мероприятиях, принимающих самое активное участие в выездных социальных акциях оказывающих нашей образовательной организации, помощь в проведении ремонтных и иных хозяйственных работ.

В школе создан родительский патруль, который активно работает.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, тематика которых отражает актуальные вопросы воспитания и развития учащихся и воспитанников и **которых присутствуют родители воспитанников ДО:**

- Организация питания;
- Внеурочная занятость обучающихся;
- Безопасность и охрана здоровья обучающихся;
- Правовое просвещение участников образовательного процесса;
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, вредных привычек, употребления ПАВ;
- Освоение новых образовательных стандартов;
- Подготовка к ОГЭ;
- Профилактика безнадзорности и бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика суицида;
- Профилактика противопожарной безопасности, терроризма;
- Содружество семьи и школы – взаимодействие ради будущего;
- Организация летней оздоровительной кампании;
- Как помочь ребенку стать самостоятельным? (Детский телефон доверия);
- Школьная форма.
- Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом.
- Изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается стабильно высокой в начальной школе, но снижается с переходом детей в среднее и старшее звено. Классным руководителем 9 класса Штейнзецер В. Л. проделана значительная работа. Практически на всех собраниях явка родителей была 100%.

Низкий уровень посещаемости родительских собраний в 7б классе (кл. руководитель Гайдомак С. Н.), 8 классе (кл. руководитель Абдуллаева С. Н.)

Среди родителей проводился опрос с целью выявления проблем и предпочтения детей в учебной деятельности, самочувствие детей после занятий в школе, приоритеты и ценности в образовательном пространстве школы. Приоритетными в образовании и развитии своих детей родители видят, во-первых, повышение качества образования, всестороннее развитие личности ребенка, системную воспитательную работу (приоритетное духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание) и, во-вторых, занятия

внеурочной деятельностью, в частности работа спортивных секций, организация хореографического направления во внеурочной деятельности.

В результате качественного анализа анкет изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова) можно сделать следующий вывод, что родители положительно и с участием относятся к деятельности всего образовательного пространства школы.

За последний год количество детей, активно участвующих во внеурочной и социально-педагогической деятельности возросло.

Результат:

1. Повысился уровень сознательности родителей в проведении тех или иных мероприятий.
2. Повысился качественный уровень взаимодействия школы с родителями как социальными партнерами единого образовательного пространства.

Проблемная зона:

1. Не высок % участия родителей в работе родительского всеобуча.
2. Не на должном уровне % участия родителей во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать работу «Семейной гостиной», более активно привлекать родителей для участия.
2. Разработать сетку единых классных родительских собраний по тематическим блокам. Активнее приглашать специалистов.
3. Привлекать родителей для проведения занятий внеурочной деятельности.

Летняя оздоровительная кампания

В связи с пандемией летняя оздоровительная кампания не была проведена в обычном режиме. В период летней оздоровительной кампании, проводимой в дистанционном режиме обучающиеся МОУ «ООШ №2 стали активными участниками муниципального проекта «Каникулы 2020»:

- летнего флэш – моба «Играем, танцуем и поём!»;
- «Летней школы безопасности» для родителей и детей;
- виртуальной экскурсии музея ГО и ЧС в г. Саратове;
- марафона семейного чтения «Читаем вместе!» ко Дню рождения А. С. Пушкина;
- флэш – моба «Поём все вместе!» ко Дню России;
- выставке - конкурсе рисунков «Я люблю мою Россию»;
- виртуального посещения исторического парка «Россия – моя История»;
- акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны;
- летнего марафона «Семейные традиции»;
- просмотре мультфильмов ко Дню семьи, любви и верности;
- виртуальной выставки рисунков «Дорогами памяти»;
- флэш - моб «Улыбайся!»;
- открытого интернет турнира по шахматам «Юный гроссмейстер».

Профильные смены

Профильных смен в 2020 году не было организовано в связи с пандемией.

2.3.2. Анализ состояния дополнительного образования

В 2020 учебном году в МОУ "ООШ №2" реализовывались программы дополнительного образования как в дистанционном режиме, так и в очной форме. Спортивно-оздоровительное направление представляла секция «Тхэквондо» (тренер Рыбников В. В.), посещали которую воспитанники ДО, ученики 1-5 классов и секция по футболу, которая оказалась очень востребованной для учащихся 1-5 классов и планируется продолжить данные направления в 2021 году. В дистанционном формате были проведены следующие занятия: «Новогодняя мастерская» для учащихся 1-6 классов, которые посетили 90 учащихся школы, «Волонтеры», для учащихся 7-9 классов, в которых занимались 71 человек и в дистанционном формате была реализована программа «Этикет» для учащихся 7-8 классов в количестве 20 человек

2.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

В 2020 году в школе, по инициативе администрации, проводилось анкетирование родителей воспитанников ДОУ и учащихся школы, с целью изучения мнения родителей о деятельности образовательной организации.

Сводные результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ:

С целью изучения состояния систем менеджмента качества образования и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг проводятся социологические опросы. Удовлетворенность родителей учащихся и воспитанников условиями и качеством предоставляемых услуг составляет 85%.

2.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Коллектив школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении. Вводятся развивающие и углубляющие курсы, проводится индивидуальная работа с учащимися школы.

Результаты образовательной деятельности за пять лет

год	Успеваемость % (средний показатель за год)	Качество знаний % (средний показатель за год)	Отсев учащихся
2016	99,6	33	-
2017	99,19	39,27	-
2018	98,92	40,62	-
2019	98,94	42,53	-
2020	99,35	43,32	-



Анализ качества обучения и уровня успеваемости по результатам 2020 года.

Количество обучающихся **на конец 2020 года** – 261 человек и 4 обучающихся (Ширин Н., 8 класс, Белоусова Д, 7б класс, Меликов Р, 6б класс, Меликов Н, 3 класс) получают образование в форме семейного обучения. Аттестовано 98 обучающихся 2-4 классов, и 135 обучающихся 5-9 классов, из них два обучающихся 6 класса не успевают по двум и более предметам.

Качество обучения и уровень успеваемости (по классам) на конец 20120 года:

классы	Кол-во об-ся	Аттестованы	Успевают	% успеваемости	Отличников	На «4» и «5»	Качество знаний
2а	21	21	21	100	1	10	52,38
2б	21	21	21	100	1	9	47,62
3	28	28	28	100	-	15	53,57

2016	44	43	17	12	14	-	67%	100%
2017	29	25	3	10	12	-	52%	100%
2018	38	19	3	19	6	-	68,4%	100%
2019	39	37	-	20	17	-	54,05%	100%
2020	23	16	2	5	7	2	43,75%	87,5%

Русский язык

год	Всего детей в классе	Писали работу	Количество обучающихся, получивших отметку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2016	44	43	10	26	7	-	84%	100%
2017	29	27	3	10	11	3	48%	89%
2018	38	37	4	16	15	2	54%	95%
2019	39	38	-	25	12	1	65,79%	97,27%
2020	23	19	-	2	13	4	10,53%	78,95%

Окружающий мир

год	Всего детей в классе	Писали работу	Количество обучающихся, получивших отметку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2016	44	43	7	26	10	-	77%	100%
2017	29	25	10	9	6	-	76%	100%
2018	38	19	2	10	7	-	63%	100%
2019	39	37	4	21	12	-	67,57%	100%
2020	23	17	-	9	8	-	47,39%	100%

Как показывает анализ результатов ВПР за 4 класс:

- 3,85% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень усвоения предметного материала, что на 6,96% ниже предыдущего года;
- 11,54% обучающихся показали неудовлетворительный уровень усвоения программного материала, что на 8,81% выше предыдущего года;
- качество выполнения работ составило 33,89%, что на 28,58% ниже показателей прошлого года.

Мониторинг результатов Всероссийской проверочной работы за последние пять лет показывает:

- по математике процент качества выполнения работы упал на 10,3%; процент выполнения работы упал на 12,5%;
- по русскому языку процент качества упал на 55,26% и составил 10,53%; процент выполнения работы понизился на 18,32%;
- по окружающему миру процент качества понизился на 20,18%; процент выполнения работы стабильно 100%.

5 класс:

16 сентября – русский язык, 18 сентября – математика, 23 сентября – история, 25 сентября – биология.

Результаты Всероссийской проверочной работы отражены ниже:

Математика

Учебный год	Всего детей в 5-х классах	Писали работу	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		

2017	36	36	5	9	21	1	39	97
2018	24	21	2	6	10	3	38	86
2019	31	31	5	8	16	2	42	94
2020	36	29	-	4	21	4	13,79	86,21

Русский язык

Учебный год	Всего детей в 5-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2017	36	36	5	17	14	0	61	100
2018	24	24	4	7	10	3	50	86
2019	31	30	4	8	14	4	40	87
2020	36	30	1	10	16	3	36,67	90

История

Учебный год	Всего детей в 5-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2017	36	35	11	13	8	3	69	91
2018	24	22	6	10	5	1	73	95
2019	31	31	3	9	17	2	39	94
2020	36	23	1	8	11	3	39,13	91,3

Биология

Учебный год	Всего детей в 5-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2018	24	22	4	9	9	0	59,1	100
2019	31	31	3	14	12	2	55	94
2020	36	27	1	11	12	3	44,44	88,89

Таким образом, большая часть обучающихся 5 класса справилась с Всероссийскими проверочными работами, но показатели 2020 года стали хуже по сравнению с показателями 2019 года.

Мониторинг результатов Всероссийской проверочной работы показывает:

- по математике снизился процент выполнения работы на 7,79% и процент качества выполнения работы на 28,21%;

- по русскому языку повысился процент выполнения работы на 3%, процент качества понизился на 3,33%;

- по истории понизились процент выполнения работы на 2,7%, процент качества повысился на 0,13%;

- по биологии понизились процент выполнения работы на 5,11%, качества на 10,56%.

2019	18	18	2	8	7	1	56	94
2020	30	23	1	9	13	-	43,48	100

Обществознание

Учебный год	Всего детей в 6-х классах	Писал и работ у	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	18	18	-	5	12	1	28	94
2020	30	25	5	8	9	3	52	88

Таким образом, обучающиеся 6 класса в основном справились с Всероссийской проверочной работой по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознания в рамках мониторинговых исследований качества образования в муниципальных образовательных учреждениях Саратовской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Мониторинг результатов Всероссийской проверочной работы в 6 классах показывает:

- по математике снизился процент выполнения работы на 7,79% и процент качества выполнения работы на 42,86%;
- по русскому языку повысился процент выполнения работы на 14,86%, процент качества понизился на 3,29%;
- по истории процент выполнения работы остался на прежнем уровне (88%), процент качества понизился на 47%;
- по биологии процент выполнения работы повысился на 2%, качество выполнения работы осталось на прежнем уровне (56%);
- по географии процент выполнения работы повысился на 6% и составил 100%, процент качества выполнения снизился на 12,52%;
- по обществознанию процент выполнения работы понизился на 6%, процент качества выполнения повысился на 24%;

7 класс:

30 сентября – английский язык, 17 сентября – обществознание, 21 сентября – русский язык, 28 сентября – математика, 06 октября – биология, 08 октября – география, 22 сентября – физика, 02 октября – история. Результаты Всероссийской проверочной работы отражены ниже:

Математика

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работ у	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	31	28	2	5	19	2	25	93
2020	16	15	5	2	7	1	46,67	93,33

Русский язык

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работ у	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	31	30	2	9	17	2	37	93

2020	16	15	0	8	5	2	53,33	86,67
------	----	----	---	---	---	---	-------	-------

История

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2020	16	15	0	6	9	0	40	100

Биология

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2020	16	15	0	7	7	1	46,67	93,33

Обществознание

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2020	16	13	1	4	7	1	38,46	93,33

География

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2020	16	15	1	3	9	2	26,67	86,67

Физика

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2020	16	15	5	3	4	3	53,33	80

Английский язык

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2020	16	15	1	7	4	4	50	75

Таким образом, обучающиеся 7 класса в основном справились с Всероссийской проверочной работой в рамках мониторинговых исследований качества образования в муниципальных образовательных учреждениях Саратовской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Мониторинг результатов Всероссийской проверочной работы в 7 классах показывает:

- по математике повысился процент выполнения работы на 0,33% и процент качества выполнения работы на 21,67%;

- по русскому языку понизился процент выполнения работы на 6,33%, процент качества повысился на 16,33%

Мониторинг соответствия отметок, полученных обучающимися при независимой оценке качества образования (ВПР) и триместровой отметки:

4 класс

	2018 год	2019 год	2020 год
Математика	79	86	22,22
Русский язык	83	73	43,75
Окружающий мир	36	92	35,29

5 класс

	2018 год	2019 год	2020 год
Математика	71	74	24,14
Русский язык	71	63	63,33
Биология	55	65	74,07
История	45	48	32,14

6 класс

	2018 год	2019 год	2020 год
Математика	49	83	42,86
Русский язык	75	56	75,0
Биология		83	76,0
История		53	44,0
Обществознание		17	52,0
География		61	68,18

7 класс

	2019 год	2020 год
Математика	68	46,67
Русский язык	77	53,33
Биология		86,67
История		86,67
Обществознание		69,23
География		66,67
Физика		40,0
Английский язык		60,0

Мониторинг качества выполнения ВПР в 2020 году (в сравнении МОУ «ООШ №2» и ЭМР).

4 класс	МОУ «ООШ №2»	ЭМР
Математика	43,75	67,18
Русский язык	50,58	50,58
Окружающий мир	67,35	67,35

5 класс	МОУ «ООШ №2»	ЭМР
Математика	13,79	41,68
Русский язык	36,67	38,36
Биология	44,44	36,45
История	39,13	48,04

6 класс	МОУ «ООШ №2»	ЭМР
Математика	7,14	27,92
Русский язык	35,71	36,31
Биология	56	28,91
История	24	30,18
Обществознание	52	38,56
География	43,48	39,78

7 класс	МОУ «ООШ №2»	ЭМР
Математика	46,67	23,97
Русский язык	53,33	31,65
Биология	46,67	30,77
История	40	29,64
Обществознание	38,46	32,53
География	26,67	18,13
Физика	53,33	24
Английский язык	50	26,07

Мониторинг результатов Всероссийской проверочной работы по школе по основным предметам за последние три года показывает:

- по математике процент качества выполнения работы опустился до 27,83%, что на 15,17% ниже предыдущего года; процент опустился до 88,19%, что на 3,81% ниже показателя прошлого года;

- по русскому языку процент качества опустился до 44,07%, что на 1,97% ниже показателя предыдущего года; процент выполнения работы снизился до 87,12%, что ниже показателя прошлого года на 8,88%. На результаты ВПР существенное влияние оказало обучение учащихся в дистанционном режиме, многие учащиеся не могли организовать свое обучение надлежащим образом и проведение ВПР в сентябре 2020 года после продолжительных летних каникул.

География	55	45
-----------	----	----

7 класс	МОУ «ООШ №2»	ЭМР
Математика	25	43
Русский язык	37	30

3а	Мустапаева Н.М	58	54	59	56	63	61	56	70
3б	Клетнева Е.Ю	61	58	67	59	72	70	68	81

МОНИТОРИНГ УУД в 5-8 классах:

Общее количество учащихся: 5а класс 19 человек, 5б класса 18 человек, 6а класса 17 человек, 6б класса 13 человек, 7 класса 17 человек, 8 класса 29 человек; обследованы все 113 человек.

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование						Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование						Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование					
		5а	5б	6а	6б	7	8	5а	5б	6а	6б	7	8	5а	5б	6а	6б	7	8
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)	9-47%	5-42%	8-44%	8-40%	4-36%	9-33%	6-31%	4-33%	7-39%	8-40%	5-45%	13-48%	4-21%	3-27%	3-17%	4-29%	2-18%	5-18%
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)	15-79%	8-73%	13-72%	14-70%	7-64%	15-55%	4-21%	4-33%	5-28%	6-30%	4-36%	12-44%	0	0	0	0	0	0
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)	4-21%	3-25%	3-17%	5-25%	3-27%	8-29%	9-47%	6-50%	10-55%	10-50%	6-54%	13-48%	6-31%	3-25%	5-28%	5-25%	2-18%	6-22%
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)	5-26%	3-25%	8-44%	7-35%	3-27%	8-29%	10-53%	7-58%	8-44%	9-64%	5-45%	10-37%	4-21%	2-17%	2-11%	4-20%	3-27%	9-33%
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)	7-37%	6-50%	8-44%	8-40%	5-45%	8-30%	9-47%	4-33%	7-39%	8-40%	4-36%	12-44%	3-16%	2-17%	3-17%	4-20%	2-18%	7-26%
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)	7-37%	6-50%	8-44%	8-40%	5-45%	8-30%	9-47%	4-33%	7-39%	7-35%	4-36%	12-44%	3-16%	2-17%	3-17%	5-25%	2-18%	7-26%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)	12-63%	10-83%	10-55%	12-60%	8-73%	15-55%	7-37%	2-17%	8-44%	8-40%	3-27%	12-44%	0	0	0	0	0	0
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)	12-63%	10-83%	8-44%	12-60%	6-54%	12-44%	5-26%	1-8%	8-44%	7-35%	4-36%	12-44%	2-10%	1-8%	2-11%	1-50%	1-9%	3-11%

Результатам проведения педагогической диагностики в дошкольном отделении

Стартовая диагностика – младшая группа

Критерии	Направления развития ребенка			
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
	Количество детей - % соотношение			

Сформировано	0 детей - 0%	0 детей - 0%	0 детей -0%	0 детей - 0%
Частично сформировано	2детей 40%	2детей 40%	2детей 40%	2детей 40%
Не сформировано	3детей 60%	3детей 60%	3детей 60%	3детей 60%
Средний показатель по группе	1,5	1,5	1,5	1,4

Промежуточная диагностика – младшая группа

Критерии	Направления развития ребенка			
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
	Количество детей - % соотношение			
Сформировано	0детей -0%	0детей -0%	0детей -0%	0 детей -0%
Частично сформировано	9детей 82%	7детей 64%	9детей 82%	9детей 82%
Не сформировано	2детей 18%	4детей 36%	2детей 18%	2детей 18%
Средний показатель по группе	2,1	2	2,1	2

Выводы: По речевому развитию не до конца не сформировано умение у всех детей . Это объясняется наличием языкового барьера. Этим детям трудно понимать употребление слов антонимов, в том числе по опорной схеме, не могут пересказать сюжет знакомой сказки, не используют все части речи. Эти дети не могут сравнивать количество предметов в группах до 5, на основе счета, не понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Трудности вызывает умение группировать предметы по заданному признаку, умение ориентироваться на себе, на другом человеке; умение различать части суток, времена года.

По художественно – эстетическому развитию не сформировано умение этих детей слабо развита тонкая моторика рук, не развитой координацией движений, индивидуальными особенностями, редкой посещаемостью детей.

Стартовая диагностика – средняя группа

Критерии	Направления развития ребенка			
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
	Количество детей - % соотношение			
Сформировано	0 детей - 0%	0детей - 0%	0детей - 0%	0 детей -0%
Частично сформировано	7детей 89%	8 детей 100%	7 детей 89%	8 детей 100%
Не сформировано	1 детей 11%	0 детей 0%	1 детей 11%	0детей 0%
Средний показатель по группе	2.2	2,4	2	2,5

Промежуточная диагностика – средняя группа

Критерии	Направления развития ребенка			
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие

	Количество детей - % соотношение			
	4 детей -44%	3детей - 33%	1детей -11%	5 детей -56%
Сформировано	4детей 56%	6детей 67%	8детей 89%	4 детей 44%
Частично сформировано	0 детей 0%	0 детей 0%	0 детей 0%	0детей 0%
Не сформировано	3,3	3	2,8	3,3
Средний показатель по группе				

Выводы: По речевому развитию не до конца не сформировано умение у всех детей . Это объясняется наличием языкового барьера. Этим детям трудно понимать употребление слов антонимов, в том числе по опорной схеме, не могут пересказать сюжет знакомой сказки, не используют все части речи. Эти дети не могут сравнивать количество предметов в группах до 5, на основе счета, не понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Трудности вызывает умение группировать предметы по заданному признаку, умение ориентироваться на себе, на другом человеке; умение различать части суток, времена года.

По художественно – эстетическому развитию не сформировано умение этих детей слабо развита тонкая моторика рук, не развитой координацией движений, индивидуальными особенностями, редкой посещаемостью детей.

Стартовая диагностика – старшая группа

Критерии	Направления развития ребенка			
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
	Количество детей - % соотношение			
Сформировано	6 детей - 40 %	3 детей - 21 %	3 детей - 20 %	4 детей - 26 %
Частично сформировано	7 детей 47%	5 детей 36 %	7 детей 46 %	6 детей 40 %
Не сформировано	2 детей 13%	6 детей 43%	5 детей 34 %	5 детей 34 %
Средний показатель по группе	1,7	1,3	1,3	1,6

Промежуточная диагностика – старшая группа

Критерии	Направления развития ребенка			
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
	Количество детей - % соотношение			
Сформировано	11 детей -92%	5 детей - 41%	7 детей - 58 %	6 детей -50 %
Частично сформировано	1 ребенок 8 %	7 детей 59 %	5 детей 42 %	6 детей 50 %
Не сформировано	0детей 0%	0детей 0%	0детей 0%	0детей 0%
Средний показатель по группе	2,0	1,6	1,6	1,8

У большинства детей группы полностью сформированы умения по всем областям.

Стартовая диагностика – подготовительная группа

Критерии	Направления развития ребенка			
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
	Количество детей - % соотношение			
Сформировано	0 детей -0 %	0 детей -0 %	0 детей -0 %	0 детей -0 %
Частично сформировано	11детей 92%	11детей 92%	12детей 100%	12детей 100%
Не сформировано	1реб. 8%	1реб. 8%	0 детей 0 %	0 детей 0 %
Средний показатель по группе	2	1,9	2	2

Промежуточная диагностика – подготовительная группа

Критерии	Направления развития ребенка			
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
	Количество детей - % соотношение			
Сформировано	9детей -90%	9детей -90%	10детей -100%	9детей -90%
Частично сформировано	1ребенок 10%	1ребенок 10%	0детей 0%	1ребенок 10%
Не сформировано	0детей 0%	0детей 0%	0детей 0%	0детей 0%
Средний показатель по группе	2,9	2,9	3	2,9

У большинства детей группы полностью сформированы умения по всем областям.

Защита индивидуальных учебных проектов

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Согласно плану работы МОУ «ООШ №2» на 2019-2020 учебный год в соответствии с графиком в период с 13.05.2020 по 22.05.2020 организовано проведение защиты творческих проектов обучающихся 1-9 классов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования. В защите проектов приняли участие все 272 обучающихся школы. Обучающиеся первых классов принимали участие в защите проектов безотметочно. Все 44 первоклассника защитили индивидуальный учебный проект на «зачтено». Проекты носили как индивидуальный, так и групповой характер. Однако, в групповом проекте каждый обучающийся имел свою индивидуальную задачу, внося в общий проект уточнения и углубления основного материала. В результате проект защитили все обучающиеся 1-9 классов (обучающиеся с ОВЗ по своему желанию приняли участие в защите проектов в соответствии с Положением школы).

Анализ защиты проектных работ					
класс	Количество обучающихся в классе	«5»	«4»	«3»	Качество, %
1а	23	зачтено			100
1б	21	зачтено			100
2	29	16	10	3	89,7
3а	13	6	6	1	92,3
3б	16	12	4	0	100
4	27	17	10	0	100
5а	19	13	6	0	100
5б	18	12	3	3	83,3
6а	17	10	6	1	94,1
6б	14	2	4	8	42,9
7	17	10	4	3	82,4
8	30	15	11	4	86,7
9	28	13	10	5	82,1
ИТОГО	272	126	74	28	88,7

Годовая промежуточная аттестация

В соответствии с планом работы школы, на основании «Положения о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости», с целью мониторинга уровня обученности обучающихся заместителем директора по УВР Власовой ИМ с 07.05.2020 по 20.05.2020 организовано проведение промежуточной аттестации во 2-9 классах по русскому языку и математике в форме итоговой контрольной работы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования по утвержденным ранее на ШМО учителей материалам. Проведение промежуточной аттестации обучающихся 9 класса было организовано по предметам ГИА (русский язык, математика) в формате ОГЭ.

К аттестации были допущены 228 обучающихся: 85 обучающихся 2-4 классов и 143 обучающихся 5-9 классов. Результаты промежуточной аттестации подтвердили текущую успеваемость обучающихся по предметам, успешность по триместрам.

Итогами промежуточной аттестации по математике стали:

Класс	Обучающихся в классе	Выполняли работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
2	29	29	100	86,2	4,2
3а	13	13	100	53,9	3,7
3б	16	16	100	87	4,6
4	27	27	100	89	4,3
По 2-4 классам	85	85	100	79	4,2
5а	19	19	100	89	4,2
5б	18	18	100	61	3,7
6а	17	17	100	76	3,8
6б	14	14	100	29	3,3
7	17	17	100	82	4,1
8	30	30	100	43	3,6
9	28	28	100	32	3,3
По 5-9 классам	143	143	100	71,6	3,7
По 2-9 классам	228	228	100	100	3,9

Итогами промежуточной аттестации по русскому языку стали:

Класс	Обучающихся в классе	Выполняли работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
2	29	29	100	93	4,4
3а	13	13	100	69,2	3,8
3б	16	16	100	100	4,8
4	27	27	100	70	3,9
По 2-4 классам	85	85	100	83	4,2
5а	19	19	100	78,9	4,0
5б	18	18	100	55	3,8
6а	17	17	100	58,8	3,8
6б	14	14	100	36	3,5
7	17	17	100	47	3,6
8	30	30	100	60	3,7
9	28	28	100	64,3	3,8
По 5-9 классам	143	143	100	57,1	3,7
По 2-9 классам	228	228	100	66,6	3,9

В соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением об условном переводе обучающихся» и решением педагогического совета № 12 от 23.05.2020 года в связи с неудовлетворительными отметками за 2019\2020 учебный год по нескольким предметам учебного плана 6 класса один обучающийся переведен в следующий класс условно. В связи с неудовлетворительной ликвидацией

задолженности в осенние сроки, образовавшейся в следствии неуспеваемости по предметам учебного плана 6 класса за 2019-2020 учебный год, обучающийся оставлен на повторный год обучения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-класса

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением нового коронавируса в минувшем учебном году государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ была отменена. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном образовании на основании текущих отметок и отметок промежуточной (годовой) аттестации.

Проведение репетиционных экзаменов по всем предметам по выбору позволило отработать механизм проведения экзамена в бланковой форме, навыки заполнения бланков ответов, выявить пробелы в знаниях учащихся и провести коррекционную работу.

Учителями в течение учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, проводились дополнительные занятия, консультации, репетиционные экзамены, анализировались результаты репетиционных экзаменов, выявлялись пробелы в знаниях учащихся, велась работа по их устранению.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы, расписание уроков и учебный график ежегодно утверждаются педагогическим советом, согласовываются с советом родителей и утверждаются приказом по школе. Для плавного перехода на пятидневную рабочую неделю и с целью преемственности учебного плана школы в 2020-2021 учебном году режим работы школы устанавливал:

- для воспитанников пятидневную учебную неделю

- для учащихся 1-3, 5, 7, 9 классов пятидневную учебную неделю,

- для обучающихся 4, 6, 8 классов - шестидневную учебную неделю.

Дошкольное отделение функционирует с 7.00 до 19.00, что позволяет соблюсти основное требование ФГОС ДО о непрерывности образовательного процесса по средствам игровой деятельности, «Учимся играя». Занятия, исходя из рекомендаций СанПиН, проходят в первой половине дня, с 9.00.

С целью выполнения противоэпидемиологических мероприятий, рассредоточением учащихся во время захода в школу и проведения термометрии учащиеся 5-9 и 3 классов начинают учиться с 8.00 часов, учащиеся 1-2, 4б классов занятия начинаются со второго урока в первой смене, 4а класс учится с 12.00 часов. Отменена классная система обучения, за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, кроме проведения уроков по информатике, физической культуре и при необходимости физики и химии. Разработан график проветривания кабинетов и кварцевания учебных кабинетов и рекреаций после проведения занятий.

2.4.1. Учебный план школы

Учебный план школы является компонентом /элементом /основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, особенности которого определены спецификой образовательного учреждения и запросами участников образовательных отношений:

Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка для обучающихся и работников, сеткой непосредственной образовательной деятельности в дошкольных разновозрастных группах.

Учебный план МОУ «ООШ № 2» обеспечивает преемственность по всем изучаемым предметам и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный номер 22637), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный номер 31751),

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2015, регистрационный номер 40154).

В учебный план дошкольных разновозрастных групп были включены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Дошкольное отделение работало по образовательной системе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Отличительной особенностью программы является её направленность на развитие личности ребёнка, приоритетом – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Вариативная (модульная) часть учебного плана, формируемая МОУ «ООШ № 2», обеспечивала вариативность образования; позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывала специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществлялся образовательный процесс.

Наше образовательное учреждение, анализируя специфику контингента воспитанников, и, исходя из пожеланий родителей (законных представителей), в ходе анкетирования и словесного опроса выбрало ведущими следующие направления: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, познавательно-исследовательское.

На 2020 - 21 учебный год нами выбраны парциальные программы:

1. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

О.А.Князевой, М.Д.Маханевой.

Реализация данной программы предусмотрена в разновозрастных группах № 1 и № 2 среднего и старшего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

2. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

«Будь здоров, как Максим Орлов!» / Под ред. Аристовой Ю.В. 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, также представлена кружковой работой, модифицированными программами:

Кружок «Умелые ручки» группа №2 (возраст детей 3-4 лет). Работа в нем осуществляется по модифицированной программе, составитель воспитатель Кашкова Л.С. (на основе программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» И.А.Лыковой.)

Кружок «Театральный. «Мы – великие таланты»» группа №2 (возраст детей 4-5 лет). Работа в нем осуществляется по модифицированной программе, составитель воспитатель Саркисян И.А. (на основе программы «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокиной и программы эстетического воспитания «Играем в кукольный театр» Н.Ф.Сорокиной.)

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствовал нормам, определенным СанПиНом 2.4.1.3049-13, программой, реализуемой в дошкольном отделении, и составлял по группам:

- в разновозрастной старшей подготовительной группе (дети шестого и седьмого года жизни) - 5 часов 50 минут и , соответственно, 8 часов 30 минут.

- в разновозрастной младшей средней (дети четвертого и пятого года жизни) - 2 часа 30 минут и , соответственно, 3 часа 40 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – 20- 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и

1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводили физкультминутки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входили в объем максимально допустимой нагрузки.

Единство и преемственность основных видов деятельности обеспечивало реализацию федерального государственного образовательного стандарта и вариативной части учебного плана.

В 2020 учебном году по ФГОС НОО обучались учащиеся начальных классов и по ФГОС ООО учащиеся 5-9 классов.

Учебный план начального общего образования и 5-9 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, направленные на реализацию потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Содержание образования (по уровням) в школе.

Начальная школа работала по образовательной системе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, особенностями которой являются:

- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования;
- развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

В обязательную часть учебного плана МОУ «ООШ №2» в 2019-2020 учебном году включены предметная область "Родной язык и родная литература". Учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского. МОУ «ООШ №2» имеет возможность вести преподавание предметов: «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке», которые в 2020-2021 учебном году будут изучать обучающиеся 1, 2 и 4 классов.

2. В обязательной части учебного плана МОУ «ООШ №2» предметная область «Физическая культура» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в образовательной области «Физическая культура» (п.10.20 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» СанПиН 2.4.2.2821-10). В первых и вторых классах третий час физкультуры реализуется за счет внеурочной деятельности.

3. В обязательной части учебного плана МОУ «ООШ №2» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется в направлении «Основы православной культуры». Учебный курс «Православная культура» - 1 час, с целью определения православной направляющей школы, во 2 и 3 классах реализуется за счет внеурочной деятельности (работы кружка «Православная культура»).

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

5. Учебный курс «Детская риторика» в 4 классе - 1 час (введенный ранее с целью научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь, формировать умения анализировать, оценивать общение (и своё собственное) и главное учить умению общаться, успешно пользоваться даром слова, что

способствует социализации в общество сверстников) будет завершен в 2020-2021 году через внеурочную деятельность.

Учебным планом МОУ «ООШ № 2» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с мониторингом запросов на образовательные услуги:

в 4 классе:

- Информатика – 1 час, с целью пропедевтики знаний работы с компьютером и развития логического мышления, по запросу родителей.

В обязательную часть учебного плана МОУ «ООШ №2» в 2019-2020 учебном году включены предметная область "Родной язык и родная литература". Учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского. МОУ «ООШ №2» имеет возможность вести преподавание предметов: «Русский родной язык» и «Русская родная литература», которые вводятся в 9 классе. В 5, 6 и 7 классах продолжается изучение предмета «Русский родной язык».

2. В обязательной части учебного плана МОУ «ООШ №2» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность.

3. В соответствии с п.18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577) предметная область «Иностранные языки» в обязательной части учебного плана МОУ «ООШ №2» на основании социального заказа и возможностей школы дополняется предметом «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе.

4. Учебный предмет «Технология» в 2020-2021 учебном году в 8 и 9 классах будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности (в виде обучения проектной деятельности).

5. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

6. По учебному плану основного общего образования, при реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования в 2020-2021 учебном году будут обучаться 5-9 классы.

7. Учебным планом МОУ «ООШ № 2» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с мониторингом запросов на образовательные услуги в 5-9 классах:

В 5 классах:

- Обществознание – 1 час с целью формирования научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, так и на развитие специальных предметных и общеучебных умений, преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года. Данный курс является продолжением курса «Окружающий мир», который учащиеся изучали в начальной школе.

В 5-6 классах:

- Информатика – 1 час, ранее изучение информатики с целью развития логического мышления, приобщение детей к ИКТ, удовлетворения образовательных запросов родителей;

В 6 классах:

- Учебный курс «Наглядная геометрия» - 1 час с целью развития практической деятельности ребенка, связанной с различными геометрическими объектами.

– Учебный курс «Основы экономики» - 1 час с целью формирования положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости; формирования у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

В 7 классе:

– Учебный курс «Химия. Вводный курс» - 1 час, пропедевтический курс раннего изучения предмета, с целью подготовки учащихся к овладению систематическим курсом химии,

формирования устойчивого познавательного интереса к химии; показа ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизоды становления и развития химии.

В 7-8 классе:

- Черчение – 1 час, с целью развития пространственного мышления, приобретения навыков черчения, в связи увеличением количества учащихся поступающих на технические специальности в СУЗы и ВУЗы;

В 8 классе:

- Учебный курс «Русская словесность» - 1 час с целью осмысленного использования различных средств языка, создавая свои литературные произведения: сочинения, доклады, сообщения, рефераты.

– Учебный курс «Правоведение» - 1 час с целью начального формирования системы ценностей и установок человеческого поведения, приобретения навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе, создания условий для формирования понимания человеческого достоинства, уважения к другим людям, толерантности.

2.4.2. Платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Платные дополнительные образовательные услуги могут быть оказаны только по желанию обучающихся и воспитанников, а также их законных представителей.

В 2020 году в школе функционировали платные образовательные услуги, программы которых востребованы для обучающихся дошкольного возраста и 1-9 классов. Работа дополнительных платных образовательных услуг предлагала курсы, направленные на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, творческих способностей, сохранения здоровья, привития навыков культуры поведения и общения, создания условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Информация о платных образовательных услугах за 2020 год

№ п/п	Название платной образовательной услуги, организованной в I полугодии	Название платной образовательной услуги, организованной во II полугодии
1	«Ступеньки детства» (дошкольники)	«Ступеньки детства» (дошкольники)
2	«Английский для первоклашек» (1 класс)	«Английский для первоклашек» (1 класс)
3	«Английская грамматика» (4-5 класс)	«Математика +» (5-6 класс)
4	«Математика +» (7-9 класс)	«Русский +» (9 класс)
5	«Секреты орфографии» (3б класс)	
6	«Занимательная математика» (3б класс)	
7	«Веселые пчелки» (дошкольники)	
8	«Русский? Легко!» (8 класс)	
9	«Дружим с математикой» (4 класс)	
10	«Дружим с русским языком» (4 класс)	

Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, привлечения дополнительных источников финансирования, улучшения образовательного и воспитательного процессов, а также с целью создания благоприятных условий для выявления и развития способностей учащихся, реализации их творческого, интеллектуального и физического потенциала.

Дополнительные платные образовательные услуги не оказывались взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета). Дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись за счет средств родителей (законных представителей) обучающегося, совершеннолетнего заказчика или юридического лица на основании договора и заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Дополнительными платными образовательными услугами на конец 2020 года были охвачены 32 обучающихся 1-9 классов и 13 ребят дошкольного возраста.

2.4.3.Результативность деятельности с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности МОУ «ООШ № 2». Вопросы одаренности в настоящее время актуальны и это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления социально-педагогической службой школы. Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми в школе являются: разнообразие предоставляемых возможностей для развития личности; возрастание роли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Основными формами работы МОУ «ООШ № 2» с одаренными обучающимися являются:

- занятия внеурочной деятельности;
- школьное научное общество «Эрудит»;
- индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
- объединения по интересам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- Дни наук;
- участие в конкурсном движении.

Информация о фактическом количестве участников, победителях и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Предмет	4 класс				5 класс				6 класс			
	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
математика	26	14	6	3	25	7	0	0	35	9	0	0
русский	26	14	4	8	25	3	3	0	35	10	0	0
английский язык									35	2	0	2
биология					25	6	0	1	35	8	0	1
география					25	5	0	0	35	3	0	0
литература					25	3	0	2	35	7	1	2
история									35	6	0	0
МХК					25	6	0	5	35	3	0	3
информатика					25	6	0	1	35	10	3	0

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс
---------	---------	---------	---------

	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
русский	29	7	0	6	17	5	0	4	29	5	0	0
математика	29	5	0	0	17	5	0	0				
английский язык	29	4	0	3								
химия	29	7	1	2	17	5	4	1				
биология	29	4	4	0	17	6	0	5	29	7	0	0
география	29	2	0	0	17	2	0	0	29	21	0	0
Литература	29	6	0	4					29	4	0	1
история	29	10	10	0					29	3	0	0
обществознание	29	10	6	4	17	6	0	0				
МХК	29	9	0	5	17	5	0	4				
физическая культура									29	3	0	0

Кол-во обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады

Кол-во обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады	в том числе									
	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам
77	25	13	11	6	10	9	2	0	1	0

Кол-во участий в школьном этапе олимпиады (5-9 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (5-9 класс)	% победителей и призеров от количества участий (5-9 класс)	Кол-во обучающихся, с ОБЗ, принявших участие в школьном этапе олимпиады
235	88	37,4	1

Название олимпиады с указанием уровня	предмет	Кол-во участников	класс	Количество победителей	Количество призеров
Участие в заочных предметных олимпиадах					
Региональный, «Русский медвежонок – языкознание для всех»,	Русский язык	35	1-8		Ждем результата

ВсОШ (школьный этап)	Английский язык	9	7а,6б	4	4
	Литература				
	Искусство	4	7а	5	2
	Биология	6	7а	3	4
	Русский язык	4	7а		
	Математика	15	7а, 4б	8	8
	История	10	4б		6
	Обществознание	6	7а		4
	Биология	3	7а		
ВсОШ (муниципальный этап)	искусство	6	7а		1
		3	7а		3
Всероссийская олимпиада для 7-8 классов «Знатоки русского языка» Всероссийская олимпиада Олимпиада «Затерянная Атлантида» Марафон «Путешествие в Индию»	Русский язык	1	8-1	1	0
	Английский язык	5	6б	0	1
	Окружающий мир	6	2а	1	3
	Окружающий мир	10	2а	1	9

Участие в дистанционных предметных олимпиадах

Международная олимпиада «Великий русский писатель А.С.Пушкин»	литература	1	4б	1	0
XIV Международная олимпиада по истории	история	1	6а	0	1
Международная олимпиада “Умное поколение” Конкурс IV	Английский язык	1	2	1	0
	Русский				
Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Математика	8	2б,2а	3	2
Образовательный марафон «Остров сокровищ» (всероссийский)	Окружающий мир	6	2а	4	2
	Окружающий мир	3	2а		3
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» (всероссийский)	Окружающий мир	1	2а	1	
	математика				

Участие обучающихся школы в предметных конкурсах

Русский – школьный этап	Русский язык	4	2а-2,4б-2	2	1
Математика –школьный этап	математика	7	2а-4,4б-3	2	3
Муниципальный конкурс чтецов «Литературная беседка»	Литература	2	6а-1 8-1	0	2

Муниципальный интеллектуально- творческий марафон “Страна Знаний”	Русский язык	3	4б,2б	2	
Муниципальный конкурс чтецов «Священный бой поэзии строкой»	литература	6	1-2б,5-5а,6а	1	1
Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» Школьная викторина «Знатоки истории» в рамках недели наук Дни наук Конкурс рисунков « Музыка в моей жизни» «Интеллектуальный марафон» (муниципальный)	литература история музыка, изо Математика, русский язык, английский язык	4 14 26 2	4б,6а,9 7а 3,5,4б 2а	2 1 10 2	1 2 16 2
Конкурс чтецов «Священный бой поэзии строкой»	литература	1	2б,7а	0	1
Конкурс творческих работ « Космос вчера, сегодня, завтра»	история	3	4б	2	1
Фестиваль «Созвездие талантов» интеллектуальный экспресс Муниципальная интеллектуальная командная игра «Умники и умницы»	литература	2 2	2а 2а	2	3
Участие обучающихся школы в предметных конкурсах проектов					
Муниципальный проект «Живая летопись Победы» Литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой»	Литература	4	6а,7а	1	1
Региональный конкурс сетевых проектов «Discovery 8+ 2020» Социально-значимый проект «Тайна космических миров»	Английский язык	2 5	1-4 1-9 4б,2а	2 3	0 2
Участие обучающихся в предметных конференциях					
Муниципальная научно-практическая конференция « Великая Отечественная война: взгляд сквозь годы»	история	1	1-4б	1	0
Всероссийская VIII студенческая научная конференция «Бизнес, Общество И Молодёжь: ИДЕИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ»	Русский язык Литература Обществознание	5	7а	3	0

В 2020 году результативным было участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и международного уровней.

Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Класс	Результативность	руководитель
Фестиваль православной культуры «Свет Преображения»	муниципальный	30	1-9	Победитель -6 Призер -7	Кл. руководит

«Александр Невский»					
Конкурс « Новогодняя игрушка»	Муниципальны й	6	1-9	Победитель -2 Призер -1	Классные руководит.
Конференция по духовно – нравственному воспитанию «Жизненные ценности человека» «Год памяти и славы»	Муниципальны й	8	1-9	Победитель -5 Призер -3	Классные руководит
Творческий конкурс «Семья – источник вдохновения»	Муниципальны й	5	1-5	Победитель-2, призер-1	Классные руководит.
Творческий конкурс « Мы гордимся Великой победой!»	всероссийский	2	36	Победитель-1	Клетнева Е.Ю.
Конкурс рисунков «Открытка Победы»	муниципальный	3	7	Победитель-2	Гайдомак С.Н.
« День неизвестного солдата» (Королев М.)	Муниципально-значимая акция	1	46	Победитель-1	Клетнева Е.Ю
Фестиваль творчества «Символы России. Мы за чаем не скучаем, всех вас чаем угощаем»	муниципальный	3	1	Победитель-1 Призер-7	Пуганова Н.И.
Благотворительная акция-конкурс «Рождество - 2021	муниципальный	21	1-9	Победитель-9 Призер-1	Кл руковод
Фотоконкурс «Новогодняя сказка в моём окне»	муниципальный	10	1-8	Победитель-2 Призер-4	Кл руковод
Конкурс прикладного творчества: «Новогоднее ассорти»	муниципальный	12	1-9	Победитель-3 Призер-4	Кл руковод
Социально-значимая акция «День неизвестного солдата»	муниципальный	15	1-6	Победитель-3 Призер-4	Кл руковод

Спортивные соревнования.

Учащиеся школы в силу сложившейся эпидемиологической ситуации участвовали в 2020 году только в школьных (классных) спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях, организованных ДЮСШ. Балдина Марина, Белицкая Мария (9 класс) результативно принимают участие во Всероссийском первенстве по гребле на байдарках и каноэ (г.Краснодар). Крамин

Дмитрий (9 класс) – неоднократный призер Первенства России в составе хоккейной команды ХК «Кристал Поволжье», являясь основным вратарём. «Шахматная ладья» Томников Л-2а класс 1 место

В школе активно развивается работа футбольной секции в рамках ПФДО для обучающихся 1-4 классов (руководитель Штейнзецер ВЛ)

Подводя итоги работы с одаренными детьми, можно суммировать работу каждого педагога по участию в различных видах мероприятий.

Работа с одаренными детьми, вовлечение их в мероприятия познавательного характера является основным направлением деятельности у таких педагогов, как Солоджук Г. И., Васильева Н.В., Сливина А. В., Клетнева ЕЮ, Гайдомак СН, Карпекина О.Л. Все учителя школы, участвуя в различных видах интеллектуальных мероприятий, в основном, добиваются хорошей результативности участия. Заметно активизировалось результативное участие детей школы в муниципальных мероприятиях. Однако, работа с одаренными детьми со стороны учителя физкультуры находится на низком уровне.

2.4.4. Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива в 2020 году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входных контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущий год;
- использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;
- классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний. В начальной школе учащиеся с помощью учителя вели дневник-тетрадь «Что я знаю и умею», в которой фиксировали уровень овладения конкретным умением. Этот способ позволяет ученику видеть своё продвижение, свои успехи и неудачи;
- в классных уголках ежемесячно вывешивался рейтинговый список учащихся, что способствовало положительной мотивации учащихся к учебной деятельности (в т.ч. и слабоуспевающих учащихся);
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;
- в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?» Классными руководителями подготовлены памятки для родителей по данной теме;

В результате проводимой работы в школе по итогам промежуточной аттестации в следующий класс переведены все обучающиеся (1 обучающийся 6 класса переведен условно; в результате неудовлетворительной сдачи академической задолженности оставлен на повторный год обучения). Ведется тематический учет знаний слабоуспевающих детей. В классах (за каждый триместр) снизилось количество неудовлетворительных отметок по предметам, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в среднем на 1,5 %.

2.4.5. Востребованность выпускников

Одна из важнейших задач школы - формирование конкурентоспособного выпускника. Сегодня учителя создают условия, в основе которых лежит многообразие внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности личности; целенаправленно работают в этом направлении, что позволяет повысить адаптационные возможности школьника к социально-экономическим условиям;

Анализ трудоустройства выпускников свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки. Большинство выпускников школы продолжают обучение в средних профессиональных организациях. На всех выбывших выпускников собраны справки об их обучении в других учебных заведениях.

Показатель	Учебный год		
	2018	2019	2020
Общее количество выпускников 9-х классов	25	24	28
Обучение в 10 классе	2	2	3
Обучение в профессиональных образовательных организациях	23	20	24
Обучение в вечерней школе	0	0	0
Выбыли за пределы области	0	1	1
Трудоустроившиеся выпускники	25	22	28

2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

2.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы

Сведения о педагогических работниках

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		25	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		25	96
• из них внешних совместителей		2	8
Наличие вакансий		1	4
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	22	88
	высшее педагогическое	18	72
	н/высшее образование	0	0
	среднее профессиональное образование	3	12
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	1	4
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		23	100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	6	24
	Первая	8	32
	Соответствие должности	7	28
	Без категории	4	16
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	14	56
	Социальный педагог	1	4
	Учитель-логопед	1	4
	Педагог-библиотекарь	1	4
	Воспитатели дошкольных разновозрастных групп	4	16
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Почётный работник образования РФ»		2	8
Имеют государственные и ведомственные награды (без учета совместителей)		0	0

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в коллективе большинство педагогов с высшим педагогическим образованием, 3 педагога имеет среднее профессиональное образование.

Средний возраст работающих педагогов – 42 лет. Средний педагогический стаж – 17,2 года. Коллектив имеет награды: «Почетный работник образования РФ» - 2 человека (Дингес Н.А., Власова И.М.), «Грамота Министерства образования Российской Федерации» - 3 человека (Пуганова Н.И., Дингес Н.А., Власова И.М.), «Грамота Министерства образования Саратовской области» – 5 человека (Пряхина М.А., Абдуллаева С.Н., Дингес Н.А., Власова И.М., Сливина А.В.), победитель в номинации «Сердце отдаю детям» муниципального профессионального конкурса «Учитель года» - 1 человек (Солоджук Г.И.),

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Социальный педагог	0,75	1	1
2.	Педагог-психолог	0,5	0	-
3.	Учитель-логопед	0,5	1	27
4.	Педагог-библиотекарь	0,5	1	0
5.	Педагог-организатор	0,75	1	17
6.	Медицинская сестра	1	1	8

2.5.2. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Должность	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество	Кол-во педагогов, не соответствующих преподаванию	Кол-во педагогов прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Учитель	22,33	14	-	14	1	4	нет
Воспитатель	4,0	4	-	2	-	-	нет
музыкальный руководитель	0,5	1	-	1	-	-	нет
инструктор по физической культуре	0,25	1	-	-	-	-	нет
социальный педагог	0,75	1	-	1	1	-	нет
Педагог-организатор	0,75	1	-	-	-	1	нет
Педагог-психолог	0,5	0	-	-	-	-	да
Учитель-логопед	0,5	1	-	1	-	-	Нет
Педагог-библиотекарь	0,5	1	-	-	-	1	нет

2.5.3. Повышение квалификации, самообразование педагогов

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Организация работы с аттестующимися педагогами	По отдельному графику	Совещания индивидуальные консультации Посещение	заместитель директора по УВР И.М.Власова, руководители ШМО

			уроков	
2	Организация посещения курсов повышения квалификации руководителями школы и педагогами	Сентябрь-июнь	Курсы повышения квалификации	Администрация школы
3	Организация плановой курсовой подготовки педагогов.	По графику в течение года	Курсовая подготовка	Заместитель директора по УВР И.М.Власова
4	Проведение методических, обучающих, практических семинаров	в течение года	Семинары	Администрация школы, руководители ШМО
5	Организация системы взаимопосещения уроков	в течение года	Записи в тетрадях посещений	Руководители методических объединений, учителя
6	Знакомство с нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников	Сентябрь	индивидуальные консультации	Зам.директора по УВР И.М.Власова
7	Работа учителей над методической темой по самообразованию	сентябрь-май	Заседания МО индивидуальные консультации	Зам.директора по УВР И.М.Власова, руководители ШМО
8	Знакомство с новинками методической литературы, медиаресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами	в течение года	Работа в интернете, периодикой	Библиотекарь, руководители методических объединений, заместитель директора по УВР И.М.Власова
9	Работа методических объединений	По отдельному плану	Заседания методических объединений	Руководители школьных методических объединений
10	Участие педагогов в работе методической службы города	По плану отдела образования	Заседания РМО	Руководители методических объединений, заместитель директора по УВР

2.5.4.Прохождение курсовой подготовки

№ п/п	ФИО	КПК	Краткосрочные КПК (8-36ч)
1	Абдуллаева СН	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Безопасное использование сайтов в сети «Интернет»
2	Аветисян МР	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Основы обеспечения информационной безопасности детей
3	Бебишева МН	Организация работы с	Дистанционное обучение: организация процесса и

		обучающимися с ОВЗ	использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Безопасное использование сайтов в сети «Интернет»
4	Васильева НВ	Педагогическая деятельность по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии в начальной школе	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательной организации
			Основы обеспечения информационной безопасности детей
5	Власова ИМ	Преподавание математики в соответствии с ФГОС ОО	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Безопасное использование сайтов в сети «Интернет»
6	Гайдомак СН	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса
			Основы обеспечения информационной безопасности детей
7	Дингес НА	Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ОО	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
8	Клетнева ЕЮ	Педагогическая деятельность по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии в начальной школе	Как эффективно преподавать в новом учебном году
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
9	Карпекина ОЛ		Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Навыки оказания первой медицинской помощи педагогическими работниками
			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
			Организация работы с обучающимися с ОВЗ
10	Мустапаева НМ	Педагогическая деятельность по физической культуре, изобразительному искусству, музыке,	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)

		технологии в начальной школе	
11	Петриченко ДБ		Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса
12	Пряхина МА		Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Основы обеспечения информационной безопасности детей
13	Пуганова НИ		Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющий вред здоровью
14	Романов ИК		Организация работы с обучающимися с ОВЗ
			Навыки оказания первой медицинской помощи педагогическими работниками
			Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса
15	Сливина АВ	Актуальные вопросы преподавания предмета «Музыка» в формате национального проекта «Образование»	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательной организации
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Основы обеспечения информационной безопасности детей
16	Соловьева ТМ		Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
17	Солоджук ГИ	Преподавание предметной области «Технология»	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющий вред здоровью
18	Утегенова ГЗ	Современные подходы в преподавании предметов искусства в условиях модернизации образования	Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
			Организация работы с обучающимися с ОВЗ
			Навыки оказания первой медицинской помощи педагогическими работниками
19	Штейнзецер ВЛ	Формирование физической культуры личности обучающихся в современных условиях развития образования	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
		Организация обучения и	Основы обеспечения информационной безопасности

		воспитания детей с ОВЗ	детей
20	Склярова ИН	Методика и технология организации дистанционного обучения в образовательной организации	
21	Тихонова ТД		Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
22	Саркисян ИА	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющий вред здоровью
			Основы обеспечения информационной безопасности детей
23	Задовская ЕН	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Основы обеспечения информационной безопасности детей
24	Козловская ИН	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	
25	Кашкова ЛС	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
			Безопасное использование сайтов в сети «Интернет»
			Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющий вред здоровью
			Основы обеспечения информационной безопасности детей
26	Рахимкулова МВ		Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (COVID-19)
27	Хусяинова ГФ		Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющий вред здоровью
			Безопасное использование сайтов в сети «Интернет»
			Основы обеспечения информационной безопасности детей
28	Пирская ТВ		Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющий вред здоровью
29	Писаренко ИН	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет»

Анализ прохождения курсовой подготовки по повышению квалификации учителей школы свидетельствует о том, что данная работа в этом направлении на должном высоком уровне. Все работающие педагоги прошли КПК, что составляет 100%, причём несколько педагогов неоднократно за год повышали квалификацию на профессиональных курсах, в условия распространения новой коронавирусной инфекции все педагоги прошли курсы по данному направления..

2.5.5. Прохождение профессиональной переподготовки.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Программа курсовой переподготовки
1	Козловская ИН	воспитатель	Воспитание детей дошкольного возраста
2	Тихонова ТД	педагог-библиотекарь	Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом

			процессе
3	Пуганова НИ	учитель начальных классов	Ведение профессиональной деятельности в сфере образования
4	Мустапаева НМ	учитель начальных классов	Методика организации образовательного процесса в начальной школе

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

2.6.1. Методическая работа организации

Цель работы педагогического коллектива МОУ «ООШ № 2» в 2020 году

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа 2020 оду была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- школьные и районные методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- проведение дней социально – гуманитарных и естественно – математических наук.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

В течение учебного года реализовывались следующие направления методической работы

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
2. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
3. Внеурочная деятельность по предмету.
4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Реализация основных направлений деятельности

1. Организация управленческой деятельности

№	Содержание	Сроки	Форма и методы
	Корректирование годового плана методической работы.	август-сентябрь	План работы Приказ
	Подготовка к организованному началу учебного года.	сентябрь	Оформление методических рекомендаций
	Современные требования к оформлению школьной документации: рабочих программ, журналов, личных дел и др.	сентябрь	Совещание при директоре
	Подготовка к педсовету «Итоги 2019-2020 учебного года. Перспективы 2020-2021 учебного года»	август	Тезисы выступлений
	Участие в работе предметных секций в рамках августовской конференции.	август	Материалы секций
	Организация методической работы в 2020-2021 учебном году	сентябрь	Приказ
	Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей в ходе внедрения ФГОС	сентябрь	ШМО классных руководителей
	О требованиях к проведению государственной итоговой аттестации выпускников	сентябрь	Совещание
	Проведение методических пятиминуток для руководителей школьных методических объединений (по мере поступления проблемы)	В течение уч. года	Консультации
	Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством методической работы.	июнь	Результаты анкет
	Анализ методической работы педколлектива за 2019-2020 учебный год. Приоритетные направления на следующий учебный год.	август	Педагогический совет

2. Единая методическая тема реализовывалась через проведение тематических педагогических советов

- заместителем директора по УВР Власовой И.М. организованы и проведены педагогические советы по темам:

«Использование на уроках новых педагогических технологий и активных форм обучения. Интеграция предметов. Работа с детьми ОВЗ» (март);

«Национальные проекты в сфере образования: от идеи к реализации» (август);

«Адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения» (ноябрь)

- заместителем директора по УВР Сливиной А.В. организованы и проведены педагогические советы по темам: «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы школы, класса (январь)

3. Учебно-методическая работа

№	Содержание	Сроки	Форма проведения	Ответственные
----------	-------------------	--------------	-------------------------	----------------------

1.	Отчеты учителей по темам самообразования	По отдельному графику	Творческий отчет	Руководители ШМО
2.	Методические семинары 1. Причины неуспеваемости и факторы ее преодоления 2. Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС. 3. Дистанционные формы организации образовательной деятельности 4. Конструирование урока в контексте ФГОС 5. Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Январь Апрель Сентябрь Октябрь декабрь	Семинар-практикум Педагогическая лаборатория Семинар Круглый стол	заместитель директора по УВР Сливина АВ, заместитель директора по УВР Власова ИМ, руководители ШМО
3	Предметные недели «Дни наук»	Ноябрь	Отчет руководителей методических объединений на педагогическом совете	заместитель директора по УВР Власова ИМ, руководитель ШМО Клетнева ЕЮ
4	Организация индивидуальных консультаций педагогов	в течение года		заместитель директора по УВР Власова ИМ, руководители ШМО

4. Работа методического совета

№ заседания методического совета/ сроки проведения	Вопросы заседания	Ответственные
Заседание 4 Январь	1.Результативность методической работы за I полугодие 2.Итоги I полугодия 3.Работа с одаренными детьми. Итоги муниципального этапа олимпиад школьников. 4.Подготовка к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР Члены МС
Заседание 5 Март	1.О ходе подготовки выпускников к ОГЭ. Итоги проведения репетиционных экзаменов с независимой оценкой. 3.Об участии педагогов в профессиональных конкурсах. 4. О пополнении методической копилки на сайте школы	Заместитель директора по УВР Члены МС
Заседание 6 Июнь	1.Отчет о работе школьных методических объединений. 2.Анализ работы методического совета за год 3.Задачи и планирование работы методического совета школы на новый 2020- 2021 учебный год 4.Итоги методической работы за 2019-2020 уч. год. 5.Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2019-2020 уч. году	Заместитель директора по УВР Члены МС

Заседание 1 Сентябрь	1. Обсуждение итогов проведенной работы: диагностики обучающихся; экспертизы рабочих программ коррекции тематического планирования 2. Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.	Заместитель директора по УВР Члены МС
Заседание 2 Ноябрь	1. Методы и приемы развития познавательной мотивации обучающихся 2. Участие в олимпиадном движении	Заместитель директора по УВР Члены МС

2.6.2. Работа школьных методических объединений

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьное методическое объединение (ШМО) - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМО в 2020 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Организация работы педагогов с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- Организация работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО;
- Применение на уроках дифференцированного подхода к обучению в рамках реализации ФГОС НОО, ООО;
- Продолжение изучения нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов НОО, ООО.
- Отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.
- Взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД; организация открытых уроков.
- Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов.
- Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников по проблеме введения ФГОС НОО, ООО через работу МО, самообразование, изучение и использование передового педагогического опыта.
- Оказание методической помощи учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД. Создание технологической карты формирования УУД в основной школе.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
- Расширение образовательных услуг школы, введение дополнительных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.

Методическая работа в истекшем году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В МОУ «ООШ № 2» на конец 2020 года работают три школьных методических объединений: учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей дошкольных разновозрастных групп. Основные направления работы ШМО отражены в таблице

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Ответственные</i>
1	Новые формы организации образовательного процесса в 1-9 классах в аспекте ФГОС	Август	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
2	Обсуждение составления рабочих программ, программ кружков, элективных курсов	Август, сентябрь	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
3	Выполнение единых требований к обучающимся на уроках и во внеурочное время.	сентябрь	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
4	Семинары, внутришкольная учеба по организации и внедрению ФГОС	В течение года	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
5	Планирование и проведение Дней наук (1-9 классы)	ноябрь	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
6	Подготовка и проведение ВПР в 4-8 классах, ГИА в 9 классе	В течение года	Заседания ШМО	заместитель директора руководители МО
7	Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.	По плану	По отдельному плану	заместитель директора руководители МО
8	Ознакомление с новинками методической литературы	в течение года	Заседания ШМО	Руководители МО

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

2.6.3. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

Задачи:

- Выявление методических затруднений у молодых учителей при организации практической деятельности;
- Формирование и воспитание потребности в непрерывном самообразовании;
- Создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога;
- Способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- Формирование умения применять конкретные знания теории на практике.

Планируемый результат работы с молодыми педагогами: адаптированный и подготовленный к профессиональной деятельности молодой учитель, способный:

- планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- владеющий методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умеющий работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умеющий проектировать воспитательную систему и индивидуально работать с детьми;
- владеющий системой контроля и оценки знаний учащихся;
- обладающий методической, интеллектуальной культурой учителя

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Ответственные</i>
1	Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов	Сентябрь	собеседование	заместитель директора руководители ШМО
2	Определение наставников для оказания методической помощи молодым педагогам	Сентябрь	Заседания методических объединений	заместитель директора руководители ШМО
3	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, разработанными в школе	Сентябрь	Совещание при заместителе директора по УВР	заместитель директора руководители ШМО
4	Консультирование по вопросам разработки рабочих программ, ведению классных журналов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими ведение школьной документации	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста	заместитель директора руководители ШМО, наставники
5	Составление плана – графика курсовой подготовки молодых педагогов	Август, сентябрь	План-график	заместитель директора руководители ШМО, наставники
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста	заместитель директора руководители ШМО, наставники
7	Проведение открытых уроков молодыми и вновь прибывшими педагогами	Март-апрель	Открытые уроки	заместитель директора руководители ШМО, наставники
8	Мониторинг удовлетворенности молодых и вновь прибывших педагогов качеством оказываемой услуги (результатами своей деятельности)	Май	Анкетирование	заместитель директора руководители ШМО

2.6.4. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации

Основная образовательная программа дошкольного отделения МОУ «ООШ №2» (на уровень дошкольного образования). Разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез,2014.

Разновозрастная
младшая-средняя

группа 1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез,2014.

развивающая Примерная

2. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Парциальная программа/ Под ред.
О.А.Князевой, М.Д.Маханевой,-изд –во «Детство – Пресс», 2017.

Разновозрастная старшая-подготовительная

группа 1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез,2014.развивающая.Примерная

2.«Приобщение к истокам русской народной культуры» Парциальная программа/ Под ред.
О.А.Князевой, М.Д.Маханевой,-изд –во «Детство – Пресс», 2017.

3. «Будь здоров, как Максим Орлов!» / Под ред. Аристовой Ю.В. 2014. Парциальная.

Программно-методический комплекс «От рождения до школы» включает:

1) Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до
школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез,2014.

2) Методическое обеспечение программы «От рождения до школы», разработанное авторами
программы – преподавателями факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ,
кафедры эстетического воспитания МГГУ им.М.А.Шолохова.

3) Методические пособия, разработанные в результате апробации программы «От рождения до
школы» в разных регионах России

Образовательная программа ДОУ имела следующую структуру:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка

Цель и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его
возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия
с людьми, культурой и окружающим миром

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Промежуточные (по каждой возрастной группе) итоговые результаты освоения программы

Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками
программы

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Взаимодействие с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП ДОУ

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в
рамках его индивидуальной траектории развития

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в
образовательном процессе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание подходов к
разработке части, формируемой участниками образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ

Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста 3-4 года

Режим двигательной активности детей дошкольного возраста 4-5лет

Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста 5-6,5 лет

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа начального общего образования

1-4 классы - образовательная программа направлена на реализацию ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного МОУ «ООШ № 2» содержала следующие разделы:

- 1.Целевой раздел
 - 1.1.Пояснительная записка
 - 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
 - 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- 2.Содержательный раздел
 - 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 3.Организационный раздел
 - 3.1.Учебный план начального общего образования
 - 3.2.План внеурочной деятельности
 - 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Начальная школа работает по образовательной системе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, особенностями которой являются:

- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования;
- развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.
- В обязательную часть учебного плана МОУ «ООШ №2» в 2019-2020 учебном году включены предметная область "Родной язык и родная литература". Учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского. МОУ «ООШ №2» имеет возможность вести преподавание предметов: «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке», которые в 2020-2021 учебном году будут изучать обучающиеся 1, 2 и 4 классов.

В обязательной части учебного плана МОУ «ООШ №2» предметная область «Физическая культура» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в образовательной области «Физическая культура» (п.10.20 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» СанПиН 2.4.2.2821-10). В первых и вторых классах третий час физкультуры реализуется за счет внеурочной деятельности.

В обязательной части учебного плана МОУ «ООШ №2» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется в направлении «Основы православной культуры». Учебный курс «Православная культура» - 1 час, с целью определения православной направляющей школы, во 2 и 3 классах реализуется за счет внеурочной деятельности (работы кружка «Православная культура»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Учебный курс «Детская риторика» в 4 классе - 1 час (введенный ранее с целью научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь, формировать умения анализировать, оценивать общение (и своё собственное) и главное учить умению общаться, успешно пользоваться даром слова, что

способствует социализации в общество сверстников) будет завершен в 2020-2021 году через внеурочную деятельность.

Учебным планом МОУ «ООШ № 2» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с мониторингом запросов на образовательные услуги:

в 4 классе:

- Информатика – 1 час, с целью пропедевтики знаний работы с компьютером и развития логического мышления, по запросу родителей.

Образовательная программа основного общего образования

В 5-9 классах образовательная программа направлена на реализацию ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного МОУ «ООШ № 2» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Учебный план включал две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, *формируемая* участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривала введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В обязательную часть учебного плана МОУ «ООШ №2» в 2019-2020 учебном году включены предметная область "Родной язык и родная литература". Учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского. МОУ «ООШ №2» имеет возможность вести преподавание предметов: «Русский родной язык» и «Русская родная литература», которые вводятся в 9 классе. В 5, 6 и 7 классах продолжается изучение предмета «Русский родной язык».

В обязательной части учебного плана МОУ «ООШ №2» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность.

В соответствии с п.18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577) предметная область «Иностранные языки» в обязательной части учебного плана МОУ «ООШ №2» на основании социального заказа и возможностей школы дополняется предметом «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8 классе.

Учебный предмет «Технология» в 2020-2021 учебном году в 8 и 9 классах будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности (в виде обучения проектной деятельности).

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных

отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

По учебному плану основного общего образования, при реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования в 2020-2021 учебном году будут обучаться 5-9 классы.

Учебным планом МОУ «ООШ № 2» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с мониторингом запросов на образовательные услуги в 5-9 классах:

В 5 классах:

- Обществознание – 1 час с целью формирования научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, так и на развитие специальных предметных и общеучебных умений, преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года. Данный курс является продолжением курса «Окружающий мир», который учащиеся изучали в начальной школе.

В 5-6 классах:

- Информатика – 1 час, ранее изучение информатики с целью развития логического мышления, приобщение детей к ИКТ, удовлетворения образовательных запросов родителей;

В 6 классах:

- Учебный курс «Наглядная геометрия» - 1 час с целью развития практической деятельности ребенка, связанной с различными геометрическими объектами.

– Учебный курс «Основы экономики» - 1 час с целью формирования положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости; формирования у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

В 7 классе:

– Учебный курс «Химия. Вводный курс» - 1 час, пропедевтический курс раннего изучения предмета, с целью подготовки учащихся к овладению систематическим курсом химии, формирования устойчивого познавательного интереса к химии; показа ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизоды становления и развития химии.

В 7-8 классе:

- Черчение – 1 час, с целью развития пространственного мышления, приобретения навыков черчения, в связи увеличением количества учащихся поступающих на технические специальности в СУЗы и ВУЗы;

В 8 классе:

- Учебный курс «Русская словесность» - 1 час с целью осмысленного использования различных средств языка, создавая свои литературные произведения: сочинения, доклады, сообщения, рефераты.

– Учебный курс «Правоведение» - 1 час с целью начального формирования системы ценностей и установок человеческого поведения, приобретения навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе, создания условий для формирования понимания человеческого достоинства, уважения к другим людям, толерантности. Образовательный процесс в МОУ «ООШ № 2» выстроен с учетом анализа качества образования, интересов и состояния здоровья обучающихся, социальным запросом родителей.

Содержание и организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий в 1-9 классах, сеткой непосредственной образовательной деятельности в дошкольных разновозрастных группах.

Учебный план МОУ «ООШ № 2» обеспечивает преемственность по всем изучаемым предметам и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный номер 22637), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72

(зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный номер 31751), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2015, регистрационный номер 40154).

2.6.4. Реализация программы развития

В 2019 года в школе была разработана и утверждена новая программа развития «Школа равных возможностей» рассчитанная на период с 2019 по 2023 гг. Целью программы является создание условий, способствующих успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, с учетом личностных особенностей обучающихся.

Основные задачи программы:

- обеспечение качественного исполнения ФГОС по всем предметам, для всех групп обучающихся;
- создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможность всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в условиях реализации ФГОС;
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации профориентации;
- разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;
- развивать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технической обеспеченности школы;
- создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социального комфорта и безопасности участников образовательного процесса;
- организация и реализация системы оказания платных образовательных услуг.

Второй этап (2020-2022 годы) реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;

коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Оценка результатов реализации программы развития осуществлялась с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийской проверочной работы, олимпиад, конкурсов, конференций.

Ожидаемые результаты реализации программы развития и достигнутые результаты на 2020 год представлены в таблице:

критерии	2023 год	2020 год
Качество образования	45%	43,32%
Осознанный выбор будущей профессии	100%	93%
Совершенствование профессионального мастерства педагогов		
Категория	100%	56%
Курсовая переподготовка	100%	100%
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов		100% Для всех нуждающихся

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		100% для всех нуждающихся (в рамках договора сотрудничества)
% состоящих на всех видах учета	0%	3%
Наличие портфолио у обучающихся	100%	100%
Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах	50%	43%
Эффективность системы взаимоотношений школы с общественностью и социальными партнерами		Заключено 9 договоров о сотрудничестве
Рост престижа и общественной поддержки школы (кол-во публикаций)	35	38
Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой		Созданы: Наблюдательный совет Совет родителей Совет учащихся Педагогический совет Методический совет Профсоюз Самоуправление учащихся «Радость моя»
Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС	Необходимо: 5 компьютеров, 3 проектора, 4 интерактивных досок	Приобретено 1 проектор

Проведенный мониторинг показал, что стратегическая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная православная школа №2 имени благоверного князя Димитрия Донского» г. Энгельса Саратовской области успешно реализуется, что приводит к стабильному функционированию и развитию образовательного учреждения.

2.6.5. Ресурсный центр по воспитательной работе по методической теме «Духовно-нравственное воспитание – ценностная основа развития участников образовательного процесса и ключевое требование содержания образования»

В 2020 учебном году МОУ «ООШ № 2» продолжил начатую с 2009 года работу в рамках муниципального ресурсного центра по воспитательной работе по методической теме «Духовно-нравственное воспитание – ценностная основа развития участников образовательного процесса и ключевое требование содержания образования». Приоритетным направлением работы ресурсного центра является духовно- нравственное направление.

Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно - нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Основополагающей целью работы стало:

- приобщение всех участников образовательных отношений к историческим и культурным основам православия в России, отечественной и мировой культуры, к духовно-нравственным ценностям, нормам поведения, принятым в православии, к состраданию и милосердию;
- развитие творческих способностей обучающихся в художественно-эстетической сфере на основе совместной творческой деятельности.

Задачи, которые успешно решал центр:

- организация проектной деятельности по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- осуществление учебно-воспитательной деятельности на основе инновационных педагогических и информационно - коммуникативных технологий;
- выявление образовательных потребностей, консультирование и оказание помощи педагогам по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания;
- организация обучения различных категорий педагогических работников по использованию новейших достижений в области образования и воспитания;
- эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

Для выявления образовательных потребностей педагогических и руководящих работников других образовательных учреждений и для организации сетевого педагогического пространства в начале года был избран Координационный совет образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии. В состав Координационного совета вошли педагоги школы, представители образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, куратор ресурсного центра от Покровской и Николаевской епархии. Было проведено три заседания, на которых рассмотрены вопросы: планирование работы ресурсного центра, организация и проведение мероприятий, информационная, материально-техническая, методическая поддержка работы, рассмотрение результатов итогов работы.

В соответствии с утвержденным планом работы на различных уровнях были проведены мероприятия:

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении Информационный блок
Работа с обучающимися			
Организация и проведение районных акций – волонтерское движение «Копилка добрых дел»: «Рождество 2020», «Пасхальная радость 2020»,	1 раз в триместр декабрь март-апрель	Заместитель директора Сливина А.В. Руководитель ресурсного центра	Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/
Организация выставок детского творчества	Октябрь, Ноябрь Январь Апрель Май	Сливина А.В.	- При проведении фестиваля «Свет преображения». - При проведении акции «Рождественский ангел». - При проведении праздника «Пасхальная радость»
Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	По графику проведения классных часов. По расписанию работы кружков.	Сливина А.В. Классные руководители	- Классные часы, проводимые куратором, священником о. Владиславом Чернецом. - библиотечный лекторий Работа кружков «Православная культура», 2а, 2б, 3, 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8 класс, «Поговорим о воспитанности», 2б, 4а класс
Организационная работа			
Проведение заседаний координационного совета ОУ, участвующих в сетевом взаимодействии	Октябрь - май	Сливина А.В.	Протоколы заседаний координационного совета
Методическая работа			
Организация и проведение муниципального фестиваля православной культуры «Свет преображения»	ноябрь 2020 года	Сливина А.В.	Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/ Публикация на сайте КОМП, WWW.saratovnews.ru
Родительский клуб «Семейная гостиная»	ноябрь	Социальный педагог Заместитель	Беседы руководителя отдела молодежного служения Покровской епархии иерея Аркадия Махсумова,

		директора Руководитель ресурсного центра	Настоятеля храма Успения Пресвятой Богородицы Димитрия Попеко
Сотрудничество с Покровской епархией по вопросам проведения мероприятий по духовно-нравственному направлению	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ресурсного центра Сливина А.В.	Лекторий, экскурсии для 1-6 х классов руководителя отдела религиозного образования и катехизации Покровской епархии Аркадия Махсумова. Встреча с директором учебного центра Покровской Епархии Курканиной Л. Г. Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/
Социальные практики			
Взаимодействие с интернатом №1 ЭМР, интернатом №2 ЭМР в целях осуществления гуманитарной и просветительской деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководитель ресурсного центра	
Патронат совместно с социальными работниками для осуществления носильной помощи социально незащищенным слоям населения города	В течение года	Заместитель директора по УВР Куратор ресурсного центра	
Участие в шефстве над воспитанниками государственного учреждения «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время	Декабрь Январь	Сливина А.В. Социальный педагог	- представление кукольного театра для детей с ограниченными возможностями (на дому). - в Центре «Семья» вручение подарков акции «Рождественский ангел». Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/
Работа с педагогической общественностью			
Дни партнерского взаимодействия с Ресурсными центрами ЭМР «Духовно-нравственное воспитание. Воспитание толерантных установок у обучающихся»	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководитель ресурсного центра	
Информационное распространение передового опыта			
Создание и наполнение раздела школьного сайта «Ресурсный центр»	В течение года	Сливина А.В. Апостолов С. П.	http://engschool2.my1.ru/
Размещение на сайтах отчетов о мероприятиях	В течение года	Сливина А.В. Апостолов С. П.	http://engschool2.my1.ru/

В 2020 учебном году ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МОУ «ООШ№2» сотрудничал:

- образовательные учреждения ЭМР: 40 школ городских и сельских;
- Покровская епархия;
- реабилитационный центр «Надежда»,

- центр социальной помощи и поддержки «Семья».

Перспектива: инновационное развитие, проектная деятельность, дошкольное групповое дистанционное обучение, социальные практики через различные формы.

Выход на профиль: сотрудничество с СГУ, ПКИ.

Проблемы:

- работа на педагогическое сообщество;
- поиск новых форм работы;
- вебинары.

В течение года отработывалась модель сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями ЭМП, с учреждениями Покровской и Николаевской Епархии. Велась просветительская деятельность с участниками образовательных отношений с различными целями: вовлечение участников образовательных отношений в активные формы духовно-нравственного воспитания, формирование мотивации по приобретению знаний о традициях православной культуры, содействие в воспитании у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания, помощь родителям в формировании духовно-нравственных ценностей личности ребенка.

Для эффективной работы на базе ресурсного центра ведется информационная деятельность через работу школьной библиотеки, постоянно обновляемого стенда, школьного сайта. Постоянно осуществляется наполнение раздела школьного сайта «Ресурсный центр», где постоянно размещается вся оперативная информация о мероприятиях, проводимых в рамках деятельности ресурсного центра. Кроме этого, работа ресурсного центра освещалась в средствах массовой информации: газета «Покровск православный», на сайте Покровской и Николаевской епархии (<http://pravpokrov.ru/>), сайте комитета по образованию АЭМП(<http://engels-edu.ru/main-news/>).

Положительное значение работы ресурсного центра подтверждают проведенные изучения общественного мнения, имеющие высокие положительные оценки.

Таким образом, работу ресурсного центра можно считать удовлетворительной, а задачи выполненными.

2.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

2.7.1 Библиотечный фонд

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно - методическое обеспечение. Используемые учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утвержденных на начало учебного года приказом по школе. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 -6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). В 2020 году произошло списание ветхой и устаревшей литературы. В связи с этим несколько уменьшился общий библиотечный фонд.

Общий библиотечный фонд состоит из 16243 штук

Из них:

учебники – **3649**(основная школа – 1976, начальная школа – 1673) и подлежат списанию 4929 учебников, относящихся к устаревшим учебникам.

основной фонд - **7665** (художественная литература – 6347, методическая литература – 928, хрестоматии – 249, словари – 30, энциклопедии – 111).

Основные показатели:

год	Число читателей	Число посещений	Число посещение из расчета на 1 ученика	Фонд библиотеки	Освоенные средства на закупку учебников
2018	269	1552	5,8	16584	182937
2019	265	2066	7,8	16530	184569
2020	279	1137	5,3	16243	173438

Выдано печатных изданий за 2020 год 1420, из них:

- общественных наук – 110
- естественных наук – 131
- технических наук – 110
- сельскохозяйственных наук – 87
- искусствоведение – 156
- художественной литературы – 163
- детской литературы - 560
- прочие -103

В связи с карантинными мероприятиями и дистанционным обучением посещаемость и книговыдача в 2020 году уменьшилась по сравнению с предыдущими годами, но анализ показывает, что интерес к чтению у детей начальных классов высок, они частые посетители библиотеки. Учащиеся основной школы больше обращаются за литературой по учебным программам и часто спрашивают фэнтези, но ее, к сожалению, мало. Библиотека старается пропагандировать книжный фонд – через раскрытие выставок, проведение бесед по различным тематикам, проводятся библиотечные уроки, викторины, громкие чтения. Книжные выставки посвящаются юбилейным датам, писателям, юбилеям книг. В 2020 году в библиотеке были оформлены выставки:

- «Падают лист золотой», для 1-4 классов;
- «Он Родину воспел в стихах», для 8-9 классов к юбилею С. Есенина;
- «Мы едины», к Дню Единства России;
- Ты имеешь право» и др.

Проведены библиотечные уроки с литературно-музыкальным оформлением «Певец России» - к юбилею С. Есенина в 9 классе, «Перейду через улицу, окажусь на войне», для 1-4 классов и «Учила песня до конца бороться» для учащихся 8 класса, посвященное юбилею М. Джалиля. Традиционно, ко Дню славянской культуры были проведены чтения «АЗ-БУКИ-ВЕДИ».

Учебный процесс в школе оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Содержание учебников ориентировано на развитие личности ребёнка, рассчитано и на сильного ученика, и на слабого, развивает творческие способности и самостоятельность детей. Школа обеспечивает комплект учебников всех обучающихся. Таким образом, для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);
- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);
- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

банк контрольных заданий, тестов

дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал). В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению - это экскурсии, беседы, книжные выставки, обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, викторины, громкие чтения, массовые мероприятия и презентации. В целях пропаганды чтения при проведении массовых мероприятий активное участие принимали учащиеся школы.

Активное взаимодействие школы с социальными партнёрами оказывает положительное влияние на образовательный процесс школы. В соответствии с договорами о сотрудничестве между нашей школой и центральной городской детской библиотекой ведётся тесное сотрудничество по привлечению детей к книге, для повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формированию общечеловеческих

ценностей. Регулярно проводятся литературные вечера, массовые мероприятия. Совместная работа с социальными партнёрами показала, что установление сотрудничества состоялось и положительно сказывается на социализации детей.

Был проведен анализ основных направлений деятельности школьной библиотеки за три учебных года.

Целью проведения анализа являлась:

- Оценка эффективности работы школьной библиотеки
- Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- Организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- Формирование фонда качественными и разнообразными источниками информации на разных носителях;
- Обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой и нравственно здоровой личности.

2.7.2.Официальный сайт образовательной организации

Официальный сайт образовательной организации создан на основании:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- Федеральным законом от 31.12.2014 № 531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;

- ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы: Требования доступности для инвалидов по зрению»;

-Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2016 № 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 № 785»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 года № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- официальный сайт образовательной организации МОУ «ООШ № 2» действует по следующему адресу <http://engschool2.myl.ru>

Цели школьного сайта:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, поддержка процесса информатизации в школе, в регионе.

Задачи:

- Позитивная презентация информации о достижениях учащихся и педагогического коллектива, об особенностях МОУ «ООШ № 2», истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;

- Систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности МОУ «ООШ № 2»;

- Формирование прогрессивного имиджа школы;

- Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений МОУ «ООШ № 2»;

- Создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, выпускников, общественных организаций и заинтересованных лиц;

- Создание условий сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями.

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений школы, ее педагогических работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

На сайте размещается и обновляется не позднее 10 рабочих дней после ее изменения, следующая информация:

Сведения:

а) Основные сведения:

- о дате создания образовательного учреждения (государственной регистрации образовательного учреждения);

- об учредителе, о месте нахождения образовательного учреждения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) О структуре и органах управления МОУ «ООШ № 2», в том числе:

- о наименовании органов управления, наименование или фамилия, имя, отчество учредителя образовательного учреждения, его место нахождения, адрес сайта в сети Интернет;

- в том числе структурных подразделениях (о наименовании органов управления структурным подразделением, наименование или фамилия, имя, отчество руководителя структурного подразделения, его место нахождения, адрес сайта в сети Интернет и адреса электронной почты структурных подразделений;

- сведения о наличии положений структурных подразделений с приложением их копий.

в) О документах:

в виде копий:

- устав образовательной организации;

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения (с приложениями);

- утвержденного в установленном порядке плана финансово - хозяйственной деятельности;

- локальные нормативные акты;

- правила внутреннего распорядка обучающихся;

- правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

- отчет о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения;

- документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, и стоимость платных образовательных услуг по каждой образовательной программе;

- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

г) Об образовании:

- о реализуемых уровнях образования;

- о формах обучения;

- о нормативных сроках обучения;

- о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы;

- об описании образовательной программы с приложением ее копии;

- об учебном плане с приложением его копии;

- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);

- о календарном учебном графике с приложением его копии;

- о методических документах, разработанных для обеспечения образовательного процесса;

-- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных технологий;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о языках, на которых осуществляется обучение;

д) Об образовательных стандартах:

- о федеральных государственных образовательных стандартах;

- об образовательных стандартах с приложением их копий;

е) О руководстве и педагогическом составе:

- фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, его место нахождения, график работы, контактный телефон, адреса электронной почты;

- о персональном составе педагогических (научно-педагогических) работников (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, преподаваемые дисциплины, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени, ученого звания, наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, общий стаж работы, стаж работы по специальности);

-- о персональном составе педагогических (научно-педагогических) работников ДО (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, преподаваемые дисциплины, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени, ученого звания, наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, общий стаж работы, стаж работы по специальности);

ж) О материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательной деятельности:

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- об условиях питания в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

з) О стипендии и ином виде материальной поддержки

- о трудоустройстве выпускников;

- о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

и) Платные образовательные услуги

Подраздел должен содержать информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

к) О финансово-хозяйственной деятельности

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

л) О вакантных местах для приема (перевода)

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

м) международное сотрудничество.

Пользователю должна предоставляться наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылки на следующие информационно-образовательные ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Федеральный портал «Российское образование»
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

На Сайте размещается и иная информации, которая публикуется по решению образовательной организации и размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. К таким разделам относятся:

В 2020 году приказом директора школы администратором сайта назначен программист Апостолов С.П. Администратор:

- координирует деятельность творческой группы;
- обладает правом «вето» на публикацию любой информации на сайте;
- редактирует информационные материалы;
- санкционирует размещение информационных материалов на сайте;
- создает сеть корреспондентов;
- осуществляет разработку дизайна сайта;
- обеспечивает техническое сопровождение сайта;
- своевременно размещает информацию на сайте.

2.8. Оценка качества материально – технической базы

2.8.1. Состояние материально-технической базы

Школа имеет трехэтажное здание постройки 1937 года с общей площадью 2914,9 м²., на данный момент здание находится в удовлетворительном состоянии. На 2021 год запланирован капитальный ремонт здания.

Для обеспечения качественного образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу: спортивный, тренажерный и актовый залы; библиотеку, кабинеты начальника классов, оснащенные интерактивным оборудованием, компьютерный класс; предметные кабинеты с мультимедийным оборудованием; интерактивными досками.

На территории пришкольного участка находятся многофункциональная спортивная площадка. На территории школы имеется структурное подразделение – детский сад. Детский сад имеет 2 современные, оборудованные группы для детей от 3 до 7 лет и участки для прогулок воспитанников, на которых установлены веранды, песочницы, качели, горка, рукоход и шведская стенка. Территория школы ограждена забором, находящемся в удовлетворительном состоянии и освещена в темное время суток.

В школе имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Заключен договор с частным охранным предприятием «Смерч» по обеспечению охраны школы и «Ростгвардией» с помощью тревожной кнопки.

Школа оснащена охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, блокировкой систем вентиляции и включением в работу систем дымоудаления. Заключены договора с ООО «Покров» на проверку работоспособности пожарных кранов и ООО «Стрелец

мониторинг» по эксплуатационно-техническому обслуживанию и контролю за работоспособностью средств пожарной автоматики. Для осуществления электробезопасности заключен договор с ИП Пименов Б.И, по проверке и устранению неполадок электрооборудования.

2.8.2. Информатизация учебного процесса

За последние годы в школе существенно расширилась зона применения информационно - коммуникационных технологий в обучении как на уроках на всех уровнях образования, так и во внеурочное время. Каждый учебный кабинет школы оснащен компьютером.

Всего в школе 19 стационарных компьютеров, 9 моноблоков, 5 ноутбука, 14 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 2 мультимедийных установки МИМИО, 8 принтеров и 8 МФУ, однако 1 моноблок находится в не рабочем состоянии, необходим ремонт.

В библиотеке имеется набор наглядных пособий для интерактивных досок с тестовыми заданиями для начальной школы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, большая детская энциклопедия «Культура и традиции России», уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык», «Окружающий ми», программно-методические комплексы «Академия младшего школьника», «Мир музыки», «Полная электронная библиотека о животных». Для учащихся основной школ ымеются диски с программным обеспечением по химии (виртуальные лаборатории) и физике.

С 2015 года в школе введен электронный журнал и электронный дневник на платформе социальной сети «Дневник.ру», в котором зарегистрированы и систематически заполняют все учителя школы(100%) текущие отметки, контрольные работы, посещаемость учащимися предметов и выставляют trimestровые и годовые отметки. Электронный дневник систематически посещают 71 % родителей.

Для автоматизированного учета прибытия и выбытия учеников, приема учащихся в 1 класс в школе действует АИС «Дневник - Зачисление в ОО», АИС «Комплектование ДОУ»

На каждом уровне образования учащиеся овладевают соответствующими возрасту навыками информационно-коммуникационных технологий. В начальной школе информатизация проникает практически во все области образовательного процесса. Проводятся интегрированные уроки с ИКТ-поддержкой, внеклассные мероприятия с использованием информационных технологий, широко применяются проектные технологии. Ученики учатся создавать презентации, подготавливать текстовые документы, работать с фото и видео аппаратурой. Благодаря такой подготовке, ученики создают собственные проектные работы, с которыми участвуют в различных конкурсах и занимают в них призовые места. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в области информационно - коммуникационных технологий, многие организуют проектную деятельность с учащимися во время уроков и внеурочное время. Создаются собственные интернет-пространства учителей и воспитателей как на личных сайта, так и странички на сайте школы.

Все учебные кабинеты, библиотека имеют выход в Интернет со скоростью до 100 Мбит/с. В 2020 году школа заключила договор с «Покровским Радиотелефоном на обслуживание сети Интернет. Во всех предметных кабинетах используют цифровые образовательные ресурсы. На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе установлена контент-фильтрация, которая не позволяет учащимся выходить на запрещенные и не рекомендованные сайты. С 2017 году в штат школы введена должность программиста, что значительно улучшило использование компьютерной техники в школе.

Использование ИКТ позволяет развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, активно вовлекать учащихся в учебный процесс, качественно изменить контроль за деятельностью учащихся на уроке.

Нужно отметить, что информационно-коммуникативные технологии не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют педагогическую деятельность. Очень важно, чтобы информационные технологии применялись не вместо, а вместе с традиционными образовательными технологиями.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения школьников - это условие повышения его качества, новая подача материала и новое мышление творческого человека; это технологии, позволяющие современному школьнику соответствовать духу

времени, его потребностям. Применение современных технологий повышает эффективность уроков, активизирует устную и письменную речь учащихся, расширяет возможности процесса обучения.

В дошкольном отделении так же имеется компьютер с выходом в Интернет, телевизор с большим экраном, подключенный к компьютеру, на котором демонстрируются образовательные видеоролики.

2.8.3. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в школе ежегодно улучшаются. По состоянию на конец 2020 года проведен ремонт:

- холла;
- рекреаций 1 и 2-го этажей;
- 2-х учебных кабинетов. Косметический ремонт;
- спортивного зала;

Проведен частичный ремонт системы канализации. Все ремонтные работы были проведены за счет внебюджетных средств. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. С апреля по октябрь проводилась работа по благоустройству пришкольной территории.

2.9. Оценка качества медицинского обеспечения

2.9.1. Медицинское сопровождение образовательной деятельности

Для организации и осуществления эффективного медицинского обеспечения учащихся школа имеет современный лицензированный медицинский кабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПиНа. На 2020 год заключен договор с «Энгельсской городской детской поликлиникой № 1 на организацию медицинского обслуживания учащихся. В штате детского сада имеется квалифицированная медицинская сестра.

Медицинский кабинет располагается на первом этаже организации, осуществляющей образовательную деятельность и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета, установленным СанПиН. Кабинет осуществляет:

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
 - контроль организации и качества питания учащихся;
 - гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья школьников;
 - санитарно - просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
 - проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг-обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);
 - оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
 - взаимодействие с МУЗ ЦРБ по вопросам профилактики и диспансерного наблюдения детей.
- Все сотрудники школы регулярно (1 раз в год) проходят медицинский осмотр на базе медицинского центра Трухманова. Школа заключила договор с «Центром гигиены и эпидемиологии в Саратовской области» на организацию и проведение гигиенического обучения сотрудников.

2.9.2. Состояние здоровья учащихся и воспитанников

На состояние здоровья детей большое влияние оказывают такие факторы, как генетическая обусловленность, неблагоприятные социальные и экологические условия; большое значение имеют и «школьные факторы риска», негативно влияющие на здоровье школьников.

Состояние здоровья учащихся констатирует врач. На основании медицинских карт определены группы здоровья (I, II, III и т.д.), а также медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная или специальная.

Группы здоровья обучающихся

Клас сы	Кол-во обучающихс	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
		Кол	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

	я в классе	-во		во		во		во		во	
1	28	21	75	6	21,4	1	3,5				
2а	20	9	45	11	55	0	0	0	0	0	0
2б	20	6	30	14	70	0	0	0	0,0	0	0
3	28	7	25	21	75	0	0	0	0,0	0	0
4а	15	3	20	11	73,3	0	0	0	0,0	1	6,6
4б	13	2	15,3	9	69,2	1	7,6	0	0,0	1	7,6
5	24	4	16,6	20	83,3	0	0	0	0,0	0	0,0
6а	17	2	11,7	13	76,4	1	5,8	1	5,3	0	0,0
6б	18	8	44,4	10	55,5	0	0	0	0,0	0	0
7а	17	3	17,6	13	82,3	1	5,8	0	0	0	0,0
7б	12	4	33,3	8	66,6	0	0	0	0	0	0
8	17	6	35,2	11	70,5	0	0	0	0,0	0	0
9	30	9	30	19	63,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3
Итого	259	84	32,4	165	63,7	5	1,9	2	0,7	3	1,1

Сравнение обучающихся по группам здоровья за 3 года

годы	Группы здоровья(кол-во, %)				
	I	II	III	IV	V
2018	50 (18,7%)	186 (69,4%)	28 (10,4%)	2 (0,75%)	2 (0,75%)
2019	55(20,1)	212 (77,7)	8 (2,9)	1 (0,36)	3 (1,1)
2020	84(32,4)	165(63,7)	5(1,9)	2(0,7)	3(1,1)

Из таблицы видно, что увеличивается кол-во детей с первой группой здоровья, количество детей с четвертой и пятой группами здоровья осталось на прежнем уровне, это дети-инвалиды.

Группы здоровья воспитанников дошкольных групп

Группа	Количество детей	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Группа 3-4 лет	31	4	12,9	25	80,6	2	6,5	0	0
Группа 5-6 лет	39	11	28,2	23	59	5	12,8	0	0
Итого	70	15	21,4	48	68,6	7	10	0	0

Сравнение воспитанников ДООУ по группам здоровья за 3 года

годы	Группы здоровья(кол-во, %)				
	I	II	III	IV	V
2018	17(23,6%)	48(66,7%)	7(9,7%)	0	0
2019	23 (31,9%)	46 (63,9%)	3 (4,2%)	0	0
2020	15(21,4%)	48(68,6%)	7(10%)	0	0

Увеличилось количество детей со 2 группой здоровья за счет перехода из 1 группы и увеличилось количество детей с 3 группой здоровья за счет перехода из 2 группы. Детей с 4 и 5 группой здоровья нет.

Мониторинг заболеваемости за 3 года учащихся (данные диспансеризации)

Содержание информации	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Заболеваемость детей школьного	72	29,5	82	26,8	86	33,2

возраста: ОРЗ						
нарушение зрения	31	11,9	33	11,6	43	16,6
Искривление позвоночника	18	8,6	24	6,7	32	12,3
нервно-психические заболевания	0	0	0	0	3	1,1
Хронические заболевания	8	4,3	12	3	8	3,0
Эндокринная система	17	5,8	16	6,3	17	6,5
Первичное тубинфицирование	4	1,8	5	1,5	6	2,3
количество школьников, освобожденных от уроков физкультуры	2	1,1	3	0,8	3	1,1

Из таблицы видно, что снижается процент детей состоящих на диспансерном учете, что свидетельствует о планомерной и систематической работе по здоровьесбережению и профилактике здорового образа жизни. Но увеличивается количество детей с нарушением зрения и первично тубинфицированных, что соответствует статистике по всей Саратовской области. За счет контроля в 2020 года по ОРЗ возросло количество обращений к врачу по данному заболеванию

Частота заболеваемости в ДО в 2020 году

Группа	Количество детей	Количество случаев заболевания	Количество пропущенных дней по болезни	Количество пропущенных дней по болезни на одного ученика
1 полугодие				
Младшая – средняя	31	23	161	5,19
Старшая-подготовительная	39	17	197	5,1
2 полугодие				
Младшая – средняя	22	14	104	4,7
Старшая-подготовительная	39	11	239	6,3

Благодаря проведению по закаливанию детей, физкультуры, утренней гимнастики, ежедневным прогулкам в дошкольном отделении значительно уменьшилось количество пропущенных дней по болезни по сравнению с прошлым годом и 1 полугодием (учитывая то, что ДОО не работал в полной мере из-за самоизоляции по коронавирусу).

2.9.3.Сведения о случаях травматизма среди учащихся и воспитанников

В 2020 году не было зарегистрировано случаев травматизма среди учащихся, воспитанников и сотрудниками школы. Этому способствуют систематические классные часы, уроки ОБЖ, проведение первичных инструктажей на уроках химии, биологии, физике, информатике, физической культуре.

2.9.4.Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в пятницу. При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Продолжительность уроков во 2-9 классах - 45 минут, в 1 классах использовался "ступенчатый" режим обучения

При составлении расписания учитывались психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. В ежедневное расписание уроков учащихся 5-7 классов включены занятия, связанные с двигательной активностью, что позволяет снизить утомляемость учащихся, переключиться на другой вид деятельности, повысить работоспособность учащихся. Качественное расписание соответствовало возможностям школы и удовлетворяло интересы всех участников образовательного процесса.

Для этого на подготовительном этапе работы по составлению расписания проводился сбор необходимой информации:

- анкетирование учителей по вопросам распределения учебной нагрузки на будущий учебный год
- анкетирование родителей и учащихся, с целью выявления недочетов в организации образовательного процесса. Полученная информация анализировалась и учитывалась при организации учебно-воспитательного процесса.

График работы школы, расписание занятий и расписание занятий в ДО соответствовали требованиям СанПиН.

2.9.5. Качество организации питания

В МОУ "ООШ № 2" созданы условия по организации питания обучающихся и воспитанников дошкольных групп в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08, СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.1.3049-13.

В столовой разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: инструкции по охране труда, пожарной безопасности и должностные инструкции для сотрудников, журналы бракеража пищевых продуктов, журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, проведения витаминизации третьих и сладких блюд, ведомость за рационом питания и другие.

Помещения и оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПиНа, об этом свидетельствуют акты приемки школы к новому учебному году.

С 1 сентября 2020 года организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов и за счет внебюджетного финансирования сохранено льготное питание для учащихся 5-9 классов и детей, посещающих ГПД. Интервалы между приемами пищи при этом не превышают 3,5-4 часов. В дошкольных группах питание четырехразовое: завтрак, обед, полдник, ужин.

В 2020 году организовано привозное питание обучающихся и воспитанников. Всё питание учащихся и воспитанников обеспечивала ИП «Киселев» с сентября 2020 года ООО «Успех», с которыми заключены договора на аренду помещения и оборудования и договора на питание учащихся школы и воспитанников детского сада. Классы посещают столовую организованно по графику, что позволяет обеспечить максимально комфортное питание и соблюдение санитарно-эпидемиологической обстановки. Дошкольные группы получают питание согласно режиму дня в групповых ячеек.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения, перспективное меню составляется на две недели (10-дневное меню), в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Меню горячего питания разрабатывается технологом питающей организации и согласовывается с директором школы, Роспотребнадзором. Оно составляется с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся.

При составлении меню горячего питания также обеспечивается поступление с рационами питания витаминов и минеральных солей в количествах, регламентированных санитарными

правилами. Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится дополнительное обогащение рационов питания микронутриентами, включающими в себя витамины и минеральные соли. Витаминизация блюд проводится под контролем медицинского работника.

За организацией и качеством питания учащихся и воспитанников осуществляется мониторинг и контроль.

В ходе мониторинга проводится анкетирование родителей и учащихся. Также организован родительский контроль, которые ежемесячно посещают столовую, проверяют качество питания и результаты контроля доводят до сведения родительской общественности.

Здоровое питание необходимо учащимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь. Помещения столовой размещаются на первом этаже основного здания образовательного учреждения и включают в себя производственные, административно-бытовые помещения и складские помещения для пищевых продуктов.

Обеспеченность технологическим оборудованием пищеблока МОУ «ООШ№2»

Во всех производственных цехах установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктов и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Мытье столовой и кухонной посуды и инвентаря выполняется в отдельном помещении – моечной.

При обеденном зале столовой установлено 3 умывальника из расчета 1 кран на 20 посадочных мест, размещенных в расширенном проходе, ведущем в обеденный зал.

Искусственное освещение осуществляется светильниками во влагопылезащитном исполнении, которые не размещены над плитами, технологическим оборудованием и разделочными столами.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Ежегодно, перед началом нового учебного года проводится технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам и подтверждается актом.

Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств и отвечают требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Столовая школы обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями санитарных правил, а также шкафами для её хранения около раздаточной линии.

В столовой используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, блюда, чашки, стаканы), отвечающие требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

При столовой имеется обеденный зал на 70 человек, в котором осуществляется общественное питание учащихся школы. Это просторный, уютный, светлый зал, оснащенный столами с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Алгоритм работы пищеблока постоянно соблюдается. Систематически ведется и контролируется вся необходимая документация. При проверке Роспотребнадзора летней оздоровительной площадки замечаний по питанию детей не было.

Результаты мониторинга по организации и охвату питанием обучающихся 1-9 классов:

Класс	% за год
-------	----------

1-4	100
5	41
6а	61
6б	35
7а	18
7б	46
8	20
9	13

Учебный год	Доля охвата горячим питанием обучающихся	Доля обучающихся начальной школы, охваченных горячим питанием	Доля обучающихся основной школы, охваченных горячим питанием
2019	70%	85%	63%
2020	67	100	32%

Результаты таблицы свидетельствуют о необходимости охвата горячим питанием, особенно учащихся 5-9 классов, максимального количества обучающихся школы с целью профилактики желудочно-кишечных заболеваний школьников, воспитания культуры питания.

Дотационное питание учащихся:

На основании приказа комитета по образованию, в целях четкой работы и контроля организации питания обучающихся, правильного использования субсидий местному бюджету на предоставление мер социальной поддержки, выделяемых на питание школьников, осуществлением адресной поддержки детей

из социально - незащищенных семей организовано для учащихся 5-9 классов и обучающихся 1-4 классов, посещающих ГПД дотационное питание, из них:

Учащиеся из многодетных семей – 22

Учащиеся из малообеспеченных семей - 12

Дети, в социально опасном положении – 1

Опекаемые дети – 9

Детей ОВЗ и инвалиды -2

Для воспитанников ДО из льготной категории организовано выдача сока.

Опекаемых детей – 3;

Малоимущих – 4;

Многодетных – 3;

Пропагандистская работа по организации и качеству питания обучающихся.

В течение 2020 года с обучающимися школы проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию;

выступления медработника школы на общешкольных, классных родительских собраниях;

анкетирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;

классные часы и внеклассные мероприятия в ГПД по вопросам питания;

устраивались дегустации блюд для родителей школы и сада;

беседы с родителями дошкольников о правильном питании в семье и рекомендации по питанию на выходные и праздничные дни.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе осуществляется внутренняя оценка качества образования.

Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия и реализации образовательных программ запросам основных потребителей образовательной услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, направленных на выявление соответствия между показателями "Качество процесса" и "Качество результата" обучения и воспитания.

Внутренней оценке качества образования были подвергнуты следующие объекты:

- условия осуществления образовательной деятельности (материально-технические ресурсы, педагогические кадры);
- субъекты образовательной деятельности (учащиеся, педагоги);
- результаты образовательной деятельности.

Организационной основой осуществления процедуры оценки стали показатели деятельности образовательной организации, где определены объекты оценки, критерии, сроки и информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Для проведения оценочных процедур был применен следующий инструментарий:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- внешние мониторинги;
- статистическая обработка информации.

По результатам проведенной оценки качества образования были определены два показателя: «Качество процесса» и «Качество результата» и определен рейтинг в кластерной модели

Полученный результат оценочной деятельности попадает в 5 кластер. Это говорит о том, что при среднем значении показателя «Качество процесса» мы получили среднее «Качество результата». Однако в 2020 году в связи с пандемией результаты несколько искажены.

3. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	272
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	42,3
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311/114%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160/59%
1.13.1	Регионального уровня	5/2%
1.13.2	Федерального уровня	2/1%
1.13.3.	Международного уровня	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.17.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.18.	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/88%
1.19.	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	18/72%
1.20.	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12%
1.21.	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	3/12%
1.22.	Численность/удельный вес педагогических которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	14/56%
1.23.	Высшая	6/24%
1.24.	Первая	8/32%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1.	До 5 лет	3/12,5%
1.25.2	Свыше 30 лет	8/33%
1.26.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21%
1.27.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей	7/29%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.28.	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	25/100%
1.29.	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	52,3
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносного компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	272/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которого осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4

4. Выводы и направления работы учреждения на новый год

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа работы школы были выявлены недостатки.

Для их устранения перед учреждением на 2021 год ставятся следующие задачи:

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся по предметам.
3. Способствовать участию педагогов школы в районных конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
5. Продолжить работу по расширению материально-технической базы школы, улучшению социально-бытовых условий.
6. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.

7. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
8. Усилить взаимодействие школы и семьи.
9. Повысить уровень методической подготовки классного руководителей.
10. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству пришкольной территории.
11. Усилить совместную деятельность педагога-психолога, учителей начальных классов и родителей для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
12. Усилить работу по предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
13. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
14. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 89

Директор МОУ «ООШ№2»

Н.А. Дингес

