

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ №2»
Н.А. Дингес
Приказ от 10.04.2020 № 151

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ШКОЛА №2 ИМЕНИ БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ
ДИМИТРИЯ ДОНСКОГО»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 10.04.2020г.

Почтовый адрес: 413100 Саратовская область г. Энгельс, ул. Свердлова 122
Телефон 8(8453) 55-62-95
Адрес сайта: engschool2.myl.ru
Адрес электронной почты: engschool2@mail.ru

Апрель 2020 год

Вх. № 1116
16 04 20

1. Введение

Самообследование - это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

МОУ «ООШ № 2» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системах. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

2. Аналитическая часть

2.1.1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МОУ "ООШ №2" в 2019 году реализовывался в соответствии с социальным заказом. Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создавала в течение года благоприятные условия для разностороннего развития ученика, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Обучение велось по программам дошкольного общего, начального общего и основного общего образования. Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, который соответствовал заявленным образовательным программам. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, и свидетельством о государственной аккредитации, учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- дошкольное общее образование – общеобразовательная программа дошкольного общего образования 4 года обучения;
- начальное общее образование - общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года обучения;
- основное общее образование - общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет обучения;

В школе обучалось 278 учащихся с 1 по 9 класс. Всего в начальной школе 6 классов и в них обучалось 134 ученика, в основной школе 7 классов и 144 ученика. Средняя наполняемость классов 21,4

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Координация, регулирование, контроль деятельности Учреждения осуществляются Комитетом по образованию. Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами: Конституция РФ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3); Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 64ЛО1 № 0003298 от 29.03.2018 года, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮ серия 64 № 000317714и изменениями в ЕГРЮ от 19.01.2018 года, Устав Учреждения; Локальные акты.

2.2. Система управления организации

2.2.1. Система управления

Управление МОУ «ООШ № 2» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования. Управление МОУ «ООШ № 2» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей и Совет учащихся). Реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор МОУ «ООШ № 2» определяет совместно с Советом родителей школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор МОУ «ООШ № 2» несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.



На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей дошкольных групп, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений МОУ «ООШ № 2».

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детская организация «Радость моя».

Сильными сторонами деятельности администрации были:

- общие подходы к принятию управленческих решений;
- единство в определении приоритетов школы как системы;
- взаимозаменяемость (при необходимости);
- психологическая совместимость и способность к сотрудничеству;
- ответственность перед родителями как заказчиками образования;
- создание системы учебно-методического обеспечения учебно-воспитательной работы.

С целью содействия администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности в школе успешно работал Совет родителей, который возглавляла Джемелева Е.В.

Систематически проводились родительские рейды совместно с администрацией школы по проверке:

- санитарного состояния учебных кабинетов;
- работы школьной столовой (с дегустацией блюд, опросом учащихся, соблюдению санитарных норм и правил), соблюдения питьевого режима.

Родители принимали участие в педагогических советах, оказывали посильную помощь в улучшении материально-технического состояния школы.

2.2.2. Социально-педагогическая деятельность

Цель деятельности социального педагога: направлена на выявление, диагностику, социально-педагогическую помощь, коррекцию подростков асоциального поведения, с различными формами психической и социальной дезадаптации, а также на выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оздоровления семейного воспитания. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В связи с этим, работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений велась по 4 направлениям и в соответствии с намеченным планом:

1. профилактическая работа с учащимися асоциального поведения – это учащиеся, состоящие на учете в ПДН и на внутришкольном учете;
2. профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
3. профилактическая работа с учащимися и семьями, не состоящими ни на каком учете, а находящиеся в затрудненном и кризисном положении (с привлечением психологов и специалистов РЦ «Надежда» и центра «Семья»).
4. социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В 2019 году были поставлены следующие задачи профилактической работы социального педагога:

1. Профилактика работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП), семей «Группы риска», семей, находящихся на особом контроле у классного руководителя.
2. Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета.
3. Работа по профилактике суицидных рисков в подростковой среде.
4. Работа по гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремистских проявлений (неформальные группы).
5. Профилактическая работа по охране здоровья детей:
 - а) Санитарно-просветительские мероприятия;
 - б) Мероприятия по профилактике наркомании и СПИДа;

- в) Мероприятия по профилактике подростковой алкогольной зависимости и табакокурения;
- г) Спортивно-массовые мероприятия;
- д) Мероприятия по охране жизни и здоровья детей и подростков (профилактика дорожно-транспортного травматизма).

6. Работа по охране прав детства и социально-правовой защите детей.

В соответствии с представленными задачами работа социального педагога в 2019 году велась по следующим направлениям:

- охрана прав детства;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДА;
- работа с родителями;
- работа с педколлективом.

Охрана прав детства (ОПД)

Работа по ОПД в школе велась в соответствии с общешкольным планом. Работа по ОПД с учащимися велась в двух направлениях:

- 1) работа с опекаемыми обучающимися;
- 2) работа по охране прав детства с обучающимися школы.

1) На начало 2019 года в школе было 6 опекаемых обучающихся:

1. Александров Данил – родители лишены родительских прав, опекун Просвилова Н.В.
2. Казачкова Софья – мать лишена родительских прав, опекун дедушка Казачков В.С.
3. Махмутова Александра – родители умерли, опекун тетя Гришанова Т.А.
4. Савин Ярослав – мать лишена родительских прав, опекун бабушка, Савина И.В.
5. Просвилова Татьяна Александровна - родители лишены родительских прав, опекун Просвилова Н.В.
6. Уланов Даниэль Вячеславович – родители лишены родительских прав Опекуны Мельниченко И.П., Прудниченко В.Ю.

В конце 2019 года опекаемых обучающихся 7, Уланов Даниэль поступил в 1 класс в другое образовательное учреждение, добавились за год Белицкая Мария 8 класа и Осипов Артем 2 класс.

1. Александров Данил – родители лишены родительских прав, опекун Просвилова Н.В.
2. Казачкова Софья – мать лишена родительских прав, опекун дедушка Казачков В.С.
3. Махмутова Александра – родители умерли, опекун тетя Гришанова Т.А.
4. Савин Ярослав – мать лишена родительских прав, опекун бабушка, Савина И.В.
5. Просвилова Татьяна Александровна - родители лишены родительских прав, опекун Просвилова Н.В.
6. Белицкая Мария – мать лишена родительских прав – опекун бабушка Белицкая Е.Б.
7. Осипов Артем – мать лишена родительских прав – опекун Пономарева Г.А.

Все опекаемые учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками из школьного библиотечного фонда, в течение года все дети получали дотационное питание в школьной столовой, проездные билеты на общественный транспорт положены только тем опекаемым, которые оформили в отделе опеки и попечительства единый проездной билет. В течение учебного года были посещены семьи опекаемых учащихся и составлены контрольные акты обследования материально - бытовых условий.

Все опекаемые имеют необходимые в быту предметы, школьные принадлежности, разнообразную одежду, полноценное питание. Со стороны опекунов осуществляется контроль за опекаемыми детьми.

Все опекаемые обучаются без задолженностей по учебной программе, аттестованы по всем предметам. Опекаемые в течение учебного года были охвачены внеурочной занятостью.

Александров Данил занимается в кружке «Финансовая грамотность», «Дорогою добра», «Компьютерная грамотность».

Казачкова Софья, Савин Ярослав и Махмутова Александра занимаются в кружке «Юные олимпийцы», «Познай себя», «Танцевальный кружок».

Просвинова Татьяна и Осипов Артем занимаются в кружке «Учимся игра», «Мой компьютер», «Тропинкою добра». Просвинова Татьяна также занимается в спортивной секции «ТЭХВАНДО».

Белицкая Мария занимается в кружке «Зеркало души», «Эрудит», «В мире художественного слова».

2) Работа по Охране Прав Детства охватывала все категории учащихся. Обследовались материально-бытовые условия, составлялись карты занятости на каникулы, проводились беседы и консультации с опекунами и родителями, велся контроль за учебной и поведением и охватом внеурочной деятельностью.

Дважды за учебный год был осуществлен обход микрорайона для выявления будущих первоклассников и детей, не охваченных образованием.

- многодетных семей - 29, в них – 46 обучающихся нашей школе;
- детей из малообеспеченных семей – 12;
- семей, стоящих на учете СОП в 2019 году 4 (Урусова Н.В. – Кузякин Максим; Валуйская Л.Г. – Валуйские Никита и Вячеслав; Бейцольд С.А. – Бейцольд Максим; Литяева И.А. – Литяевы Александра и Даша; Живолентко Л.Г. – Демина Вероника; Коваленко О.В. – Коваленко Е.М.; Афонина Э.Н. – Пятакова Вероника);
- детей-инвалидов – 3 (Шитенкова А., Жердева А., Королев М.);
- детей, обучающихся на дому - 2; (Королев М., Черный Д.)
- детей, прибывших из зоны Чернобыля - нет.

В школе категории вышеперечисленных учащихся были охвачены бесплатным питанием, обеспечены учебниками. Многие родители доплачивали к государственной дотации, с целью обеспечить детей полноценным питанием: обедом или завтраком. Исключение составили дети-инвалиды по причине своего диагноза – сахарный диабет.

Число *малообеспеченных* семей в 2019 году уменьшилось, но увеличилось количество детей в них. По мере поступления справок, дети сразу ставились на дотационное питание.. *Многодетных семей* по сравнению с прошлым годом стало больше, и детей в них так же больше.

2017 год		2018 год		2019 учебный год	
Многодетные семьи		Многодетные семьи		Многодетные семьи	
Количество семей	Количество детей	Количество семей	Количество детей	Количество семей	Количество детей
20	30	28	36	29	46
Малообеспеченные семьи		Малообеспеченные семьи		Малообеспеченные семьи	
9	10	10	10	9	12

В течение 2019 года, вопросы, связанные с охраной детства рассматривались на Заседаниях Совета профилактики и на совещаниях при директоре:

27.01.19. – Совет по профилактике правонарушений.

28.02.19. – Совет по профилактике правонарушений.

28.03.19. – Совет по профилактике правонарушений.

26.04.19. - Информация о положении в семьях, находящихся на внутришкольном учете и семьях, находящихся в СОП

31.05.19 г. - Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

В течение учебного года проводилось много мероприятий, освещающих тему охраны прав детства.

28.08.19- Об организации горячего питания.

12.09.19 - Формирование социального паспорта.

17.10.19 - Вопросы подготовки месячника «Мы выбираем жизнь».

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе опекаемых детей.

26.09.19.; 31.10.19; 28.11.19; 26.12.2019 - Советы профилактики

15.01.20 - Вопрос взаимодействия МОУ «ООШ №2» со всеми структурными подразделениями по профилактической работе среди несовершеннолетних (Консилиумы СРЦ «Надежда», КДН, инспекторами ПДН ОП № 2 и 3, Центрами «Позитив» и СРЦ «Надежда», Отдел опеки)

-Вовлечение детей асоциального поведения в организацию мероприятий по профилактике ДДТТ

13.03.19 - Организация единой профилактической недели пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, вредных привычек среди обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась по намеченному плану. Работа ведется по следующим направлениям:

А)Работа с обучающимися, состоящими на учете в отделах полиции (ПДН).

Б)Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле (ВШУ)

В) Работа с семьями, находящимися на учете СОП.

Г) Работа с семьями группы «риска».

Д)Профилактическая работа с обучающимися школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета

На начало 2019 года на учете ПДН стояли 6 человек Тагаева Л. 7 кл.; Шпак Д. 8 кл.; Отмахов И. 8 кл. Кондрашина Д. 8 кл. Карпова Е. 8 кл.; Ширин Н. (домашнее обучение).

- В феврале 2019 года был поставлен на учет Шахназаров Я. 7 класс. По причине: бродяжничество;

- в июле 2019 года на учет была поставлена Белицкая М. 8 класс, по причине: отказ в возбуждении уголовного дела, кража ворот;

- в июле 2019 года на учет был поставлен Валуйский В. 9 класс, по причине: совершение угона автомобиля;

- в августе 2019 года на учет была поставлена Коваленко Е. 8 класс, по причине: бродяжничество.

На конец 2019 года на учете ПДН стояли 5 обучающихся: Коваленко Е. 8кл.; Шахназаров Я. 8 кл.; Белицкая М. 8 кл.; Валуйский В. 9 кл.; Ширин Н. (домашнее обучение).

<i>ПДН показатели</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
Количество обучающихся	299	268	279
ПДН	12	7	5
% от общего количество обучающихся	3,5	1,8	1,7



На каждого обучающегося, состоящего на учете ПДН и на внутришкольном контроле, ведется наблюдательное дело, отслеживается занятость подростков, успеваемость.

Классные руководители ведут дневники наблюдений за обучающимся, социальный педагог – журнал контроля пропусков уроков данными учащимися.

В работе с обучающимися, состоящими на учете ПДН, на внутришкольном контроле, на учете у классного руководителя выработана определенная система в работе. Это:

- сбор информации об учащихся через социальный паспорт;
- обработка информации;
- планирование работы по каждому обучающемуся, которая включает в себя работу по реабилитации;
- ежедневно отмечалась посещаемость обучающихся. Ведется школьный журнал посещаемости, в котором дежурный администратор, классные руководители отмечали опоздания и отсутствие обучающихся на уроках, выяснялись причины, которые доводились до сведения родителей или инспектора ПДН;
- осуществлялась постоянная связь, обмен информацией с инспекторами ОП № 2 Мельниковой С.Е., социальными педагогами СРЦН «Надежда», психологами центра «Позитив» и СРЦ «Надежда». Поддерживалась связь с родителями, как основным рычагом воспитательного воздействия на детей.

В течение года проводились заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, в состав, которого входят: директор школы Дингес Н.А., заместитель директора по УВР Сливина А.В., социальный педагог Бебишева М.Н., уполномоченный по правам ребенка Пряхина М.А. Совет по профилактике асоциального поведения среди учащихся рассматривал вопросы постановки на внутришкольный учет обучающихся, нарушающих Устав школы, решал вопрос о снятии обучающихся с данного вида учета в связи с исправлением, осуществлялся контроль поведения, успеваемости и внеурочной занятости обучающихся, стоящих на учете, изучал и анализировал состояние и эффективность профилактической работы, направленной на предупреждение асоциального поведения среди учащихся. Всего проведено 9 заседаний Совета по профилактике, где заслушано 41 обучающихся (некоторые обучающиеся заслушивались на Совете профилактики неоднократно). В основном на заседания обучающиеся приглашались с родителями.

На внутришкольный учет в течение учебного года ставились и снимались обучающиеся: Шахназаров Я., Чернышов К., Сало К., Тагаева Л

<i>ВШУ показатели</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
Количество обучающихся	299	268	279
ВШУ	1	0	4
% от общего количество обучающихся	0,33	0	1,4

Данный показатель указывает, что лучше предотвратить правонарушение, потому большее число учащихся ставятся на ВШУ, и меньшее количество попадает на учет в ПДН. С аткими учащимися проводится профилактическая работа.

В 2019 году КДН рассматривала родителей и обучающихся школы на 8 заседаниях:

<i>Вызовы учащихся и родителей на КДН Показатели</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
Количество обучающихся	299	299	279
КДН	26	28	8
% от общего количество обучающихся	8,6	8,7	2,9

Вызывались подростки:

1. Шахназаров Я. (7 кл.) – за бродяжничество;
2. Ширин Н. (6б кл.) – за совершенное правонарушение, с 26.09.2018 находится на домашнем обучении Приказ №304
3. Белицкая М. (8 кл.) – за отказ в возбуждении дела;
4. Валуйский В. (9 кл.) – угон автомобиля.
5. Коваленко Е. (8 кл.) – за бродяжничество
6. Коваленко О.В. (мать Коваленко Е.М.) – за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, вызывалась в 2019 году 3 раза.

Наметилась тенденция вызова на КДН больше родителей, нежели учеников. Как правило, такие вызовы связаны с родителями семей СОП или сигналами соседей. Состояние семейных отношений требует повышенного внимания и в новом году.

Профилактическая работа с семьями и обучающимися школы осуществлялась совместно с инспектором ПДН. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков проводилась ранняя диагностика в начальной школе при помощи различных методик (анкетирование, беседы). Эти данные способствуют ранней профилактике асоциальных проявлений, как на этапе адаптации обучающихся 5 классов, так и в дальнейшем обучении проблемных обучающихся в старшей школе.

Положительный результат получила работа мобильных групп. Ежемесячно проводились рейды в микрорайон школы с целью выявления безнадзорных и беспризорных детей.

Профилактическая работа среди обучающихся школы проводилась совместно с классными руководителями, с Уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса Пряхиной М.А., с инспекторами ПДН 2 отделом полиции Мельниковой С.Е. Инспекторы провели около 10 бесед: по профилактике противоправных деяний, о курении в общественных местах, о том, что считается преступлением, о правилах поведения между обучающимися.

Динамика преступлений

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Количество обучающихся	299	268	279
Количество преступлений, правонарушений	7	0	4
% от общего количество обучающихся	2,3	0	1,4

Классные руководители, социальный педагог, вели на обучающихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где изучались личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности, регулярно посещали семьи данных обучающихся, организовывали встречи с инспектором ПДН, работниками прокуратуры, инспекторами ГИБДД, Центром мед. профилактики.

На каждого обучающегося асоциального поведения и состоящего на ВШУ, велось наблюдательное дело, где собраны следующие документы:

1. карта учета на учащегося асоциального поведения;
2. характеристика;
3. акты обследования жилищно-бытовых условий семьи;
4. табель успеваемости;
5. листы индивидуальных собеседований;
6. выписки из протоколов заседаний Советов по профилактике;
7. Постановления КДН;
8. иные документы, имеющие отношение к данному обучающемуся.

Также на каждого обучающегося асоциального поведения составлена реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех управляющих и организующих структур. В программе изложены причины дезадаптации, цели, задачи работы с учащимися.

Ежемесячно в Комитет по образованию составлялся отчет по работе с обучающимися асоциального поведения, где показана работа с ними – это количество проведенных бесед с обучающимися, рейдов, количество обучающихся, рассмотренных на КДН, Совете по профилактике, педагогическом совете, родительском комитете и т. д.

Все обучающиеся асоциального поведения посещали кружки и спортивные секции. В каникулярное время обучающиеся асоциального поведения и обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении контролировались и проверялись дома. Составлялась карта занятости на каникулы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводилась диагностика в начальной школе детей, находящихся в социально-опасном положении. Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявлялись с помощью различных методик (анкетирования, тестирования и т. д.). таким детям оказывалась своевременная социально-психолого-педагогическая помощь как в учебном процессе, так и во внеурочное время, в помощь родителям и детям на базе школы создан педагогический консилиум.

Работа с семьями, находящимися в СОП и семьями «группы риска»

На 01.01.19г. семей, находящихся в СОП в школе – 3: Круч Е.Х. (ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей); Бейцольд С.А. (уклонение от воспитания ребенка); Ширина Е.В. (уклонение от воспитания и содержания ребенка).

На конец 2019 года на учете СОП 7 семьи: семья Урусова Н.В. (уклонение от воспитания и содержания ребенка), семья Бейцольд С.В. (употребление спиртных напитков, уклонение от воспитания ребенка), Валуйская Л.Г. (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей), Литяева И.А. (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей), Коваленко О.В. (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей), Афонина Э.Н. (употребление спиртных напитков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей), Живоленко Л.Г. (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей).

Итого 7 семьи, в них всего 12 детей из них 10 школьников.

Семьи СОП

<i>СОП</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
2017 год	9	2
2018 год	2	2
2019 год	2	7

Таким образом, из таблицы видно, что происходит значительное увеличение семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и количество детей в них, что естественно является настораживающим моментом, на который необходимо обратить пристальное внимание.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями с семьями, находящимися в социально-опасном положении. На каждую семью заведено наблюдательное дело, разрабатывалась реабилитационная программа. Оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, материальная помощь с привлечением специалистов из СРЦ «Надежда».

На все каникулы составлялась занятость обучающихся из семей СОП. Во время каникул посещались семьи, проверялся режим дня у учащихся. В течение года дети из семей, находящихся в СОП посещались на уроках, с ними проводились индивидуальные беседы. На каждую семью, находящуюся в СОП составлена реабилитационная программа, которая включает в себя взаимодействие всех управляющих и организующих структур. В программе изложены причины неблагополучия, цели, задачи, работы с семьей.

При реабилитации семей большую помощь оказывают сотрудники СРЦ «Надежда». Совместно с социальными педагогами СРЦ «Надежда» проведены рейды в семьи, находящиеся в СОП, в «группе риска».

Работники ГИБДД провели 10 профилактических бесед по предупреждению ДТП. Инспектор ПДН 2 ОП Мельникова С.Е. провела 6 бесед по теме законодательство об алкоголизме, наркомании, курении и нарушении общественного порядка и о мерах наказания в отношении подростков. В школе прошли: единый классный час «Правила дорожного движения – наши друзья»

В течение всего 2019 г. в школе работали 12 мобильных групп.

Ежемесячно 2-7 числа с 9.00 до 22.00 мобильная группа выходила в микрорайон школы с целью выявления безнадзорных и беспризорных детей, неблагополучных семей, места скопления подростков с асоциальным поведением с целью профилактики правонарушений, наркотической зависимости. Посещались семьи СОП, семьи обучающихся состоящих на разный вид учета. Такая работа привела к снижению количества семей СОП.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, СПИД среди обучающихся школы велась в соответствии с планом работы.

Приглашались специалисты центра медицинской профилактики с беседами о здоровом образе жизни, половом воспитании. Были организованы и проведены: Конкурс презентаций «Скажем наркотикам нет!», мероприятия, посвященные «Всемирному Дню памяти умерших от ВИЧ и СПИДА», единая профилактическая неделя пропаганды ЗОЖ, встречи с врачом-наркологом, Игра для обучающихся 1-4 кл. «Что такое хорошо и что такое плохо». Дети,

стоящие на разных видах учета приняли участие в соревнованиях «Начни день со спорта». Участники кружка «ЮППО» проводили занятия с обучающимися 5 класса: показали выступление агитбригады «Учись беречь свое здоровье». Такие формы работы, как благотворительные акции и нравственная помощь нуждающимся на сегодняшнее время особенно нужны и имеют положительную реакцию со стороны подростков.

Работа с родителями

Работа с родителями в 2019 году велась в соответствии с планом.

В течении года организованы выступления на родительских собраниях, главной темой которых были вопросы воспитания и здоровья детей (техника безопасности на каникулах, ПДД, гололед, ледостав, половодье). Всего администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом было проведено 75 различного рода частных бесед с родителями и их заменяющими лицами лично и по телефону. На родительских собраниях работал родительский лекторий. Родители общались с педагогами школы и приглашенными специалистами по предложенным темам:

- «Семья – школа любви» (январь 2019);
- «Современный учитель: новое поколение» (февраль 2019);
- «Детская агрессия» (март 2019);
- «Ребенок – зеркало семьи» (апрель 2019);
- «Правовая школа» (май 2019) и другие.

Работа с педагогическим коллективом

В течение 2019 года организована работа с педагогическим коллективом, с классными руководителями по оформлению и ведению социального паспорта, по оформлению актов обследования материально бытовых условий учащихся, характеристики.

Проводились консультации с учителями по ведению документации на учащихся группы «риска» на учащихся из семей СОП.

На МО классных руководителей рассматривались нормативные документы по профилактике правонарушений и преступлений, по охране прав детства, по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании.

В течение года организовывались рейды мобильных групп по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений силами классных руководителей и представителей родительских комитетов. Осуществлялись рейды по микрорайону в СОП, к учащимся школы.

Для обучающихся группы «риска», обучающихся из семей СОП, опекаемых, детей-инвалидов учителями –предметниками проводилась корректировка тематических планов, с целью дифференцированного подхода при обучении на уроках.

В результате анализа проведенной работы для устранения недостатков в работе необходимо:

1. усилить контроль за подростками склонными к уклонению от учебы;
2. наладить более тесное взаимодействие с родителями;
3. чаще посещать семьи вызывающие тревогу;
4. регулярно посещать родительские собрания с целью профилактической работы с родителями по профилактике девиантного поведения подростков.

Работа с педагогическим коллективом

В течение 2019 года организована работа с педагогическим коллективом, с классными руководителями по оформлению и ведению социального паспорта, по оформлению актов обследования материально бытовых условий учащихся, характеристики.

Проводились консультации с учителями по ведению документации на учащихся группы «риска» на учащихся из семей СОП.

На МО классных руководителей рассматривались нормативные документы по профилактике правонарушений и преступлений, по охране прав детства, по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании.

В течение года организовывались рейды мобильных групп по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений силами классных руководителей и представителей родительских комитетов. Осуществлялись рейды по микрорайону в СОП, к учащимся школы. Для учащихся группы «риска», учащихся из семей СОП, опекаемых, детей-инвалидов учителями –предметниками проводилась корректировка тематических планов, с целью дифференцированного подхода при обучении на уроках.

В результате анализа проведенной работы для устранения недостатков в работе необходимо:

5. усилить контроль за подростками склонными к уклонению от учебы;
6. наладить более тесное взаимодействие с родителями;
7. чаще посещать семьи вызывающие тревогу;
8. регулярно посещать родительские собрания с целью профилактической работы с родителями по профилактике девиантного поведения подростков.

Анализ работы уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений

Работа Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений велась в соответствии с планом, утвержденным директором школы и была направлена на:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России;
- развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной защите их, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.
- формирование уважительного отношения к праву как социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

План включал в себя работу с обучающимися, с родителями, с педагогическим коллективом, и работу совета при уполномоченном.

Приоритетных направлений деятельности в 2019 году.

Профилактика проявлений у подростков противоправных действий (видеолекторий «Умей сказать нет»), формирование у учащихся сознательного уважения к правам человека (цикл бесед: «Куда учащиеся могут обратиться за помощью в защите своих прав?», «Беда может случиться с каждым».

Участие в работе Совета профилактики правонарушений, консультирование классных руководителей, педагогов школы, родителей по правовым вопросам,

В течение отчетного периода активно работал отряд волонтеров при Уполномоченном по ЗПУОО, они помогали в проведении тематических классных часов «Правила для учащихся - закон», «Права ребёнка доступно и интересно» имеющих цель ознакомления учащихся с документами, призванными защищать права ребенка и знать свои обязанности. Волонтеры изготовили и подарили ребятам буклеты – памятки, содержащие выдержки из Декларации о правах ребёнка.

Помощники Уполномоченного по ЗПУОО принимали участие и в проведении других мероприятий:

в циклах бесед: 1-3-кл. «На улице не в комнате, о том ребята помните», «Моё и наше», 5-6кл. «Мы поссоримся и помиримся», «Я дома – школа безопасности», 7-8 классов «Азбука вредных привычек», «Где нельзя попасть в беду?».

Отряд волонтеров принимал участие в муниципальных конкурсах и конференциях, где занимал призовые места и становился победителем.

В 2019 года был проведён цикл бесед для учащихся 5-9 кл. Участие в проведении цикла бесед «Что такое закон?», «Главный закон страны», «Права детей – забота государства», посвящённых 25-летию принятия Конституции РФ.

Традиционными стали встречи с инспекторами 2-го отдела полиции, следственного комитета, исправительной колонии для несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД.

Участие в разрешении конфликтных ситуаций; профилактика нарушений прав всех участников образовательного процесса; защита прав детей. Проведение конкурсов рисунков, плакатов: «Я

отвечаю за свои поступки», «Мои права в этом мире», интеллектуальной игры: «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» Проводились классные часы, посвящённые Дню толерантности «Дружба народов не просто слова», «Беда может случиться с каждым» - куда учащиеся могут обратиться за помощью в защите своих прав.

Для учащихся 5-9 классов в рамках месячника «Мир правовых знаний» проведены: «Уроки Фемиды», конкурс рисунков, плакатов: «Я отвечаю за свои поступки», «Мои права в этом мире», интеллектуальная игра: «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».

В рамках месячника оборонно-массовой работы «Есть такая профессия – Родину защищать!» проведён спортивный праздник «Честь имею!». Лекции для учащихся 8,9 классов "В жизни всегда есть место подвигу"

В течение года работал родительский лекторий «Семья – территория любви». Рассматривались вопросы профилактики проявлений межнациональной розни, вопросы формирования толерантности школьников, правовая база при итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ.

Для педагогов школы были подготовлены выступления на ШМО с темой «Административная ответственность подростка перед законом», «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?».

Было проведено 5 заседаний Совета при уполномоченном, рассматривались вопросы организации работы Уполномоченного, помощников уполномоченного, качества проведения мероприятий. Все заседания запротоколированы.

Работа Уполномоченного была направлена на уменьшение числа конфликтов, формирование правовых знаний. Повысился интерес учащихся, родителей, педагогов к той части законодательства РФ, которая относится к защите их прав. За отчетный период обращений к Уполномоченному по вопросам нарушения прав участников образовательных отношений было 7. Заявления, поступившие в учебном году в, основном касались мелких конфликтов между учениками среднего звена (6-8 кл.). Были обращения родителей в защиту своих детей от одноклассников. Для разрешения конфликтов была проведена работа: индивидуальные беседы, тематические классные часы о дружбе и толерантности, анкетирование, тренинги, проводимые психологом, нарушители вызывались на школьный Совет профилактики. Конфликты разбирались своевременно.

За отчетный период поступило 3 обращения от учеников, который были успешно разрешены своими силами. Конфликтные ситуации по общению между учениками. Заявления, поступившие в 2019 году в основном касались мелких конфликтов между учениками среднего звена (6-8 кл.). Обращение родителей в защиту своих детей от одноклассников не поступало. Для разрешения конфликтов была проведена работа: индивидуальные беседы, тематические классные часы о дружбе и толерантности, анкетирование, тренинги, проводимые психологом. *Результативность проведенной работы* – Уменьшение числа конфликтов; отсутствие конфликтов на национальной почве; сформированность знаний в области прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ воспитательной работы

В 2019 году педагогический коллектив продолжал работу по разработанной модели воспитательной системы «Школа духовно-нравственной культуры и воспитания».

Воспитательная работа планировалась с учётом анализа деятельности школы за прошлый учебный год, с использованием активных форм контроля за уровнем воспитательного процесса, опросов и анкетирования обучающихся и родителей, с учётом мониторинга всех направлений деятельности и в соответствии с методической темой школы.

Специфика воспитательной работы школы заключалась в создании особого воспитательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к русским традициям и обычаям, к национальной истории и духовной культуре, православной культуре.

Приоритетными в воспитательной работе остаются духовно – нравственное и гражданско – патриотическое направления.

Воспитательная работа осуществлялась на разных уровнях обучения ребенка: дошкольной, начальной, основной. Перед педагогическим коллективом в 2019 году стояла следующая цель воспитательной работы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Были выделены конкретные задачи воспитательной деятельности:

- Приобщение обучающихся к ведущим духовно-нравственным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для ситуации успеха посредством совместных творческих дел (учитель-родитель-ребенок) в рамках социального партнерства.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Педагогические задачи заключались в продолжение работы по повышению научно-методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и включали:

- формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания, воспитание духовности и гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны;
- воспитание уважения к своей семье, своим родителям, формирование качеств достойного семьянина, культуры и нравственных позиций;
- развитие устойчивого стремления к здоровому образу жизни сознательного бережного отношения к природе, и окружающему миру;
- активизация ученического самоуправления, работы детской организации «Радость Моя», работы детского клуба «Дошколенок», отряда «Милосердие», отряда «Поиск», отряда «Медиаволонтеры»;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Психологические задачи:

- повышение уровня воспитанности;
- воспитание негативного отношения к асоциальным явлениям в жизни;
- развитие ответственности, самостоятельности, трудовой и учебной дисциплины;
- воспитание творческой активности школьников через интеграцию базового и дополнительного образования с применением традиционных и инновационных технологий, совершенствование самоуправления в школьном и классных коллективах, проведение коллективно-творческих дел.

Методические задачи:

- разработка критериев, методов и приёмов изучения эффективности функционирования воспитательной системы;
- создание творческих лабораторий учителей, разработки способов и форм педагогического взаимодействия;
- разработка критериев мониторинга успеха классных коллективов и учащихся.

Методическая работа осуществлялась также по нескольким направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;
- работа с социумом.

В соответствии с планом контроля и руководства, вопросы по воспитательной работе рассматривались в процессе заседаний школьного методического объединения классных

руководителей и педагогов внеурочной деятельности, совещаний при заместителе директора по воспитательной работе, педагогических советах, методическом совете, заседаниях Координационного совета Ресурсного центра по воспитательной работе.

Духовно-нравственное направление.

Работа по духовно-нравственному воспитанию реализовывалась через:

- Систему классных часов;
- Систему занятий по курсу «Православной культуры»;
- Систему традиционных внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, проектную деятельность;
- Систему внеурочной деятельности;
- Работу ресурсного центра;
- Социальные практики.

Работа ресурсного центра описана выше.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, приобщение к культуре предков, народным традициям, развитие интереса к истории Отечества, формирование активной жизненной позиции.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование у учащихся активной жизненной позиции, сохранение семейных традиций;
- воспитание политической культуры, воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам, усвоение основ правовых знаний.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию реализовывалась через:

- Систему классных часов;
- Систему традиционных внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, проектную деятельность;
- Систему внеурочной деятельности;
- Работу школьных клубов «Мир правовых знаний», «Дошколенок», «Отряд ЮППО», «Отряд ЮИД», «Поиск».

Педагогическим коллективом были реализованы программные мероприятия:

1. Месячник правовых знаний.
2. Тематические классные часы: «Гражданином быть обязан», «Толерантным быть – для меня это...», встреча с ветеранами -интернационалистами «События и даты, огнем вошедшие в сердца людей»; Уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце», единый классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, библиотечные уроки, посвященные победе советских солдат в Сталинградской битве. Социальные акции: «Дети детям», «Жизнь дана на добрые дела», «Блокадный хлеб», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Свеча в окне», «Рождественский ангел», «Пасхальная радость», социальный проект «Школа милосердия».
3. Месячник оборонно-массовой работы, КТД «Сильные, смелые, ловкие», месячник «Мы за здоровую нацию», «Мы выбираем жизнь», месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по противопожарной безопасности.
4. Внеклассная и внеурочная деятельность по краеведению, истории.
5. Музейные занятия по краеведению и выезды на экскурсии по Саратовской области, в Волгоград, посещение выставки «Чем крепче тыл, тем крепче фронт» в Энгельсском архиве немцев Поволжья, спектакля театра оперетты «Письма с фронта».
6. Экскурсии учителя истории и обществознания Пряхиной М. А. совместно с волонтерами школы для обучающихся школы №2 и школ ЭМР по комнате боевой славы «Дорогами памяти».
7. Участие коллектива 9 класса (руководитель Сливина А. В.) и заслуженная победа в муниципальном проекте «Живая летопись Победы», проходящем в кадетской школе «Патриот» в номинации «Со школьного порога шагнувшие в войну».
8. Проведение конкурса плакатов «Дети войны».
9. Спортивные соревнования муниципального и школьного уровней.

10. Участие в муниципальном смотре-конкурсе юнармейских отрядов – МОУ «ООШ №2» - призер. Праздничное выступление отряда «Морячки» на параде победы 9 мая.
11. Участие в муниципальном мероприятии «Бессмертный полк» ЭМР.
12. День пожилого человека, День матери, День учителя, День победы, Социальный проект «Школа Милосердия».
13. Флэшмоб «Мы едины», посвященный Дню народного единства.
14. Парад Дедов Морозов.
15. Ежемесячные рабочие линейки (поздравление призеров конкурсов и подведение итогов учебной и воспитательной работы).
16. Праздничные линейки, посвященные «Дню знаний», празднику «Последнего звонка».

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающей деятельности МОУ «ООШ № 2» является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников дошкольных разновозрастных групп.

МОУ «ООШ № 2» содействует сохранению здоровья детей доступными методами. Оценка эффективности деятельности МОУ «ООШ № 2» по охране и укреплению здоровья осуществлялась различными методами: физиологическими, психофизиологическими, гигиеническими.

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в МОУ «ООШ № 2» здоровьесберегающих мероприятий остается динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья обучающихся и воспитанников дошкольных разновозрастных групп.

Гигиенические методы используются для оценки санитарного состояния учебных и вспомогательных помещений школы, а также анализа учебной и внеучебной нагрузки, режима дня детей в семье и т.д.

Для оценки состояния здоровья в настоящее время применялись физиологические методы, позволяющие охарактеризовать функциональное состояние различных систем организма ребенка, напряжение адаптации в процессе обучения.

Результаты мониторинга в начальных и старших классах позволили выявить наиболее существенные маркеры эффективности здоровьесберегающей деятельности МОУ «ООШ № 2». Результатом оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности является причисление МОУ «ООШ № 2» к третьей группе (результат 163 баллов) –достаточный уровень организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Показатели по критериям

№ пп	Показатели	Максималь ные баллы	Фактиче ские баллы
1	Материально-технические условия школы	14	10
	Кадровое обеспечение школы	10	7
2	Медицинское обслуживание в школе	58	52
3	Двигательная активность и физическое развитие детей	28	22
4	Организация питания в школе	10	7
5	Политика содействия здоровью в школе	10	8
6	Обучение здоровью в школе	12	10
7	Превентивные меры в школе	30	26
8	Сотрудники школы	12	8
9	Взаимоотношения школы с родителями	8	6
10	Внешние связи школы	8	7
ИТОГО		200	163

Для того, чтобы выявить эффективность деятельности МОУ «ООШ № 2» по охране и укреплению здоровья, весь учебный год велся контроль показателей:

- рациональная организация учебного процесса;
- рациональная организация режима дня школьников и дошкольников;

- состояние здоровья и текущая заболеваемость. Функциональное состояние и напряженность организма школьников;
- физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;
- отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Рациональная организация образовательного процесса.

Важнейшим показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности МОУ «ООШ № 2» является рациональная организация учебно-воспитательного процесса, в условиях которой получение разносторонних знаний не сопровождается ухудшением здоровья школьников. Рациональная организация учебного процесса позволяет снизить «физиологическую цену» адаптации и повысить эффективность обучения. В течение 2019 года постоянно действовало учебное расписание в 1-9 классах и в дошкольных группах.

Величина учебной нагрузки, регламентация длительности урока, занятия и перемен, время и продолжительность каникул, количественный регламент уроков в течение дня и недели и их оптимальное сочетание соответствовало норме СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рациональная организация режима дня школьников и дошкольников.

Режим дня школьников и дошкольников - это порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток; он должен строиться в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности.

Установлено, что нерационально организованный режим приводит к резкому снижению работоспособности, развитию утомления и переутомления, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья. Взрослый человек довольно долго может справляться с отрицательными последствиями нарушений режима дня и не замечать ухудшения своего здоровья. Что же касается детей, то любое нарушение режима (нерегулярный прием пищи, сокращение времени сна, прогулок, выполнение домашних заданий в вечернее время и т.п.) может стать причиной задержки роста и нормального развития детского организма.

Конечно, следить за правильной организацией режима дня школьников должны родители, но и школа не может оставаться в стороне. Безусловно, педагог должен объяснять детям и родителям необходимость соблюдения режима. Кроме того, учитель и воспитатель обязаны знать, что любая учебная перегрузка неминуемо скажется на структуре режима дня, поскольку увеличивает время на приготовление домашних заданий и уменьшает время сна и прогулки. Вопрос о рациональной организации режима дня школьников и дошкольников поднимался на общешкольных, классных, групповых родительских собраниях. Также проводились учителями, воспитателями индивидуально беседы с родителями.

Функциональное состояние и напряженность организма школьников, дошкольников.

Большое влияние на психическое здоровье школьников и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правил организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и утомления и т.д. Для оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся важно проследить изменение психического здоровья школьников.

В течение 2019 года МОУ "ООШ № 2" активно сотрудничало с МБОУ ДОД «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»:

в 8- 9 классах велся тренинговый курс «Формула твоей профессии» психологами МБОУ ДОД «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив», с Центром медицинской профилактики, СРЦ «Надежда».

С педагогическим коллективом школы специалистами центра «Позитив» проводились тренинги «Самовыгорание педагога и пути их преодоления», «Деструктивное поведение среди обучающихся».

В июне – августе 2019 года психологами центра «Позитив» были проведены психологическо-диагностические обследования обучающихся с 1- по 8 класс, даны рекомендации родителям и педагогам. В августе 2019 года проведен совместный педагогический консилиум.

Также в период с января по март 2019 года все воспитанники дошкольных групп были обследованы логопедом ДОУ № 10.

Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся.

Физическое развитие детей - один из наиболее часто используемых показателей состояния здоровья, оно всегда должно учитываться при оценке эффективности здоровьесберегающих мероприятий в школе. Важная характеристика физического развития - его темп. Умеренное замедление или ускорение развития может быть вариантом нормы, а любые отклонения от нормы в физическом развитии свидетельствуют об относительном неблагополучии в состоянии здоровья. Физическая (двигательная) подготовленность школьников во многом определяется тем, как организовано физическое воспитание в школе. Показатели физического развития и физической подготовленности школьников дают много информации, особенно если исследования проводятся ежегодно в каждом классе.

Физическое развитие определяется медицинским работником.

Определение физической подготовленности осуществляли преподаватели физической культуры Листкова К. А., Петрашко Е. А., Штейнзецер В. Л., Гафуров М. А. При определении физической (двигательной) подготовленности учащихся проводились контрольные тестовые упражнения: наклон туловища вперед (гибкость), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (отжимание), челночный бег 3х10 м, подтягивание в висе на перекладине, бег на 1000 м с высокого старта, бег на 500 м с высокого старта, бег 30 м с высокого старта, бег 60 м с высокого старта.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации подпрограммы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении жизненного успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, динамическая пауза для обучающихся 1 класса.
- информационно—консультативная работа: беседы со школьным медицинским работником, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с центром медицинской профилактики, психологическим центром «Позитив», СРЦ «Надежда», медицинским центром г. Саратова (зам. ген. директора по КЭР и развитию Силантьев В. В.), клиникой доктора Трухманова.

В течение 2019 года в школе работали спортивные кружки общей физической подготовки «Быстрее, выше, сильнее», «Легкая атлетика – королева спорта», «Азбука здоровья», «От значка ГТО к Олимпийским медалям», «Тропинками здоровья», «Юные олимпийцы», «Физическая культура». В 2019 году школьники активно принимали участие в Спартакиаде среди городских школ. С сентября 2019 г. продолжила работу секция «Тхэквондо» под руководством тренера Рыбникова В. В.

Все ученики и педагоги зарегистрировались на портале ВСК ГТО.

7 обучающихся 9 класса сдали нормативы ГТО на золотые и серебряные значки.

Участвовали в муниципальных спортивных соревнованиях «Веселые старты» - **лауреат III степени**, муниципальных соревнованиях «Веселые старты» в зачет Спартакиады городских школ – **3 место**, в Спартакиаде школьников среди городских школ по 3 группе – **3 место**, в соревнованиях по лёгкоатлетическому кроссу «Старты надежд» 5-6 классы. Обучающиеся нашей школы завоевали спортивные награды:

- Открытый чемпионат и первенство ДО «ДЮСШ» по художественной гимнастике – Кисиль Екатерина, 3б – **1 место**

- Открытое первенство МБУ «Спортивно-технический центр» по тхеквондо: Терешонкова Виктория, 3б – **2 место**
 - Всероссийские соревнования по гребле на байдарках – Балдина Марина, 8 класс -1 место.
 - Региональные соревнования по шахматам – Томников Лев, 1а – 1 место.
- 4а класс (классный руководитель Солоджук Г. И.) – победитель в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс».**
- 5а класс (классный руководитель Листкова К. А.) – призер в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс».**
- Учитель истории и обществознания Бебишева М. Н. приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель здоровья».**

Систематически проводились классными руководителями, воспитателями целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем, воспитателем был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение отдыха детей во время каникул, план инструктажей по правилам техники безопасности, план мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления ПАВ, СНЮСов. Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, классные часы совместно с представителями правоохранительных органов, инспектором по пропаганде ДДТТ Федоровой Н. В., медицинскими работниками, состоялись дни здоровья в форме экскурсий и походов, активизировалось участие классных коллективов в спортивных праздниках и соревнованиях. В результате показатели травматизма снизились.

Работа классных руководителей.

Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и гибкое управление процессом самопознания и саморазвития личности каждого ребенка.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать ученик, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Основная тема, над которой работало ШМО классных руководителей в этом году, была:

«Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В этом году состоялось 4 заседания методического объединений. На этих заседаниях рассматривались такие темы, как «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников», «Современные формы работы с родителями», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика в условиях ФГОС», «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей».

В этом учебном году классные руководители работали над различными методическими темами.

Классный руководитель	Класс	Методическая тема
Якубалиева З. Ж.	5 а	«Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в 5 классе»
Бебишева М. Н.	5 б	«Сплочение и развитие классного коллектива. Воспитание культуры поведения»
Пуганова Н.И	4	«Формирование здорового образа жизни»

Штейнзецер В. Л.	8	«Единство школы и семьи в воспитании детей»
Пряхина М. А.	6а	«Развитие классного самоуправления через развитие самостоятельности и ответственности»
Гайдомак С. Н.	6б	«Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности»
Пирская Т. В.	9	«Развитие нравственных качеств учащихся»
Абдуллаева С.Н.	7	«Диагностические методы изучения личности ученика»

Большое внимание на заседаниях уделялось вопросам работы с детьми асоциального поведения. Классные руководители в связи с этим вели тетради индивидуальной работы с «трудными детьми» и детьми из неблагополучных семей; посещали детей «группы риска» на дому.

В школе проводились «Советы по профилактике», на которых рассматривались вопросы поведения и успеваемости детей, стоящих на профилактическом учете в присутствии детей и их родителей. Каждая последняя неделя триместра являлась правовой. Классные руководители и социальный педагог совместно проводили классные часы по данной тематике. Классные руководители познакомились с общими основами диагностики процесса воспитания, были даны методические рекомендации по проведению диагностики личности школьника, комплексная диагностика семьи.

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – воспитание духовно-нравственных сторон личности ученика. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов. Классные руководители проводят большую работу по привлечению детей в спортивные секции, кружки различной направленности.

В этом учебном году классные руководители организовывали различные экскурсии в краеведческий музей, музей имени Льва Кассиля, архив немцев Поволжья, классные коллективы посещали «Театр оперетты», ТЮЗ.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

В течение года классными руководителями было проведено 4 родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы воспитания.

Проводились тематические родительские собрания: «Как избежать конфликтов в семье», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Предупрежден - значит вооружен» (профилактика СНЮСов). Классные руководители 8-9 классов с целью формирования профессионального самоопределения у учащихся организовывали экскурсии на предприятия нашего города, в техникумы и колледжи.

Особое внимание ШМО классных руководителей уделяет молодым специалистам. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Т.е. одной из основных задач МО классных руководителей является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства молодого классного руководителя. С этой целью проводятся консультации, тренинги, диспуты и т.д.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся в 2019 учебном году показал положительную динамику по сравнению с 2018 годом. А по результатам проведенного анкетирования можно отметить устойчивую тенденцию познавательной активности учащихся, желание реализовать свои интересы, посещая занятия в разных учебных заведениях, стремление к достижению новых знаний.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Работу ШМО считать удовлетворительной.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу над созданием учебно-методического комплекса по воспитательной работе.
2. Разнообразить формы проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Работать над повышением педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать собственный опыт.

Внеурочная деятельность.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа руководителей внеурочной деятельности в 2019 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 39 кружков. Многопрофильность кружков создавала условия для разностороннего развития личности обучающихся. При формировании часов внеурочной занятости учитывался социальный запрос родителей, интересы обучающихся, кадровый потенциал.

№ п/п	Название кружков, секций	Кто ведёт (ОУ, ДШИ)	Охват учащихся (чел)	Результативность
1	Покровчане	МОУ «ООШ №2»	25	Повышение интереса к традициям и краеведческой культуре малой Родины
2	Занимательный русский	МОУ «ООШ №2»	25	Повышение интереса к предмету, качества знаний
3	Физическая культура	МОУ «ООШ №2»	25	Формирование навыков здорового образа жизни
4	Поговорим о воспитанности	МОУ «ООШ №2»	21	Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей
5	Тропинками знаний	МОУ «ООШ №2»	21	Повышение интереса к предметам, качеству знаний
6	Физическая культура	МОУ «ООШ №2»	21	Формирование навыков здорового образа жизни
7	Веселые нотки	МОУ «ООШ №2»	29	Формирования вокально-хоровых умений и навыков, навыков сольного пения
8	Юный информатик	МОУ «ООШ №2»	29	Формирование основ информационной грамотности
9	ОПК	МОУ «ООШ №2»	29	Повышение интереса к традициям и культуре православия
10	Занимательная математика	МОУ «ООШ №2»	14	Повышение интереса к предмету, качества знаний
11	Финансовая грамотность	МОУ «ООШ №2»	14	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье
12	Маленький Пушкин	МОУ «ООШ №2»	14	Расширение читательского пространства, участие в различных тематических конкурсах
13	Учимся, играя	МОУ «ООШ №2»	14	

14	Финансовая грамотность	МОУ «ООШ №2»	16	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье
15	Юный исследователь	МОУ «ООШ №2»	16	участие в проектной деятельности МОУ «ООШ №2»
16	Тропинками здоровья	МОУ «ООШ №2»	16	Участие в мероприятиях МОУ «ООШ №2»
17	Финансовая грамотность	МОУ «ООШ №2»	29	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье
18	Добрая дорога детства	МОУ «ООШ №2»	29	Практическое применение знаний по правилам дорожного движения, волонтерская деятельность
19	Детская риторика	МОУ «ООШ №2»	29	Повышение интереса к предмету, качества знаний
20	Познай себя	МОУ «ООШ №2»	19	Повышение интереса к индивидуальности, личности
21	Хореографический кружок «Танцевальная мозаика»	МОУ «ООШ №2»	19	Формирование хореографических навыков, выступления на конкурсах
22	Юные олимпийцы	МОУ «ООШ №2»	19	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней
23	Юннат	МОУ «ООШ №2»	17	Формирование бережного отношения к живой природе, участие в акциях
24	Познай себя	МОУ «ООШ №2»	17	Повышение интереса к индивидуальности, личности
25	Юные олимпийцы	МОУ «ООШ №2»	17	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней
26	Веселые нотки	МОУ «ООШ №2»	13	Формирования вокально-хоровых умений и навыков, навыков сольного пения
27	Магия слова	МОУ «ООШ №2»	13	Повышение интереса к предмету, качества знаний
28	Медиаволонтеры	МОУ «ООШ №2»	16	Практическое применение знаний, участие в акциях
29	Поиск	МОУ «ООШ №2»	16	Формирования книги памяти, сбор информации в комнату боевой славы
30	Мир правовых знаний	МОУ «ООШ №2»	16	Формирование основ правовой грамотности
31	Финансовая грамотность	МОУ «ООШ №2»	17	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических

				отношений в семье
32	Занимательный английский	МОУ «ООШ №2»	17	Повышение интереса к предмету, качества знаний
33	Туристический	МОУ «ООШ №2»	17	Формирования умений и навыков нахождения в походных условиях
34	В мире художественного слова	МОУ «ООШ №2»	30	Расширение читательского пространства, участие в различных тематических конкурсах
35	НОУ «Эрудит»	МОУ «ООШ №2»	30	Организация и проведение школьной научно-практической конференции, участие во Всероссийской научно-практической конференции в СГТУ, победители
36	Зеркало души	МОУ «ООШ №2»	30	Формирование основ общей культуры поведения
37	Основы лидерства	МОУ «ООШ №2»	28	Совершенствование форм самоуправления в школе и классе
38	Отряд «Милосердие»	МОУ «ООШ №2»	28	Участие в социально-благотворительных акциях
39	ЮППО	МОУ «ООШ №2»	28	Формирование активной жизненной позиции, правовой грамотности обучающихся

Занятость обучающихся в кружках на базе МОУ «ООШ №2».

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	2019
Число обучающихся	286	289	282	278
Число обучающихся, занятых в кружках	243	269	278	278
Процент обучающихся, занятых в кружках	85 %	93 %	98,5%	100



Результат:

1. 100% охват детей во внеурочное время.
2. Занятость внеурочной деятельностью подростков асоциального поведения.
3. Рост творческой активности, мастерства обучающихся.

4. Вовлечение обучающихся всей школы в проведение общешкольных мероприятий и мероприятий разных уровней.

Проблемная зона:

1. Отсутствие развитой сети спортивных секций и недостаточность хореографического направления внеурочной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать и мотивировать участие детей основной школы в конкурсах, фестивалях разного уровня.

2. Привлечь к сотрудничеству ДШИ ЭМР хореографического направления.

3. Развитие дополнительного образования художественного направления.

Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности.

В течение 2019 учебного года классными руководителями была проведена диагностика «Уровня воспитанности обучающихся» по методикам:

в 3-4 классах по методике Н.П.Капустина;

в 5-9 классах по методике нравственной воспитанности А.И. Шемшуриной.

Классными руководителями оформлены по методу экспертной оценки диагностические таблицы уровней нравственной воспитанности (УНВ), где отражено пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм;
2. Отношение к умственному труду;
3. Отношение к физическому труду;
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
5. Саморегуляция личности (самодисциплина).

Сводные результаты исследования уровня нравственной воспитанности (УНВ) показывают – низкий уровень отмечен у небольшого количества обучающихся в 6б, 7, 9 классах. На хорошем уровне показатели в 4, 5а, 6а, 8 классах. По сравнению с прошлым 2018 годом наблюдается положительная динамика в формировании уровня нравственной воспитанности обучающихся.

	2016	2017	2018	2019
Начальная школа	3,09	3,85	3,92	3,95
Основная школа	3,01	3,7	3,75	3,93

Результаты

Класс	Уровень воспитанности	%	Классный руководитель
5а	Высокий Средний Низкий	85 15 -	Якубалиева З. Ж.
5б	Высокий Средний Низкий	60 37 3	Бебишева М. Н.
6а	Высокий Средний Низкий	65 34 1	Пряхина М. А.
6б	Высокий Средний Низкий	48,9 30,1 3	Гайдомак С. Н.
7	Высокий Средний Низкий	62 38	Абдуллаева С. Н.
8	Высокий Средний Низкий	65 34 1	Штейнзецер В. Л.

9	Высокий Средний Низкий	50,1 47,9 2	Пирская Т. В.
---	------------------------------	-------------------	---------------

Наиболее проблемной в целом по школе была категория уровня общей культуры обучающихся. Именно эта проблемная категория должна стать приоритетным направлением основной деятельности классных руководителей и воспитателей в 2020 учебном году.

Проблемы:

1. В некоторых классах отмечается низкий уровень воспитанности обучающихся, низкий охват учащихся социально-значимыми акциями, конкурсами (6б, 5а)
2. Недостаточный уровень активности обучающихся в общешкольных мероприятиях, мероприятиях ресурсного центра, муниципального и регионального уровней.

Пути решения:

1. Включить в планы воспитательной работы школы и классов мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности.
2. Активизировать работу по вовлечению обучающихся основной школы во внеурочную деятельность. Особое внимание уделить асоциальным подросткам.
3. Продолжить мониторинговые исследования по уровню воспитанности по дополнительным методикам (Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.).

Работа с родителями.

Родители сегодня являются сторонниками учителей и активными участниками воспитательного процесса – социальными партнерами. В школе организован родительский лекторий "Семейная гостиная" по программе О. М. Потаповской "Школа семейной духовной культуры". Занятия родительского клуба проводят священники Свято-Троицкого собора Аркадий Махсумов, храма Успения Пресвятой Богородицы Димитрий Попеко. Занятия "Семейной гостиной" нацелены на просвещение родителей в вопросах духовной культуры и духовно-нравственных основ семейного воспитания. Во время занятий меняется привычная обстановка, используются тренинговые ситуации, идёт совместное размышление, родители получают воспитательный ориентир, чёткое представление о дальнейших шагах совместной работы. Занятия семейной гостиной проводились по следующим темам: «Великая Победа: наследники и наследие: о подвигах священнослужителей во время ВОВ», «Семья-школа любви», «Духовное устройство человека».

В каждом классе отмечается возросшая активность родителей, участвующих во всех школьных мероприятиях, принимающих самое активное участие в выездных социальных акциях, оказывающих школе помощь в проведении ремонтных и иных хозяйственных работ.

В школе создан родительский патруль, который активно работает.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, тематика которых отражает актуальные вопросы воспитания и развития учащихся:

- Организация питания;
- Внеурочная занятость обучающихся;
- Безопасность и охрана здоровья обучающихся;
- Правовое просвещение участников образовательного процесса;
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, вредных привычек, употребления ПАВ;
- Освоение новых образовательных стандартов;
- Подготовка к ОГЭ;
- Профилактика безнадзорности и бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика суицида и деструктивного поведения;
- Профилактика противопожарной безопасности, терроризма;
- Содружество семьи и школы – взаимодействие ради будущего;
- Организация летней оздоровительной кампании;

- Как помочь ребенку стать самостоятельным? (Детский телефон доверия);
- Школьная форма.
- Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом.
- Изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается стабильно высокой в начальной школе, но снижается с переходом детей в среднее звено. Классным руководителем 9 класса Пирской Т. В. проделана значительная работа. Практически на всех собраниях явка родителей была 100%.

Низкий уровень посещаемости родительских собраний в 6б классе (кл. руководитель Гайдомак С. Н.), 7 классе (кл. руководитель Абдуллаева С. Н.)

Среди родителей проводился опрос с целью выявления проблем и предпочтения детей в учебной деятельности, самочувствие детей после занятий в школе, приоритеты и ценности в образовательном пространстве школы. Приоритетными в образовании и развитии своих детей родители видят, во-первых, повышение качества образования, всестороннее развитие личности ребенка, системную воспитательную работу (приоритетное духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание) и, во-вторых, занятия внеурочной деятельностью, в частности работа спортивных секций, организация хореографического направления во внеурочной деятельности.

В результате качественного анализа анкет изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова) можно сделать следующий вывод, что родители положительно и с участием относятся к деятельности всего образовательного пространства школы.

За последний год количество детей, активно участвующих во внеурочной и социально-педагогической деятельности возросло.

Результат:

1. Повысился уровень сознательности родителей в проведении тех или иных мероприятий.
2. Повысился качественный уровень взаимодействия школы с родителями как социальными партнерами единого образовательного пространства.

Проблемная зона:

1. Не высок % участия родителей в работе родительского всеобуча.
2. Не на должном уровне % участия родителей во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать работу «Семейной гостиной», более активно привлекать родителей для участия.
2. Разработать сетку единых классных родительских собраний по тематическим блокам. Активнее приглашать специалистов.
3. Привлекать родителей для проведения занятий внеурочной деятельности.

Летняя оздоровительная кампания

Лагерь с дневным пребыванием детей «Покровский лучик» работал с 1 июня по 29 июня 2019 года. Посещали лагерь дети в количестве 42 человек в возрасте от 6 до 13 лет.

Статус семей детей, посещавших лагерь:

- многодетные- 6,
- малообеспеченные - 9 человек.

Количество работников лагеря «Покровский лучик» - 10 человек.

Режим дня:

8.30-9.00-Сбор детей. Зарядка.

9.00-9.15-Утренняя линейка.

9.15-10.00- Завтрак.

10.00-12.00-Работа по плану отряда. Работа кружков и секций.

12.00-13.00-Оздоровительные процедуры.

13.00-14.00-Обед

14.00-14.30-Игры на свежем воздухе.

14.30-Уход домой.

Цель работы лагеря с дневным пребыванием детей: целенаправленная организация досуга детей, развитие творческих способностей, оздоровление, формирование нравственных ценностей и духовное развитие личности каждого ребенка.

Воспитательные задачи:

- Развитие коммуникативных компетенций;
- Организация интересного досуга;
- Педагогическое сопровождение в развитии творческих способностей;
- Содействие всестороннему оздоровлению детей;
- Формирование основ безопасного и здорового образа жизни;
- Физическое развитие.

В основе программы работы лагеря с дневным пребыванием детей «Покровский лучик» лежит православный компонент.

Условия реализации программы:

1. Место реализации программы: МОУ «ООШ №2».
2. Кадровое обеспечение: сплоченная команда педагогов - профессионалов, качественный подбор обслуживающего персонала.
3. Материально-техническое обеспечение лагеря: игровая комната с разнообразием настольных игр, пришкольная спортивная площадка, спортивный зал, кинолекторий, музыкальная аппаратура, интерактивный комплекс, канцтовары, призы, грамоты.
4. Содержательное обеспечение: художественная литература, видео- и аудио- материалы, технические средства.

Работа на площадке была организована по следующим направлениям:

• Духовно-нравственное:

реализация проекта «Лучик надежды» по этапам:

1 этап - кинолекторий «Острова нравственности». Проводился кинолекторий в форме интерактивных занятий с просмотром и обсуждением видеоматериалов. Итог проекта – коллективно-творческий продукт «Берег детства: острова нравственности».

2 этап – сотрудничество с духовенством Покровской епархии по коллективным образовательным маршрутам «Лучик Веры»: образовательные путешествия в Свято-Троицкий храм, Покрова Богородицы.

3 этап – организация и проведение православного праздника «Святая Троица».

Оздоровительное:

проведение Дней здоровья, ежедневной утренней зарядки, сотрудничество с Центром здоровья МУЗ «ДГП №1» с целью выявления ранней патологии, витаминизация пищи аскорбиновой кислотой, прием отвара шиповника, ароматерапия, организация встреч с работниками Центра медицинской профилактики, беседы «Разговор о правильном питании», ежедневные подвижные игры на свежем воздухе, проведение спортивные соревнования, «Веселых стартов» среди муниципальных летних оздоровительных площадок, работа секции общеоздоровительной направленности «Силачи», участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Интеллектуально-познавательное:

Занятия кружка «Оригами», кружка «Бисероплетение», «Литературная гостиная», вокальная студия «Веселые нотки», брейн-ринг «Любознйки», викторина по основам православной культуры, православный кинолекторий.

Культуротворческое и эстетическое: организация творческих встреч и литературных занятий на базе Центральной библиотеки, посещение Краеведческого музея, музея имени Льва Кассиля, театра оперетты, центрального городского парка, занятия танцевального кружка «Люкс», кружка изобразительного искусства «Веселый художник», проведение музыкальной игры «Две звезды», конкурса рисунков на асфальте «Здравствуй, лето», «Красный, желтый, зеленый».

Социакультурное и медиакультурное:

мероприятия по оформлению эстетической среды лагеря «Покровский лучик», развитие системы фото-репортажей, фото-коллажей, размещение информации о работе лагеря на сайте школы, сайте КОМП, Покровской епархии, мобильный экран «Мое настроение».

Экологическое:

однодневные походы в парк, лес, праздник цветов, игровая программа «Экологическая тропа», социально-значимая акция «Донеси пакет до мусорки».

Правовое воспитание и культура безопасности:

проведение мероприятий, направленных на изучение и закрепление знаний о правилах дорожного движения, организация и проведение встреч с инспектором ГИБДД Федоровой Н.Н., мероприятия с участием инспектора ГИБДД (конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый», викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»), занятия кружка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства», проведение инструктажей по технике безопасности на воде, на транспорте, в общественных местах, мероприятия-практикумы по отработке навыков эвакуации при чрезвычайных ситуациях, оформление стенда «Безопасность детей во время летних каникул».

К открытию и закрытию смены были подготовлены праздничные торжественные линейки и концертные программы с участием детей. Все дети получили сладкие призы.

В процессе работы лагеря воспитателями осуществлялась педагогическая поддержка творческой активности детей, осуществлялось педагогическое сопровождение ребят по коллективным образовательным маршрутам, придавалась особая значимость их деятельности в области формирования нравственных ценностей и духовного развития личности каждого ребенка, а также создавались условия для самосовершенствования в новом виде деятельности.

Во время работы лагеря проводился мониторинг уровня удовлетворённости мероприятиями, проводимыми в течение смены. При помощи мобильного экрана «Моё настроение» воспитатели отслеживали показатели настроения детей:

Показатели	
Отличное настроение	94%
Хорошее настроение	6%
Плохое настроение	0%

Профильные смены

В 2019 учебном году в рамках внедрения новых форм проведения летней кампании, с целью организованного проведения летней оздоровительной кампании были организованы профильные смены для учащихся. Ученики нашей школы традиционно приняли участие в профильных сменах:

Пальмина Арина -4 класс – лингвистическая смена.

Леонидова Екатерина, 9 класс – патриотическая смена.

Тагаева Лилия, 8 класс – скаутский лагерь.

2.3.2. Анализ состояния дополнительного образования

В 2019 учебном году в МОУ "ООШ №2" реализовывались программы дополнительного образования. Продолжил работу кружок "Формула твоей профессии" психолого - педагогического направления в сотрудничестве с центром "Позитив", в котором занимались учащиеся 8-9 классов, спортивно-оздоровительное направление представляла секция «Тхэквондо» (тренер Рыбников В. В.), посещали которую воспитанники ДО, ученики 1-5 классов.

2.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

В 2019 году в школе, по инициативе администрации, проводилось анкетирование родителей воспитанников ДОУ и учащихся школы, с целью изучения мнения родителей о деятельности образовательной организации.

Сводные результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ:

С целью изучения состояния систем менеджмента качества образования и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг проводятся социологические опросы. Удовлетворенность родителей учащихся и воспитанников условиями и качеством предоставляемых услуг составляет 85%.

2.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Коллектив школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении. Вводятся развивающие и углубляющие элективные курсы, проводится индивидуальная работа с учащимися школы.

Результаты образовательной деятельности за четыре года

год	Успеваемость % (средний показатель за год)	Качество знаний % (средний показатель за год)	Отсев учащихся
2016	99,6	33	-
2017	99,19	39,27	-
2018	98,92	40,62	-
2019	98,94	42,53	-



Анализ качества обучения и уровня успеваемости по результатам 2019 года

Количество обучающихся **на конец 2019 года** – 281 человек и 1 обучающийся (Ширин Н., 7 класс) получает образование в форме семейного обучения. Из них аттестовано 89 обучающихся 2-4 классов, из них один обучающийся не успевает по трем предметам, и 146 обучающихся 5-9 классов, из них один обучающийся 6 класса не аттестован по пяти предметам и один обучающийся 6 класса не успевает по трем предметам и не аттестован по трем предметам.

Качество обучения и уровень успеваемости (по классам) на конец 2019 года:

классы	Кол-во об-ся	Аттестованы	Успевают	% успеваемости	Отличников	На «4» и «5»	Качество знаний
2	29	29	29	100	3	12	51,72
3а	14	14	14	100	1	4	42,86
3б	18	18	18	100	3	7	55,56
4	28	28	27	96,43	3	12	53,57
Итого по 2-4 классам	89	89	88	98,81	11	35	51,69
5а	18	18	18	100	-	11	61,11
5б	20	20	20	100	-	8	40
6а	17	17	17	100	2	7	52,94
6б	15	15	13	86,67	1	3	26,67
7	17	17	17	100	-	6	35,29
8	31	31	31	100	-	7	22,58
9	28	28	28	100	-	5	17,86
Итого по 5-9	146	146	144	98,67	3	47	34,25

классам							
Итого по 2-9 классам	235	235	232	98,74	14	82	40,85

Качество обучения и уровень успеваемости (по уровням общего образования) на конец 2019 года:

Класс	Кол-во обучающихся	Из них аттестовано	Отличники	Ударники	Неуспевающие	В т.ч. по болезни	Отсев	Успеваемость %	Динамика по сравнению с прошлым годом %	Качество знаний %	Динамика по сравнению с прошлым годом %
1-4	135	89	11	35	1	0	0	98,81	-1,19	51,69	-0,21
5-9	146	146	3	47	2	1	0	98,67	+0,17	34,25	+3,75
итого	281	235	14	82	3	0	0	98,74	-0,46	40,85	+0,75

На конец 2019 года общая успеваемость по школе составила 98,74 %, что на 0,46% ниже показателя 2018 года. Качество знаний составило 40,85%, что на 0,75% выше, чем по итогам прошлого года. По начальной школе качество знаний – 51,69%, что на 0,21 % ниже, чем по итогам прошлого года. Качество знаний в 5-9 классах составило 34,25%, что на 3,75 % выше, чем в прошлом году. Наивысшее качество знаний среди классов по школе показал 5а класс – 61,11%. Оптимальное качество знаний (выше 40%) имеют все классы начальной школы и 6а класс. Невысокое качество знаний (ниже 30%) в 6б классе – 26,67, 8 – 22,58%. Самое низкое качество знаний в 9 классе – 17,86%.

Всероссийские проверочные работы в 4-6 классах

В 2019 году согласно плану работы МОУ «ООШ №2», на основании приказа комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 26.03.2029 года №317-од «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ образовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района» проведена Всероссийская проверочная работа по следующему графику:

4 класс:

16 и 18 апреля – русский язык

23 апреля – математика

25 апреля – окружающий мир

Результаты Всероссийской проверочной работы отражены ниже:

Математика

год	Всего детей в классе	Писал и работу	Количество обучающихся, получивших отметку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2016	44	43	17	12	14	-	67%	100%
2017	29	25	3	10	12	-	52%	100%
2018	38	19	3	19	6	-	68,4%	100%
2019	39	37	-	20	17	-	54,05%	100%

Русский язык

год	Всего детей в классе	Писали работу	Количество обучающихся, получивших отметку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2016	44	43	10	26	7	-	84%	100%
2017	29	27	3	10	11	3	48%	89%

2018	38	37	4	16	15	2	54%	95%
2019	39	38	-	25	12	1	65,79%	97,27%

Окружающий мир

год	Всего детей в классе	Писали работу	Количество обучающихся, получивших отметку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2016	44	43	7	26	10	-	77%	100%
2017	29	25	10	9	6	-	76%	100%
2018	38	19	2	10	7	-	63%	100%
2019	39	37	4	21	12	-	67,57%	100%

Как показывает анализ результатов ВПР в 4 классах:

- 10,81% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень усвоения предметного материала;
- 2,73% обучающихся показали неудовлетворительный уровень усвоения программного материала;
- качество выполнения работ составило 62,47%, что на 2,47% выше показателей прошлого года.

Мониторинг результатов Всероссийской проверочной работы за последние четыре года показывает:

- по математике процент качества выполнения работы упал на 14,35% до 54,05%; процент выполнения работы сохраняет значение 100%;
- по русскому языку процент качества после падения поднялся на 11,79% до 65,79%; процент выполнения работы после падения поднялся на 2,27% до 97,27%;
- по окружающему миру процент качества поднялся на 4,57% до 67,57%; процент выполнения работы стабильно 100%.

5 класс:

25 апреля – русский язык, 23 апреля – математика, 16 апреля – история, 18 апреля – биология. Результаты Всероссийской проверочной работы отражены ниже:

Математика

Учебный год	Всего детей в 5-х классах	Писали работу	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2017	36	36	5	9	21	1	39	97
2018	24	21	2	6	10	3	38	86
2019	31	31	5	8	16	2	42	94

Русский язык

Учебный год	Всего детей в 5-х классах	Писали работу	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2017	36	36	5	17	14	0	61	100
2018	24	24	4	7	10	3	50	86
2019	31	30	4	8	14	4	40	87

История

Учебный год	Всего детей в 5-х классах	Писал и работ у	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2017	36	35	11	13	8	3	69	91
2018	24	22	6	10	5	1	73	95
2019	31	31	3	9	17	2	39	94

Биология

Учебный год	Всего детей в 5-х классах	Писал и работ у	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2018	24	22	4	9	9	0	59,1	100
2019	31	31	3	14	12	2	55	94

Таким образом, обучающиеся 5 класса справились с Всероссийской проверочной работой по русскому языку, математике в рамках мониторинговых исследований качества образования в муниципальных образовательных учреждениях Саратовской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования; по истории и биологии показатели 2019 года стали хуже по сравнению с показателями 2018 года.

Мониторинг результатов Всероссийской проверочной работы показывает:

- по математике повысились процент выполнения работы на 8% и процент качества выполнения работы на 4%;
- по русскому языку повысился процент выполнения работы на 1%, процент качества понизился на 10%;
- по истории понизились процент выполнения работы на 1%, качества на 32%;
- по биологии понизились процент выполнения работы на 6%, качества на 4,1%.

6 класс:

09 апреля – география, 11 апреля – история, 16 апреля – биология, 18 апреля – обществознание, 23 апреля – русский язык, 25 апреля – математика.

Результаты Всероссийской проверочной работы отражены ниже:

Математика

Учебный год	Всего детей в 6-х классах	Писали работ у	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	18	18	-	9	7	2	50	89

Русский язык

Учебный год	Всего детей в 6-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	18	18	1	6	7	4	39	78

История

Учебный год	Всего детей в 6-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	18	17	2	10	3	2	71	88

Биология

Учебный год	Всего детей в 6-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	18	18	1	9	7	1	56	94

География

Учебный год	Всего детей в 6-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	18	18	2	8	7	1	56	94

Обществознание

Учебный год	Всего детей в 6-х классах	Писали работы	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	18	18	-	5	12	1	28	94

Таким образом, обучающиеся 6 класса в основном справились с Всероссийской проверочной работой по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознания в рамках мониторинговых исследований качества образования в муниципальных образовательных учреждениях Саратовской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования.

7 класс:

09 апреля – русский язык, 18 апреля – математика. Обучающиеся 7 класса участвовали в ВПР в режиме апробации. Результаты Всероссийской проверочной работы отражены ниже:

Математика

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работу	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	31	28	2	5	19	2	25	93

Русский язык

Учебный год	Всего детей в 7-х классах	Писали работу	Количество обучающихся, получивших по итогам независимой экспертизы оценку				% качества	% выполнения
			5	4	3	2		
2019	31	30	2	9	17	2	37	93

Результаты ВПР обучающихся 7 классов показывают низкое качество выполнения ими работы по математике (25%) и невысокое по русскому языку (37%) при одинаковом проценте выполнения работы (93%).

Мониторинг соответствия отметок, полученных обучающимися при независимой оценке качества образования (ВПР) и триместровой отметки:

4 класс

	2018 год	2019 год
Математика	79	86
Русский язык	83	73
Окружающий мир	36	92

5 класс

	2018 год	2019 год
Математика	71	74
Русский язык	71	63
Биология	55	65
История	45	48

6 класс

	2018 год	2019 год
Математика	49	83
Русский язык	75	56
Биология		83
История		53
Обществознание		17
География		61

7 класс

	2019 год
Математика	68
Русский язык	77

Мониторинг качества выполнения ВПР в 2019 году (в сравнении МОУ «ООШ №2» и ЭМР).

4 класс	МОУ «ООШ №2»	ЭМР
---------	--------------	-----

Протокол диагностики ЛУУД 5 класс 1 этап (октябрь 2019 года)		
Математика	54	76
Русский язык	67	81
Окружающий мир	66	63

5 класс	МОУ «ООШ №2»	ЭМР
Математика	42	48
Русский язык	40	53
Биология	55	55
История	39	45

6 класс	МОУ «ООШ №2»	ЭМР
Математика	50	37
Русский язык	39	42
Биология	56	54
История	71	42
Обществознание	28	39
География	55	45

7 класс	МОУ «ООШ №2»	ЭМР
Математика	25	43
Русский язык	37	30

Мониторинг результатов Всероссийской проверочной работы по школе по основным предметам за последние три года показывает:

- по математике процент качества выполнения работы поднялся до 43%; процент выполнения работы сохраняет значение 92%;
- по русскому языку процент качества после падения в 2016-2017 году поднялся до 46%; процент выполнения работы после падения в 2016-2017 году поднялся до 96%;

Протокол диагностики ЛУУД 5 класс 1 этап (октябрь 2019 года)

Кол-во учащихся 32 чел	Эмоц. благоп.		Самооценка		Учебная мотивация		Каузальная атрибуция		Моральная дилемма		ИТОГ	
Высокий:	15	47%	11	34%	10	31%	10	31%	14	44%	9	28%
Средний:	14	44%	15	47%	13	41%	14	44%	13	41%	18	56%
Низкий:	3	9%	6	19%	9	28%	8	25%	5	16%	5	16%

Исходя из данных таблицы, личностные УУД у обучающихся 5 классов сформированы на достаточном (среднем) уровне у 18 обучающихся, т.е. у 56%; у девяти учеников – сформированы на высоком уровне, у пяти учеников – на низком уровне.

МОНИТОРИНГ УУД (1-4 классы)

Общий рейтинг УУД в 1 классе на конец учебного года

Класс	Учитель	2018-2019 учебный год	
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД
1	Мустапаева НМ	59	55

Детализированный рейтинг УУД в 1 классах на конец учебного года

Класс	Учитель	2018-2019 учебный год							
		Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
		Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
1	Мустапаева НМ	62	60	49	58	52	56	58	51

Общий рейтинг УУД во 2 классах на конец учебного года

Класс	Учитель	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2а	Мустапаева НМ	58	54	59	56	63
2б	Клетнева ЕЮ	61	58	67	59	72

Детализированный рейтинг УУД во 2 классах на конец учебного года

Класс	Учитель	2018-2019 учебный год										
		Регулятивные УУД		Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
		Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
2а	Мустапаева Н.М.	53	54	48	43	46	45	48	49	75	60	54
2б	Клетнева Е.Ю.	69	64	56	68	48	65	62	56	86	74	59

Общий рейтинг УУД в 3 классах на конец учебного года

Класс	Учитель	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3а	Герман СВ	67	59	68	61	72	70	70	81
3б	Пуганова НИ	55	43	57	55	63	61	59	72

Детализированный рейтинг УУД в 3 классах на конец учебного года

Класс	Учитель	2018-2019 учебный год					
		Регулятивные УУД		Познавательные УУД			Коммуникативные УУД

		Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
3а	Герман СВ	74	71	82	74	80	75	80	73	90	75	60
3б	Пуганова НИ	68	67	74	72	81	64	69	67	78	63	54

Общий рейтинг УУД в 4 классах на конец учебного года

Класс	Учитель	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4а	Солоджук Г.И.	70	75	76	81	81	81	83	84	82	84	87
4б	Трибунская Л.С.	68	71	72	72	63	74	74	72	76	78	81

Детализированный рейтинг УУД в 4 классах на конец учебного года

Класс	Учитель	2018-2019 учебный год										
		Регулятивные УУД		Познавательные УУД						Коммуникативные УУД		
		Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
4а	Солоджук Г.И.	75	73	84	75	80	75	80	75	90	76	63
4б	Трибунская Л.С.	68	67	75	73	82	65	69	68	78	65	55

МОНИТОРИНГ УУД в 5-8 классах:

Общее количество учащихся: 5а класс 19 человек, 5б класса 12 человек, 6 класса 18 человек, 7а класса 20 человек, 7б класса 11 человек, 8 класса 27 человек; обследованы все 107 человек.

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование						Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование						Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование					
		5а	5б	6	7а	7б	8	5а	5б	6	7а	7б	8	5а	5б	6	7а	7б	8
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	9-47%	5-42%	8-44%	8-40%	4-36%	9-33%	6-31%	4-33%	7-39%	8-40%	5-45%	13-48%	4-21%	3-27%	3-17%	4-29%	2-18%	5-18%

	Эмоциональн ое благополучие	15-79%	8-73%	13 -	14 -	70%	7-64%	15-55%	4-21%	4-33%	5-28%	6-30%	4-36%	12-44%						
Регуля тивные	Целеполагани е	4-21%	3-25%	3-17%	5-25%		3-27%	8-29%	9-47%	6-50%	10-	10-	6-54%	13-48	6-31%	3-25%	5-28%	5-25%	2-18%	6-22%
	Самоконтроль	5-26%	3-25%	8-44%	7-35%		3-27%	8-29%	10-	7-58%	8-44%	9-64%	5-45%	10-	4-21%	2-17%	2-11%	4-20%	3-27%	9-33%
Познав ательн ые	Учебная активность	7-37%	6-50%	8-44%	8-40%		5-45%	8-30%	9-47%	4-33%	7-39%	8-40%	4-36%	12-4%	3-16%	2-17%	3-17%	4-20%	2-18%	7-26%
	Усвоение знаний, успеваемость	7-7%	6-0%	8-4%	8-40		5-45%	8-30%	9-47%	4-33%	7-39%	7-35%	4-36%	12-	3-16%	2-17%	3-17%	5-25%	2-18%	7-26%
Комму ни- кативн ые	Взаимоотнош ения с одноклассник ами	12-63%	10-83%	10-55%	12-60%		8-73%	15-55%	7-37%	2-17%	8-44%	8-40%	3-27%	12-44%	0	0	0	0	0	0
	Взаимоотнош ения с учителями	12-63%	10-83%	8-44%	12-60%		6-54%	12-44%	5-26%	1-8%	8-44%	7-35%	4-36%	12-44%	2-10%	1-8%	2-11%	1-50%	1-9%	3-11%

Защита индивидуальных учебных проектов

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Согласно плану работы МОУ «ООШ №2» на 2018-2019 учебный год в соответствии с графиком в защите проектов приняли участие 238 обучающихся: 137 обучающихся 1-4 классов и 101 обучающийся 5-8 классов. Проекты носили как индивидуальный, так и групповой характер. Однако, в групповом проекте каждый обучающийся имел свою индивидуальную задачу, внося в общий проект уточнения и углубления основного материала. В результате проект защитили все обучающиеся 1-8 классов (обучающиеся с ОВЗ по своему желанию приняли участие в защите проектов в соответствии с Положением школы).

Анализ защиты проектных работ								
Класс	Обучающихся в классе	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень успеваемости, %
1	34	34	19	14	1	-	97	100
2а	15	15	3	3	9	-	40	100
2б	20	20	10	10	-	-	100	100
3а	14	14	9	3	2	-	86	100
3б	15	15	6	6	3	-	80	100
4а	19	19	14	4	1	-	95	100
4б	20	20	8	9	3	-	85	100
5а	19	19	11	3	5	-	74	100
5б	13	13	5	2	5	-	54	100
6	18	18	6	10	2	-	89	100
7а	16	16	3	6	7	-	56	100
7б	11	11	2	3	6	-	45	100
8	24	24	5	11	8	-	67	100
ИТОГО	238	238	101	84	53	-	78	100

Годовая промежуточная аттестация

В соответствии с планом работы школы, на основании «Положения о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости», с целью мониторинга уровня обученности обучающихся с 14.05.2019 по 27.05.2019 проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов

К аттестации были допущены 268 обучающихся. Результаты промежуточной аттестации подтвердили текущую успеваемость обучающихся по предметам, успешность по триместрам. Промежуточную аттестацию прошли 266 учеников (Плясовица М, 6 класс, Валуйский В 9 класс – оставлены на повторный год обучения).

Анализ промежуточной аттестации по математике и русскому языку за 2018-2019 учебный год в 1-4 классах показал, что:

	Математика	Русский язык
Успеваемость	повысилась на 2,8%	повысилась на 1,6%
Качество	повысилось на 3,9%	повысилось на 1,7%,
Средний балл	без изменений	повысился на 0,16

Анализ промежуточной аттестации по математике и русскому языку за 2018-2019 учебный год в 5-8 классах показал, что:

	Математика	Русский язык
Успеваемость	повысилась на 2,7%,	повысилась на 1,2%
Качество	понижилось на 0,3%	понижилось на 1,7%
Средний балл	увеличился на 0,3	Остался без изменений

Итогами промежуточной аттестации **по английскому языку** стали:

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
--------------	-----------------------	-------------------	---------------------

5а	89,4	26,3	3,3
5б	100	18	3,1
По 5 классам	94,7	22,2	3,2

В резервные дни, утвержденные ранее, проведена повторная промежуточная аттестация обучающихся по английскому языку. Повторную промежуточную аттестацию по английскому языку прошли все обучающиеся.

Итогами промежуточной аттестации **по химии** стали:

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
7а	100	50	3,6
7б	100	45	3,6
По 7 классам	100	47,5	3,6

Итогами промежуточной аттестации **по обществознанию** стали:

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
8	100	44	3,5

Итогами промежуточной аттестации **по географии** стали:

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
6	88,8	39	3,3

В резервные дни, утвержденные ранее, проведена повторная промежуточная аттестация обучающихся 6 класса по географии. Повторную промежуточную аттестацию по географии прошли все обучающиеся.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся 9 класса было организовано по предметам ГИА (русский язык, математика, обществознание, география, английский язык) в формате ОГЭ.

Итогами промежуточной аттестации **обучающихся 9 класса** стали:

Предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
Математика	95	17	3,1
Русский язык	88	52	3,5
География	95	50	3,5
Обществознание	91	64	3,7

В резервные дни, утвержденные ранее, проведена повторная промежуточная аттестация обучающихся 9 классов по математике, русскому языку, географии, обществознанию. Повторную промежуточную аттестацию по математике, русскому языку, географии, обществознанию не прошел обучающийся 9 класса Валуйский В.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-класса

В минувшем учебном году к сдаче ОГЭ были допущены 24 девятиклассника. 22 из них получили аттестаты об основном общем образовании в основной период и 2 – в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Независимая оценка качества образования

Мониторинг отметок за экзамены

Предмет		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	% выполнения	100	100	100
	% качества	64	36	16,7
	% соответствия	60	64	66,7
	% понижения	4	32	29,2
	% повышения	36	4	4,2

Математика	% выполнения	92	96	91,7
	% качества	28	8	29,2
	% соответствия	68	52	62,5
	% понижения	8	48	33,3
	% повышения	20	0	4,2
Обществознание	% выполнения	96	100	100
	% качества	39	17	36,4
	% соответствия	61	58	59,1
	% понижения	26	42	27,3
	% повышения	13	0	13,6
География	% выполнения	100	100	100
	% качества	57	40	42,9
	% соответствия	64	75	76,2
	% понижения	14	15	4,8
	% повышения	21	10	19,0
Биология	% выполнения	91	100	
	% качества	9	0	
	% соответствия	45,5	33	
	% понижения	54,5	67	
	% повышения	0	0	
Информатика	% выполнения	100	100	
	% качества	100	100	
	% соответствия	100	33	
	% понижения	0	67	
	% повышения	0	0	
Английский язык	% выполнения			100
	% качества			100
	% соответствия			100
	% понижения			0
	% повышения			0
Оставлено обучающихся для сдачи ОГЭ в сентябрьские сроки		2	1	2
ИТОГО:	% выполнения	96,5	99,3	98,34
	% качества	49,5	33,5	45,04
	% соответствия	66,4	52,6	72,9
	% понижения	17,8	45,2	23,65
	% повышения	15	2,3	10,25

По данным мониторинга полученных отметок на итоговой аттестации в основные сроки за два последних года:

- понизился уровень обученности выпускников на 20,96%;
- повысился процент качества на 11,54%;
- повысился процент соответствия полученных отметок на 20,3%;
- увеличилось количество обучающихся, оставленных для прохождения итоговой аттестации в сентябрьские сроки.

По сводному рейтингу ОО ЭМР МОУ «ООШ №2» на ОГЭ-2019:

- Процент качества, полученных отметок на ОГЭ обучающимися МОУ «ООШ №2» по всем предметам значительно ниже среднего показателя по району, кроме отметки по английскому языку

Предмет	Качество ЭМР	Качество ООШ№2
Русский язык	58,7	16,7
Математика	59	29,2
География	55,4	42,9
Английский язык	97,3	100
Обществознание	51,7	36,4

- Процент соответствия отметок по всем предметам выше среднего показателя по району, кроме обществознания

Предмет	Соответствие ЭМР	Соответствие ООШ№2
Русский язык	61,2	66,7
Математика	61,7	62,5
География	61,5	76,2
Английский язык	70	100
Обществознание	61,9	59,1

- Средний оценочный балл по всем предметам ниже среднего показателя по району, кроме английского языка

Предмет	Средний оценочный балл ЭМР	Средний оценочный балл ООШ№2
Русский язык	3,8	3,2
Математика	3,7	3,2
География	3,7	3,5
Английский язык	4,8	5
Обществознание	3,6	3,4

Не получили аттестат в основные сроки в ЭМР 109 обучающихся (в том числе 2 обучающихся нашей школы) – это 4,6% от всех обучающихся, допущенных к ОГЭ.

МОУ «ООШ №2» в муниципальном рейтинге:

- по показателю «% успеваемости»: 43 место из 58 ОО района;
- по показателю «% качества»: 45 место;
- по среднему оценочному баллу 33 место (было 44 в 2018 году).

Сводная информация по итогам ОГЭ в 2019 году с учетом дополнительных сроков (апелляций не было)

Предмет	Фактическое количество участников на экзамене	Отметки за экзамен					
		Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	% выполнения	% качества
Русский язык	24	0	4	20	0	100	16,7
Математика	24	0	7	17	0	100	29,2
Обществознание	22	0	8	14	0	100	36,4
География	21	1	8	12	0	100	42,9
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100

В общем, успешно справились с итоговой государственной аттестацией в основные сроки 22 обучающихся 9 класса, 2 человека пересдали экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки. Двое обучающихся с ОВЗ успешно сдали два обязательных экзамена.

Причин низкого результата обучающихся на ОГЭ несколько: нестабильность имеющихся знаний; низкая мотивация к обучению, которая сохранялась на протяжении последних лет; отсутствие должного родительского контроля за учебной деятельностью детей по причине занятости на работе.

Проведена индивидуальная помощь обучающимся по подготовке к повторной сдаче ОГЭ учителем-предметником. На педсовете, заседаниях ШМО тщательным образом проанализированы результаты ОГЭ – 2019 и разработаны конкретные предложения для

учителей-предметников по повышению качества образования в ходе подготовки обучающихся к ГИА-2020. Учителя-предметники будут направлены на методические совещания по проблемам подготовки к ГИА. Вопросы подготовки обучающихся к ГИА будут на постоянном контроле администрации школы.

Результаты экзаменов в сравнении за четыре учебных года представлены в таблице:
Русский язык

год	Общее кол-во	Средний балл	Кол-во «2»/удельный вес	Кол-во пересдавших в доп сроки	Кол-во получивших макс. балл	Процент соответствия
2016	21	3,4	2/ 9%	2	1	62%
2017	25	3,8	0/ 0%	0	2	60%
2018	25	3,4	0/0%	0	1	64%
2019	24	3,2	0/0%	0	0	66,7%

Математика

год	Общее кол-во	Средний балл	Кол-во «2»/удельный вес	Кол-во пересдавших в доп сроки	Кол-во получивших макс. балл	Процент соответствия
2016	21	2,9	7/ 33%	7	1	47,6%
2017	25	3	0%	2	1	76%
2018	25	2,92	4/16%	4	2	40%
2019	24	3,2	2/8%	2	0	62,5%

В 2019 году экзамены по выбору сдавали все учащиеся по 3 предметам (за исключением обучающихся с ОВЗ). Приоритет в выборе предметов традиционно отдан обществознанию (22 человека). Географию сдавали 21 человек, английский язык 1 человек.

Сравнение качества знаний учащихся по результатам основного государственного экзамена предметов по выбору за 4 года представлено в таблице:

Предмет	Качество знаний			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Обществознание	22%	39%	17%	36,4%
География	43%	57%	40%	42,9%
Информатика	33%	100%	100%	-
Биология	40%	9%	0%	-
Химия	0%	100%	-	-
Английский язык	-	-	-	100%

Проведение репетиционных экзаменов по всем предметам по выбору позволило отработать механизм проведения экзамена в бланковой форме, навыки заполнения бланков ответов, выявить пробелы в знаниях учащихся и провести коррекционную работу.

Учителями в течение учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, проводились дополнительные занятия, консультации, репетиционные экзамены, анализировались результаты репетиционных экзаменов, выявлялись пробелы в знаниях учащихся, велась работа по их устранению.

Предпрофильная подготовка

. В рамках профориентационной работы и договоров о сотрудничестве представителями средне-специальных учебных заведений г. Энгельса были проведены в 9-х классах беседы, учащиеся школы посетили дни открытых дверей следующих учебных заведений и мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Количество	Место
	Ноябрь 2019	VIII студенческая научно-практическая	Всероссийский	6а,7,8 классы	5	СГТУ им. Гагарина

		конференция «Бизнес и молодежь. Идеи преобразования				
	Ноябрь 2019	Школьный турнир по экономике «Монополия»	Муниципал ьный	9 класс	8	ПКИ
	Ноябрь 2019	День открытых дверей	муниципал ьный	9 класс	16	Энгельсский медицинский колледж
	Март 2019	Мастер-класс «Осознанный выбор профессии»	областной	9 класс	15	ПКИ
	Май 2019	День открытых дверей	муниципал ьный	8-9 класс	20	Поволжский кооперативн ый институт
	Май 2019	День открытых дверей	муниципал ьный	9 класс	14	ЭПЭТ
	Декабр ь 2019	Мастер-класс профориентация	региональн ый	9 класс	16	ПКИ
	Ноябрь 2019	Всероссийская акция «Географический диктант»	всероссийс кий	9 класс	8	ПКИ

В октябре 2019 года проведена первичная диагностика профессиональных намерений девятиклассников. Диагностический этап был направлен на:

- 1) диагностику образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей;
- 2) диагностику интересов и склонностей, особенностей личности учащихся.

С декабря 2018 г. по апрель 2019 г. в рамках консультационного направления предпрофильной подготовки психологи центра «Позитив» провели групповую работу с обучающимися и родителями по таким темам, как:

- обучение способам принятия решений;
- обсуждение альтернативного выбора.

На результирующем этапе (апрель, май 2019 г.) была проведена вторичная (итоговая) диагностика профессиональных намерений и выбранного профиля обучения учащихся 9 класса, предварительная диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся 8 класса. По итогам данной работы обучающимся, родителям и педагогам были даны рекомендации по выбору профиля обучения и оценке профессиональной пригодности.

В апреле учащиеся 8-9 классов, вместе с классными руководителями посетили ярмарку вакансий, организованную Энгельским центром занятости населения.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы, расписание уроков и учебный график ежегодно утверждаются педагогическим советом, согласовываются с советом родителей и утверждаются приказом по школе. Режим работы школы в 2019 учебном году устанавливал:

- для учащихся 1-2 классов пятидневную учебную неделю,
- для обучающихся 3-9-х классов - шестидневную учебную неделю.

Все классы начинают учиться с 8.00 часов, занятия начинаются с первого урока в первой смене во 2 смене в 12.30. часов, что позволяет обеспечить обучение в одном ритме, поскольку каждый день учащиеся начинают учебный день в одно и то же время.

2.4.1. Учебный план школы

Учебный план школы является компонентом /элементом /основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, особенности которого определены спецификой образовательного учреждения и запросами участников образовательных отношений:

Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий, правила

внутреннего распорядка для обучающихся и работников, сеткой непосредственной образовательной деятельности в дошкольных разновозрастных группах.

Учебный план МОУ «ООШ № 2» обеспечивает преемственность по всем изучаемым предметам и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный номер 22637), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный номер 31751), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2015, регистрационный номер 40154).

В учебный план дошкольных разновозрастных групп были включены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям..

Вариативная (модульная) часть учебного плана, формируемая МОУ «ООШ № 2», обеспечивала вариативность образования; позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывала специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществлялся образовательный процесс.

Наше образовательное учреждение, анализируя специфику контингента воспитанников, и, исходя из пожеланий родителей (законных представителей), в ходе анкетирования и словесного опроса выбрало ведущими следующие направления: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, познавательно-исследовательское.

На 2019 год нами были представлены парциальные программы:

1. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Парциальная программа/ Под ред. О.А.Князевой, М.Д.Маханевой,-изд –во «Детство – Пресс», 2017.

Реализация данной программы осуществлялась в разновозрастных группах № 1 и № 2 среднего и старшего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, также была представлена кружковой работой, модифицированными программами:

Кружок «Умники и умницы» группа №2 (возраст детей 3-4 лет). Работа в нем осуществлялась по модифицированной программе; составитель воспитатель Саркисян И.А. (на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыткиной.)

Кружок «Малыш-крепыш» группа №1 (возраст 5 – 6,6 лет) Работа в нем осуществлялась по модифицированной программе; составитель Мешкова Эльвира Торезовна (на основе программы К.К.Утробинной «Занимательная физкультура для дошкольников»,

Кружок «Фантазёры» группа №1 (возраст 5-6,6 лет) Работа в нем осуществлялась по модифицированной программе; составитель воспитатель Каржауп Адима Сисенгалиевна (на основе программы " Сказочные лабиринты игры " Воскобович В.В.)

Театральный кружок «Мы великие таланты» группа № 2 (возраст детей 4-5 лет) Работа в нем осуществляется по модифицированной программе, составитель воспитатель Кашкова Л.С. (на основе программы «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокиной и программы эстетического воспитания «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокиной)

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствовал нормам, определенным СанПиНом 2.4.1.3049-13, программой, реализуемой в дошкольном отделении, и составлял по группам:

- в разновозрастной старшей подготовительной группе (дети шестого и седьмого года жизни) - 5 часов 50 минут и , соответственно, 8 часов 30 минут.

- в разновозрастной младшей средней (дети четвертого и пятого года жизни) - 2 часа 30 минут и , соответственно, 3 часа 40 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го

года жизни – 20- 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводили физкультминутки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входили в объем максимально допустимой нагрузки.

Единство и преемственность основных видов деятельности обеспечивало реализацию федерального государственного образовательного стандарта и вариативной части учебного плана.

В 2019 учебном году по ФГОС НОО обучались учащиеся начальных классов и по ФГОС ООО учащиеся 5-9 классов.

Учебный план начального общего образования и 5-9 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, направленные на реализацию потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Содержание образования (по уровням) в школе.

Начальная школа работала по образовательной системе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, особенностями которой являются:

- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования;
- развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Часть, *формируемая* участниками образовательного процесса, согласно социальному заказу и особенностями школы распределена следующим образом:

В 3- 4 классах:

- Информатика - 1 час, с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

В 3 классах

- Детская риторика - 1 час, с целью формирования духовно-нравственной личности через знакомство с лучшими образцами классической литературы, развития коммуникативной компетентности обучающихся и привития навыков культуры общения;

- Православная культура – 1 час, с целью формирования мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. обогащения представлений обучающихся об окружающем мире, развития их коммуникативных компетенций;

В 5 классе:

Обществознание – 1 час, с целью Развития личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

В 5-6 классах:

Информатика – 1 час, с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

«Наглядная геометрия» - 1 час, с целью развития логического мышления и пространственного воображения, пропедевтики предмета «Геометрия»;

в 5-9 классах:

Учебный курс «Православная культура» — 1 час, с целью формирования духовно-нравственных качеств личности, развития самосознания детей в духе исторически сложившихся православных традиций.

В 7-8 классах

Русская словесность – 1 час, с целью формирования духовно-нравственной личности через знакомство с лучшими образцами классической литературы, развития коммуникативной компетентности обучающихся и привития навыков культуры общения;

В 7 классе:

Учебный курс «Решение нестандартных задач» - 1 час, с целью расширения и углубления базового курса алгебры и геометрии;

Учебный курс «Химия. Вводный курс – 1 час, с целью формирование системы первоначальных химических понятий и специфических способов деятельности, необходимых для работы с химическими веществами;

ОБЖ – 1 час, с целью обобщить и проверить знания учащихся по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»;

Учебный курс «Биология. Многообразие живых организмов» - 1 час, с целью расширения знаний по биологии

В 8 классе:

Черчение – 1 час, с целью развития пространственного мышления, приобщения навыков черчения, в связи с увеличением количества поступающих на технические специальности в техникумы и ВУЗы;

В 9 классе:

Учебный курс «Математика для каждого» - 1 час, с целью расширения и углубления базового курса алгебры и геометрии;

2.4.2.Платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Платные дополнительные образовательные услуги могут быть оказаны только по желанию обучающихся и воспитанников, а также их законных представителей.

В 2019 году в школе функционировали платные образовательные услуги, программы которых востребованы для обучающихся дошкольного возраста и обучающихся 1-9 классов. Работа дополнительных платных образовательных услуг предлагала курсы, направленные на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, творческих способностей, сохранения здоровья, привития навыков культуры поведения и общения, создания условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Информация о платных образовательных услугах за 2019 года

№ п/п	Название платной образовательной услуги, организованной в I полугодии	Название платной образовательной услуги, организованной во II полугодии
1	«Ступеньки детства» (дошкольники)	«Ступеньки детства» (дошкольники)
2	«Занимательный английский» (6 класс)	«Английский для первоклашек» (1 класс)
3	«Занимательный английский» (2-3 класс)	«Английская грамматика» (4-5 класс)
4	«Математика +» (6-7 класс)	«Математика +» (7-9 класс)
5	«Говорим и читаем» (4 класс)	«Секреты орфографии» (3б класс)
6	«Говорим и читаем» (1 класс)	«Занимательная математика» (3б класс)
7	«Математика: шаг за шагом» (8-9 класс)	«Веселые пчелки» (дошкольники)
8	«Русский? Легко!» (7-9 класс)	«Русский? Легко!» (8 класс)
9		«Дружим с математикой» (4 класс)
10		«Дружим с русским языком» (4 класс)

Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, привлечения дополнительных источников финансирования, улучшения образовательного и воспитательного процессов, а также с целью создания благоприятных условий для выявления и развития способностей учащихся, реализации их творческого, интеллектуального и физического потенциала.

Дополнительные платные образовательные услуги не оказывались взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета). Дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись за счет средств родителей (законных представителей) обучающегося, совершеннолетнего заказчика или юридического лица на основании договора и заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Дополнительными платными образовательными услугами на конец 2019 года были охвачены 89 обучающихся 1-9 классов и 26 ребят дошкольного возраста

2.4.3.Результативность деятельности с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности МОУ «ООШ № 2». Вопросы одаренности в настоящее время актуальны и это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления социально-педагогической службой школы. Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми в школе являются: разнообразие предоставляемых возможностей для развития личности; возрастание роли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Основными формами работы МОУ «ООШ № 2» с одаренными обучающимися являются:

- занятия внеурочной деятельности;
- школьное научное общество «Эрудит»;
- индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
- объединения по интересам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- Дни наук;
- участие в конкурсном движении.

Информация о фактическом количестве участников, победителях и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году

Предмет	4 класс				5 класс				6 класс			
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
математика	28	8	0	3	37	10	0	0	32	6	0	0
русский	28	7	0	4	37	15	2	13	32	10	1	7
английский язык					37	2	0	0	32	4	2	2
биология					37	7	0	5	32	6	0	6
география					37	13	0	0	32	4	0	0
литература					37	8	1	7	32	10	5	5
история					37	16	0	0	32	9	0	0
обществознание					37				32	16	1	12

МХК					37				32	3	0	2
-----	--	--	--	--	----	--	--	--	----	---	---	---

Предмет	7 класс				8 класс				9 класс			
	Обще е кол- во обуча ющихся	Ко л- во уч аст ий	Кол -во поб еди телей	Кол -во при зеро в	Общее кол-во обуча ющихся	Кол -во уча сти й	Кол- во побед ителе й	Кол -во при зеро в	Общее кол-во обуча ющихся	Кол -во уча сти й	Кол- во побед ителе й	Кол -во при зеро в
русский	17	5	0	0	31	6	0	1	28	4	0	1
английски й язык	17	3	0	0	31	0	0	0	28	0	0	0
химия	17	7	1	6	31	4	0	4	28	2	0	2
биология	17	8	0	1	31	0	0	0	28	0	0	0
география	17	1	0	0	31	3	0	0	28	5	0	0
Литератур а	17	4	0	0	31	5	0	0	28	2	0	0
история	17	9	0	0	31	0	0	0	28	1	0	0
обществоз нание	17	12	0	1	31	2	1	1	28	6	1	3
МХК	17	1	0	1	31	1	0	1	28	5	0	2
физическа я культура	17	6	0	0	31	0	0	0	28	3	0	0
технология	17	1	0	1	31	0	0	0	28	2	1	1
русский	17	5	0	0	31	6	0	1	28	4	0	1
английски й язык	17	3	0	0	31	0	0	0	28	0	0	0
технология					26	2	0	2	25	1	0	1

Кол-во обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады

Кол-во обучающихся 5 - 9 классов, принявших участие	в том числе									
	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам
92	22	19	22	12	6	5	5	0	1	0

Кол-во участия в школьном этапе олимпиады (5-9 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (5-9 класс)	% победителей и призеров от количества участия (5-9 класс)	Кол-во обучающихся, подучетных категорий (без учета детей из СОП), принявших участие в школьном этапе олимпиады
272	103	37,8	2

Название олимпиады с указанием	предмет	Кол-во участников	класс	Количество победителей	Количество призёров
--------------------------------------	---------	----------------------	-------	---------------------------	------------------------

уровня					
Участие в заочных предметных олимпиадах					
Региональный, «Русский медвежонок – языкознание для всех»,	Русский язык	23	2-5, 3-6 4-6,5-1,6- 2,8-2	7	8
Межрегиональный конкурс «Математический котенок(Mathkitten	Математика	30	2-8,3-9,4- 6,5-6,6-1	5	8
Всероссийский марафон «Зимняя сказка»	Окружающий мир	5	5-1a	1	2
Всероссийская олимпиада «Заврики»	Математика	4	4-1a	1	2
Всероссийская олимпиада «Подвиги викингов»	Окружающий мир	6	6-1a	1	2
Всероссийская олимпиада для 7-8 классов «Знатоки русского языка»	Русский язык	1	8-1	1	0
Участие в дистанционных предметных олимпиадах					
Международная олимпиада «Великий русский писатель А.С.Пушкин»	литература	1	3б	1	0
XIVМеждународная олимпиада по истории	история	1	6a	0	1
Международная олимпиада “Умное поколение”	Английский язык	1	2	1	0
Участие в заочных предметных олимпиадах					
Региональный, «Русский медвежонок – языкознание для всех»,	Русский язык	40	2-4, 6-9	2	0
Всероссийский конкурс «Лисенок»,	Русский язык	22	1-3	4	4
Всероссийский конкурс «Лисенок»	Окружающий мир	28	1-3	6	9
Всероссийский конкурс «Лисенок»,	Математика	28	2-3	7	6
Всероссийский конкурс «Лисенок»,	Литературное чтение	5	2б	2	0

VIII Всероссийская олимпиада по английскому языку для 7-8 классов «Вот задача»,	Английский язык	24	9	24	0
Участие в дистанционных предметных олимпиадах					
Международный дистанционный блиц-турнир «Математический сундучок»	Математика	5	3а	2	0
Международная олимпиада по английскому языку «KarlssonProject»,	Английский язык	1	9	1	0
Всероссийская олимпиада «Биологические вопросы»,	Биология	1	8	1	0

Участие обучающихся школы в предметных конкурсах					
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МАРАФОН «Игры разума»	Русский язык, математика, литературное чтение, музыка	12	3б-6 4-6	0	Рейтинг-10, 14
Русский – школьный этап	Русский язык	6	4-6	0	4
Математика –школьный этап	математика	6	4-6	0	3
Муниципальный конкурс чтецов «Литературная беседка»	Литература	2	6а-1 8-1	0	2
Муниципальный интеллектуально- творческий марафон “Страна Знаний”	Русский язык	1	1-4		
Муниципальный конкурс чтецов «Священный бой поэзии строкой»	литература	6	1-1б,5- 5а,6а	1	1
Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	литература	4	3б,6а,4,9	2	1
Конкурс чтецов «Священный бой поэзии строкой»	литература	1	1б,6а	0	1
Конкурс творческих работ«Космос вчера, сегодня, завтра»	история	3	3б	2	1
Конкурс литературно-творческих работ « Даже самой огромной стране хватит места на ладони сказочника» (посвященный 125 летию Г.Х.Андерсена)	литература	2	3б	1	0
Участие обучающихся школы в предметных конкурсах проектов					
Муниципальный проект «Живая летопись Победы» Литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой»	литература	4	5а,6а	1	1
Региональный конкурс сетевых проектов «Discovery 8+ 2020»	Английский язык	2	1-4 1-9	2	0
Участие обучающихся в предметных конференциях					
Муниципальная научно-практическая конференция «	история	1	1-3б	1	0

Великая Отечественная война: взгляд сквозь годы»					
Всероссийская VIII студенческая научная конференция «Бизнес, Общество И Молодёжь: ИДЕИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	Русский язык Литература Обществознание	5	6а	3	0

В 2019 году результативным было участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и международного уровней.

Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Класс	Результативность	руководитель
Слёт юных инспекторов движения	Муниципальный	2	4	Призер-1	Пуганова Н.И.
Фестиваль православной культуры «Свет Преображения»	муниципальный	9	3 -3б 6-4	Победитель -3 Призер -3	Кл. руководит Клетнева Е.Ю Пуганова Н.И.
Конкурс«Новогодняя игрушка»	Муниципальный	6	1-9	Победитель -2 Призер -1	Классные руководит.
Конференция по духовно – нравственному воспитанию «Жизненные ценности человека» «Год памяти и славы»	Муниципальный	8	2-6а, 2-9, 4-4	Победитель -5 Призер -3	Пирская Т.В. Пуганова Н.И. Пряхина М.А.
Благотворительная акция «Пасхальная радость»	Муниципальный	12	3б,6а,4,7	Победитель-5, призер-4	Классные руководит.
Творческий конкурс « Мы гордимся Великой победой!»	всероссийский	2	3б	Победитель-1	Клетнева Е.Ю.
Конкурс рисунков «Открытка Победы»	муниципальный	3	6	Победитель-2	Гайдомак С.Н.
«Покровский бал – 2019»	муниципальный	10	9	Победитель -3 Призер -2	Сливина А. В.
Конкурс рисунков «Мы – наследники Победы»	региональный	1	1б		Васильева Н.В.
Эко-форум. Фотоконкурс « Мои аквариумные рыбки»	муниципальный	1	5б	Победитель-1	Бебишева М.Н..

Спортивные соревнования.

Учащиеся участвовали в муниципальных спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Осенний марафон», футбол, в открытом первенстве по тхэквондо -5 человек заняли 1 место и получили грамоты и медали, Кисиль Екатерина, обучающаяся 3б класса по художественной гимнастике имеет 1 место – региональный уровень, областной и муниципальный уровни (грамоты и медали)

Подводя итоги работы с одаренными детьми, можно суммировать работу каждого педагога по участию в различных видах мероприятий.

Работа с одаренными детьми, вовлечение их в мероприятия познавательного характера является основным направлением деятельности у таких педагогов, как Крайнова Е.А., Ганина А.Ж., Абдуллаева С.Н, Пряхина М.А, Солоджук Г. И., Сливина А. В., Пирская Т. В., Соловьева ТМ, Трибунская Л. С., Клетнева ЕЮ, Пуганова Н.И., Гайдомак СН, Рахимкулова МН. Все учителя школы, участвуя в различных видах интеллектуальных мероприятий, в основном, добиваются хорошей результативности участия. Заметно активизировалось результативное участие детей школы в муниципальных мероприятиях. Однако, работа с одаренными детьми со стороны учителей физкультуры находится на низком уровне.

2.4.4. Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива в 2019 году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входных контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущий год;
- использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;
- классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний. В начальной школе учащиеся с помощью учителя вели дневник-тетрадь «Что я знаю и умею», в которой фиксировали уровень овладения конкретным умением. Этот способ позволяет ученику видеть своё продвижение, свои успехи и неудачи;
- в классных уголках ежемесячно вывешивался рейтинговый список учащихся, что способствовало положительной мотивации учащихся к учебной деятельности (в т.ч. и слабоуспевающих учащихся);
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;
- в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?» Классными руководителями подготовлены памятки для родителей по данной теме;

В результате проводимой работы в школе по итогам промежуточной аттестации в следующий класс переведены все обучающиеся, кроме 1 обучающегося 6 класса и 1 обучающегося 9 класса (оставлены на повторный год обучения). Ведется тематический учет знаний слабоуспевающих детей. В классах (за каждый триместр) снизилось количество неудовлетворительных отметок по предметам, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в среднем на 2 %.

По итогам года в школе имеются учащиеся, которые часто пропускают уроки без уважительной причины: Валуйский Вячеслав - 9 класс, Коваленко Екатерина – 8 класс, Сало Кирилл – 6б класс.

2.4.5. Востребованность выпускников

Одна из важнейших задач школы - формирование конкурентоспособного выпускника. Сегодня учителя создают условия, в основе которых лежит многообразие внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности личности; целенаправленно работают в этом направлении, что позволяет повысить адаптационные возможности школьника к социально-экономическим условиям;

Анализ трудоустройства выпускников свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки. Большинство выпускников школы продолжают обучение в средних профессиональных организациях. На всех выбывших выпускников собраны справки об их обучении в других учебных заведениях.

Показатель	Учебный год		
	2017	2018	2019
Общее количество выпускников 9-х классов	25	25	24
Обучение в 10 классе	2	2	2
Обучение в профессиональных образовательных организациях	23	23	20
Обучение в вечерней школе	0	0	0
Выбыли за пределы области	0	0	1
Трудоустроившиеся выпускники	25	25	22

2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

2.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы

Сведения о педагогических работниках

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		24	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		24	100
• из них внешних совместителей		3	12,5
Наличие вакансий		1	4
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	22	92
	высшее педагогическое	20	83
	н/высшее образование	1	4
	среднее профессиональное образование	1	4
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	7	29
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		24	100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	8	33
	Первая	9	37,5
	Соответствие должности	5	21
	Без категории	2	8
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	20	83
	Социальный педагог	1	4
	Воспитатели дошкольных разновозрастных групп	3	12,5
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Почётный работник образования РФ»		3	12,5

Имеют государственные и ведомственные награды (без учета совместителей)	0	0
---	---	---

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в коллективе большинство педагогов с высшим педагогическим образованием, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование.

На 23,5 % по сравнению с прошлым годом повысился удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 70,5 % (17 человек). Работа по повышению уровня категорированности учителей ведется администрацией постоянно.

Средний возраст работающих педагогов – 42 лет. Средний педагогический стаж – 17,2 года. Коллектив имеет награды: «Почетный работник образования РФ» - 3 человека (Дингес Н.А., Пирская Т.В., Рахимкулова М.В.), «Грамота Министерства образования Российской Федерации» - 4 человека (Пуганова Н.И., Дингес Н.А., Власова И.М., Рахимкулова М.В.), «Грамота Министерства образования Саратовской области» – 6 человека (Пряхина М.А., Абдуллаева С.Н., Дингес Н.А., Власова И.М., Сливина А.В., Рахимкулова М.В.), победитель окружного педагогического конкурса «Серафимовский учитель», лауреат педагогической премии Фонда преподобного Серафима Саровского – 1 человек (Пирская Т.В.), победитель в номинации «Сердце отдаю детям» муниципального профессионального конкурса «Учитель года» - 1 человек (Солоджук Г.И.), победитель в номинации муниципального профессионального конкурса «Педагогический дебют» - 2 человека (Ганина А.Е., Трибунская Л.С.).

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Социальный педагог	0,75	1	1
2.	Педагог-психолог	0,5	1	15
2.	Медицинская сестра	1	1	7

2.5.2. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Должность	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество	Кол-во педагогов, не соответствующих преподаванию	Кол-во педагогов прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Учитель	24,4	21	-	21	2	8	нет
Воспитатель	4,0	3	-	2	-	-	да
музыкальный руководитель	0,5	1	-	-	-	-	нет
инструктор по физической культуре	0,25	1	-	-	-	-	нет
социальный педагог	0,75	1	-	-	1	-	нет
Педагог-организатор	1,0	1	-	-	-	1	нет
Педагог-психолог	0,5	1	-	-	-	-	нет

2.5.3. Повышение квалификации, самообразование педагогов

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Организация работы с аттестующимися педагогами	По отдельному графику	Совещания индивидуальные консультации Посещение уроков	заместитель директора по УВР И.М.Власова, руководители ШМО
2	Организация посещения курсов повышения квалификации руководителями школы и педагогами	Сентябрь-июнь	Курсы повышения квалификации	Администрация школы
3	Организация плановой курсовой подготовки педагогов.	По графику в течение года	Курсовая подготовка	Заместитель директора по УВР И.М.Власова
4	Проведение методических, обучающих, практических семинаров	в течение года	Семинары	Администрация школы, руководители ШМО
5	Организация системы взаимопосещения уроков	в течение года	Записи в тетрадях посещений	Руководители методических объединений, учителя
6	Знакомство с нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников	Сентябрь	индивидуальные консультации	Зам.директора по УВР И.М.Власова
7	Работа учителей над методической темой по самообразованию	сентябрь-май	Заседания МО индивидуальные консультации	Зам.директора по УВР И.М.Власова, руководители ШМО
8	Знакомство с новинками методической литературы, медиаресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами	в течение года	Работа в интернете, с периодикой	Библиотекарь, руководители методических объединений, заместитель директора по УВР И.М.Власова
9	Работа методических объединений	По отдельному плану	Заседания методических объединений	Руководители школьных методических объединений
10	Участие педагогов в работе методической службы города	По плану отдела образования	Заседания РМО	Руководители методических объединений, заместитель директора по УВР

2.5.4.Прохождение курсовой подготовки

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема курсовой подготовки	Дата прохождения КПК
1	Абдуллаева Светлана Николаевна	Учитель английского языка	«Финансовая грамотность в английском языке»	30.01.2029-01.02.2019
			«Театральная педагогика в образовательных организациях»	08.11.2019-13.12.2019
2	Пуганова НИ	Учитель	«Специальные знания,	09.03.2019-

		начальных классов	способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	09.06.2019
3	Соловьева Татьяна Михайловна	Учитель химии и биологии	«Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы. Реализация ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ»	10.09.2019-10.10.2019
4	Якубалиева Замира Жумагалиевна	Учитель математики	«Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы. Реализация ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ»	10.09.2019-10.10.2019
			«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16.11.2019
5	Пряхина Марина Алексеевна	Учитель истории и обществознания	«Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы. Реализация ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ»	10.09.2019-10.10.2019
6	Дингес Наталья Анатольевна	Директор, учитель информатики	«Организационно-управленческие аспекты в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения»	10.09.2019-10.10.2019
7	Васильева Надежда Викторовна	Учитель начальных классов	«Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе»	28.10.2019-20.11.2019
			«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16.11.2019
8	Гайдомак Снежана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Театральная педагогика в образовательных организациях»	08.11.2019-13.12.2019
9	Штейнзецер Вячеслав Львович	Учитель физической культуры	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16.11.2019
10	Саркисян Ирина Александровна	воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16.11.2019
11	Рахимкулова Мария Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16.11.2019
12	Аветисян Мальвина Романовна	Учитель английского языка	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16.11.2019
			Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	26.12.2019-15.01.2020
13	Кашкова Любовь Семеновна	воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16.11.2019
14	Бебишева Марина Николаевна	соцпедагог	«Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием	28.10.2019-14.11.2019

			интернет-ресурсов»	
15	Гафуров Михаил Александрович	Учитель физической культуры	«Формирование физической культуры личности обучающихся в условиях реализации требований ФГОС	16.09.2019-23.11.2019

Анализ прохождения курсовой подготовки по повышению квалификации учителей школы свидетельствует о том, что данная работа в этом направлении на должном высоком уровне. Все работающие педагоги прошли КПК, что составляет 100%, причём несколько педагогов неоднократно за год повышали квалификацию на профессиональных курсах.

2.5.5. Прохождение профессиональной переподготовки.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Программа курсовой переподготовки	Дата прохождения переподготовки
1	Бебишева Марина Николаевна	соцпедагог	«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	04.01.2019-13.03.2019
2	Аветисян Мальвина Романовна	Учитель английского языка	«Учитель английского языка»	15.08.2029-15.10.2019
3.	Задовская Елена Николаевна	воспитатель	«Воспитатель детского сада	04.12.2019-03.02.2020

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

2.6.1. Методическая работа организации

Цель работы педагогического коллектива МОУ «ООШ № 2» в 2019 году

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи работы школы в 2019 году

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ГИА, ВПР) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
3. Активизировать работу педагогов со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО;
3. Совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников.
4. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности; внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Создать условия, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
6. Приобщить обучающихся к ведущим духовно – нравственным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Стратегия работы педагогического коллектива:

Индивидуализация развития обучения и воспитания обучающихся.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО.
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

4. Формирование современной школьной инфраструктуры.

5. Забота о здоровье школьников

Методическая работа 2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- школьные и районные методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- проведение дней социально – гуманитарных и естественно – математических наук.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Единая методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Основная цель методической работы

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В течение учебного года реализовывались следующие направления методической работы

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
2. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
3. Внеурочная деятельность по предмету.

4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Реализация основных направлений деятельности

1. Организация управленческой деятельности

№	Содержание	Сроки	Форма и методы
	Корректирование годового плана методической работы.	август-сентябрь	План работы Приказ
	Подготовка к организованному началу учебного года.	сентябрь	Оформление методических рекомендаций
	Современные требования к оформлению школьной документации: рабочих программ, журналов, личных дел и др.	сентябрь	Совещание при директоре
	Подготовка к педсовету «Итоги 2018-2019 учебного года. Перспективы 2019-2020 учебного года»	август	Тезисы выступлений
	Участие в работе предметных секций в рамках августовской конференции.	август	Материалы секций
	Организация методической работы в 2019-2020 учебном году	сентябрь	Приказ
	Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей в ходе внедрения ФГОС	сентябрь	ШМО классных руководителей
	О требованиях к проведению государственной итоговой аттестации выпускников	сентябрь	Совещание
	Проведение методических пятиминуток для руководителей школьных методических объединений (по мере поступления проблемы)	В течение уч. года	Консультации
	Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством методической работы.	июнь	Результаты анкет
	Анализ методической работы педколлектива за 2018-2019 учебный год. Приоритетные направления на следующий учебный год.	август	Педагогический совет

2. Единая методическая тема реализовывалась через проведение тематических педагогических советов

- в заместителем директора по УВР Власовой И.М. организован и проведён педсовет по теме «Использование новых педагогических технологий на уроке».
- в октябре заместителем директора по УВР Власовой И.М. организован и проведён педсовет по теме «Преемственность в обучении и адаптация обучающихся 1 и 5 классов».

3. Учебно-методическая работа

№	Содержание	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1.	Отчеты учителей по темам самообразования	По отдельному графику	Творческий отчет	Руководители ШМО Трибунская ЛС, Крайнова ЕА, Клетнева ЕЮ

2.	Методические семинары 1. Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения. 2. Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС. 3. Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей школьников. Работа педагогов с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности в рамках в рамках реализации ФГОС второго поколения. 4. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций	Февраль	Семинар-практикум	заместитель директора по УВР Сливина АВ, заместитель директора по УВР Власова ИМ, руководители ШМО Крайнова ЕА, Трибунская ЛС, Клетнева Е.Ю.
		Апрель		
		Ноябрь		
		Декабрь		
3.	Предметные недели: Дни наук	Ноябрь	Отчет руководителей методических объединений на педагогическом совете	заместитель директора по УВР Власова ИМ, руководитель ШМО Клетнева ЕЮ
4.	Организация индивидуальных консультаций педагогов	в течение года		заместитель директора по УВР Власова ИМ, руководители ШМО Крайнова ЕА, Трибунская ЛС, Клетнева Е.Ю.

4. Работа методического совета

№ заседания методического совета/ сроки проведения	Вопросы заседания	Ответственные
Заседание 4 Январь	1.Результативность методической работы за I полугодие 2.Итоги I полугодия 3.Работа с одаренными детьми. Итоги муниципального этапа олимпиад школьников. 4.Подготовка к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР Члены МС

Заседание 5 Март	1.О ходе подготовки выпускников к ОГЭ. Итоги проведения репетиционных экзаменов с независимой оценкой. 2. Подготовка к аттестации педагогов на I квалификационную категорию: Клетневой ЕЮ 3.Об участии педагогов в профессиональных конкурсах. 4. О пополнении методической копилки на сайте школы	Заместитель директора по УВР Члены МС
Заседание 6 Июнь	1.Отчет о работе школьных методических объединений. 2.Анализ работы методического совета за год 3.Задачи и планирование работы методического совета школы на новый 2019- 2020 учебный год 4.Итоги методической работы за 2018-2019 уч. год. 5.Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2018-2019 уч. году	Заместитель директора по УВР Члены МС
Заседание 1 Август	1.Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС 3.Утверждение плана методической работы школы на 2019 – 2020 учебный год 4.Согласование и рассмотрение рабочих программ 5.План прохождения аттестации педагогов в 2019 – 2020 уч. году	
Заседание 2 Сентябрь	1.Качество образования как основной показатель работы образовательного учреждения. 2.План подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020 году 3.О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. О подготовке проведения педсовета по теме «Преимственность в обучении и адаптация обучающихся 1 и 5 классов»	Заместитель директора по УВР Члены МС
Заседание 3 Ноябрь	1.Использование новых педагогических технологий в работе учителя со слабоуспевающими учащимися 3.Об организации индивидуальной проектно – исследовательской деятельности в 2019 – 2020 уч. году в 1 – 9 классах. 4.План прохождения курсов повышения квалификации в 2020	Заместитель директора по УВР Члены МС

2.6.2.Работа школьных методических объединений

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьное методическое объединение (ШМО) - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМО в 2019 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Организация работы педагогов с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- Организация работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО;
- Применение на уроках дифференцированного подхода к обучению в рамках реализации ФГОС НОО, ООО;
- Продолжение изучения нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов НОО, ООО.
- Отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.
- Взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД; организация открытых уроков.
- Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов.
- Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников по проблеме введения ФГОС НОО, ООО через работу МО, самообразование, изучение и использование передового педагогического опыта.
- Оказание методической помощи учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД. Создание технологической карты формирования УУД в основной школе.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
- Расширение образовательных услуг школы, введение дополнительных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.

Методическая работа в истекшем году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В МОУ «ООШ № 2» на конец 2019 года работают три школьных методических объединений: учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей дошкольных разновозрастных групп. Основные направления работы ШМО отражены в таблице

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1	Новые формы организации образовательного процесса в 1-9 классах в аспекте ФГОС	Август	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
2	Обсуждение составления рабочих программ, программ кружков, элективных курсов	Август, сентябрь	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
3	Выполнение единых требований к обучающимся на уроках и во внеурочное время.	сентябрь	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
4	Семинары, внутришкольная учеба по организации и внедрению ФГОС	В течение года	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО

5	Планирование и проведение Дней наук (1-9 классы)	ноябрь	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
6	Подготовка и проведение ВПР в 4-8 классах, ГИА в 9 классе	В течение года	Заседания ШМО	заместитель директора руководители МО
7	Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.	По плану	По отдельному плану	заместитель директора руководители МО
8	Ознакомление с новинками методической литературы	в течение года	Заседания ШМО	Руководители МО

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

2.6.3. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1	Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов	Сентябрь	собеседование	заместитель директора руководители ШМО
2	Определение наставников для оказания методической помощи молодым педагогам	Сентябрь	Заседания методических объединений	заместитель директора руководители ШМО
3	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, разработанными в школе	Сентябрь	Совещание при заместителе директора по УВР	заместитель директора руководители ШМО
4	Консультирование по вопросам разработки рабочих программ, ведению классных журналов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими ведение школьной документации	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста	заместитель директора руководители ШМО, наставники
5	Составление плана – графика курсовой подготовки молодых педагогов	Август, сентябрь	План-график	заместитель директора руководители ШМО, наставники
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста	заместитель директора руководители ШМО, наставники
7	Проведение открытых уроков молодыми и вновь прибывшими	Март-апрель	Открытые уроки	заместитель директора

	педагогами			руководители ШМО, наставники
8	Мониторинг удовлетворенности молодых и вновь прибывших педагогов качеством оказываемой услуги (результатами своей деятельности)	Май	Анкетирование	заместитель директора руководители ШМО

2.6.4. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации

Основная образовательная программа дошкольного отделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ООШ №2» города Энгельса Энгельсского муниципального района Саратовской области (на уровень дошкольного образования). Разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез,2014.

Группа Название программы (наименование, автор, год издания) Уровень учебной программы Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена

Разновозрастная
младшая-средняя

группа 1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез,2014.

развивающая Примерная

2. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Парциальная программа/ Под ред. О.А.Князевой, М.Д.Маханевой,-изд –во «Детство – Пресс», 2017.

Разновозрастная старшая-подготовительная

группа 1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез,2014.развивающая.Примерная

2.«Приобщение к истокам русской народной культуры» Парциальная программа/ Под ред. О.А.Князевой, М.Д.Маханевой,-изд –во «Детство – Пресс», 2017.

3. «Будь здоров, как Максим Орлов!» / Под ред. Аристовой Ю.В. 2014. Парциальная.

Программно-методический комплекс «От рождения до школы» включает:

1) Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .-М.: Мозаика-Синтез,2014.

2) Методическое обеспечение программы «От рождения до школы», разработанное авторами программы – преподавателями факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ, кафедры эстетического воспитания МГГУ им.М.А.Шолохова.

3) Методические пособия, разработанные в результате апробации программы «От рождения до школы» в разных регионах России

Образовательная программа ДОУ имела следующую структуру:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка

Цель и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Промежуточные (по каждой возрастной группе) итоговые результаты освоения программы

Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками программы

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям
Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Взаимодействие с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП ДОУ
Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития
Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание подходов к разработке части, формируемой участниками образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы
Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности
Комплексно-тематическое планирование в ДОУ
Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста 3-4 года
Режим двигательной активности детей дошкольного возраста 4-5 лет
Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста 5-6,5 лет
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа начального общего образования

1-4 классы - образовательная программа направлена на реализацию ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного МОУ «ООШ № 2» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план начального общего образования
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Начальная школа работает по образовательной системе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, особенностями которой являются:

- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования;
- развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, согласно социальному заказу распределена следующим образом:

3-4 классы:

Информатика - 1 час, с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

3 классы:

- Детская риторика - 1 час, с целью формирования духовно-нравственной личности через знакомство с лучшими образцами классической литературы, развития коммуникативной компетентности обучающихся и привития навыков культуры общения;
- Основы православной культуры – 1 час, с целью формирования мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. обогащения представлений обучающихся об окружающем мире, развития их коммуникативных компетенций;

Образовательная программа основного общего образования

В 5-9 классах образовательная программа направлена на реализацию ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного МОУ «ООШ № 2» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
 - 2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план основного общего образования
 - 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, *формируемая* участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривала введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, *формируемая* участниками образовательного процесса, согласно социальному заказу распределена следующим образом:

В 5 классе:

Обществознание – 1 час, с целью Развития личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

В 5-6 классах:

Информатика – 1 час, с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

«Наглядная геометрия» - 1 час, с целью развития логического мышления и пространственного воображения, пропедевтики предмета «Геометрия»;

в 5-9 классах:

Учебный курс «Православная культура» — 1 час, с целью формирования духовно-нравственных качеств личности, развития самосознания детей в духе исторически сложившихся православных традиций.

В 7-8 классах

Русская словесность – 1 час, с целью формирования духовно-нравственной личности через знакомство с лучшими образцами классической литературы, развития коммуникативной компетентности обучающихся и привития навыков культуры общения;

В 7 классе:

- Учебный курс «Решение нестандартных задач» - 1 час, с целью расширения и углубления базового курса алгебры и геометрии;
- Учебный курс «Химия. Вводный курс – 1 час, с целью формирования системы первоначальных химических понятий и специфических способов деятельности, необходимых для работы с химическими веществами;
- ОБЖ – 1 час, с целью обобщить и проверить знания учащихся по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»;
- Учебный курс «Биология. Многообразие живых организмов» - 1 час, с целью расширения знаний по биологии

В 8 классе:

- Черчение – 1 час, с целью развития пространственного мышления, приобщения навыков черчения, в связи с увеличением количества поступающих на технические специальности в техникумы и ВУЗы;

В 9 классе:

- Учебный курс «Математика для каждого» - 1 час, с целью расширения и углубления базового курса алгебры и геометрии;

Образовательный процесс в МОУ «ООШ № 2» выстроен с учетом анализа качества образования, интересов и состояния здоровья обучающихся, социальным запросом родителей.

Содержание и организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий в 1-9 классах, сеткой непосредственной образовательной деятельности в дошкольных разновозрастных группах.

Учебный план МОУ «ООШ № 2» обеспечивает преемственность по всем изучаемым предметам и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный номер 22637), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный номер 31751), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2015, регистрационный номер 40154).

2.6.4. Реализация программы развития

В 2019 года в школе была разработана и утверждена новая программа развития «Школа равных возможностей» рассчитанная на период с 2019 по 2023 гг. Целью программы является создание условий, способствующих успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, с учетом личностных особенностей обучающихся.

Основные задачи программы:

- обеспечение качественного исполнения ФГОС по всем предметам, для всех групп обучающихся;
- создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможность всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в условиях реализации ФГОС;
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации профориентации;
- разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;

- развивать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технической обеспеченности школы;
- создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социального комфорта и безопасности участников образовательного процесса;
- организация и реализация системы оказания платных образовательных услуг.

I тап 2019 год является аналитико-проектировочным, на этом этапе должны быть выполнены следующие задачи:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы школы;
- утвердить программу развития;
- корректировка ООП НОО и ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования.

Оценка результатов реализации программы развития осуществлялась с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийской проверочной работы, олимпиад, конкурсов, конференций.

Ожидаемые результаты реализации программы развития и достигнутые результаты на 2019 год представлены в таблице:

критерии	2023 год	2019 год
Качество образования	45%	42,53%
Осознанный выбор будущей профессии	100%	92%
Совершенствование профессионального мастерства педагогов		
Категория	100%	70,8%
Курсовая переподготовка	100%	100%
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов		100% Для всех нуждающихся
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		100% для всех нуждающихся
% состоящих на всех видах учета	0%	3%
Наличие портфолио у обучающихся	100%	100%
Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах	50%	38%
Эффективность системы взаимоотношений школы с общественностью и социальными партнерами		Заключено 8 договоров о сотрудничестве
Рост престижа и общественной поддержки школы (кол-во публикаций)	35	42
Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой		Созданы: Наблюдательный совет Совет родителей Совет учащихся

		Педагогический совет Методический совет Профсоюз Самоуправление учащихся «Радость моя»
Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС	Необходимо: 5 компьютеров, 3 проектора, 4 интерактивных досок	Приобретено 1 проектор

Проведенный мониторинг показал, что стратегическая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» г. Энгельса Саратовской области успешно реализуется, что приводит к стабильному функционированию и развитию образовательного учреждения.

2.6.5.Ресурсный центр по воспитательной работе по методической теме «Духовно-нравственное воспитание – ценностная основа развития участников образовательного процесса и ключевое требование содержания образования»

В 2019 учебном году МОУ «ООШ № 2» продолжил начатую с 2009 года работу в рамках муниципального ресурсного центра по воспитательной работе по методической теме «Духовно-нравственное воспитание – ценностная основа развития участников образовательного процесса и ключевое требование содержания образования». Приоритетным направлением работы ресурсного центра является духовно- нравственное направление.

Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно - нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Основополагающей целью работы стало:

- приобщение всех участников образовательных отношений к историческим и культурным основам православия в России, отечественной и мировой культуры, к духовно-нравственным ценностям, нормам поведения, принятым в православии, к состраданию и милосердию;
- развитие творческих способностей обучающихся в художественно-эстетической сфере на основе совместной творческой деятельности.

Задачи, которые успешно решал центр:

- организация проектной деятельности по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- осуществление учебно-воспитательной деятельности на основе инновационных педагогических и информационно - коммуникативных технологий;
- выявление образовательных потребностей, консультирование и оказание помощи педагогам по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания;
- организация обучения различных категорий педагогических работников по использованию новейших достижений в области образования и воспитания;
- эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

Для выявления образовательных потребностей педагогических и руководящих работников других образовательных учреждений и для организации сетевого педагогического пространства в начале года был избран Координационный совет образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии. В состав Координационного совета вошли педагоги школы, представители образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, куратор ресурсного центра от Покровской и Николаевской епархии. Было проведено три заседания, на которых рассмотрены вопросы: планирование работы ресурсного центра, организация и проведение мероприятий, информационная, материально-техническая, методическая поддержка работы, рассмотрение результатов итогов работы.

В соответствии с утвержденным планом работы на различных уровнях были проведены мероприятия:

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении Информационный блок
Работа с обучающимися			

Организация и проведение районных акций – волонтерское движение «Копилка добрых дел »: «Рождество 2019», «Пасхальная радость 2019»,	1 раз в триместр декабрь март-апрель	Заместитель директора Сливина А.В. Руководитель ресурсного центра Пирская Т.В.	Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/
Организация выставок детского творчества	Октябрь, Ноябрь Январь Апрель Май	Сливина А.В. Пирская Т.В.	- При проведении фестиваля «Свет преображения». - При проведении акции «Рождественский ангел». - При проведении праздника «Пасхальная радость»
Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	По графику проведения классных часов и расписанию работы кружков.	Сливина А.В. Пирская Т.В.	- Классные часы, проводимые куратором, священником о. Владиславом Чернецом. - библиотечный лекторий Работа кружков «ОПК», 2 класс, «Поговорим о воспитанности», 1б класс, «Покровчане», 1а, класс
Работа православной смены школьной летней оздоровительной площадки «Покровский лучик» по духовно-нравственному направлению	Июнь	Руководитель площадки	

Организационная работа

Проведение заседаний координационного совета ОУ, участвующих в сетевом взаимодействии	Октябрь - май	Сливина А.В. Пирская Т.В.	Протоколы заседаний координационного совета
--	---------------	------------------------------	---

Методическая работа

Организация и проведение муниципального фестиваля православной культуры «Свет преображения»	ноябрь 2019 года	Сливина А.В. Пирская Т.В.	Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/ Публикация на сайте КОМП, WWW.saratovnews.ru
Организация и проведение муниципальной конференции «Жизненные ценности человека»	март 2019 года	Сливина А.В. Пирская Т.В.	Итоги – на сайте школы http://engschool2.my1.ru/
Организация и проведение конкурса «Чтецов «Хвалите имя Господне»	май 2019 года	Сливина А.В. Пирская Т.В.	Итоги – на сайте школы http://engschool2.my1.ru/
Родительский клуб «Семейная гостиная»	ноябрь апрель май	Социальный педагог Заместитель директора Руководитель ресурсного центра	Беседы руководителя отдела молодежного служения Покровской епархии иерея Аркадия Махсумова, Настоятеля храма Успения Пресвятой Богородицы Димитрия Попеко
Сотрудничество с Покровской епархией по вопросам проведения мероприятий по духовно-нравственному направлению	В течение года	Заместитель директора по УВР Сливина А.В. Пирская Т.В.	Лекторий, экскурсии для 1-6 х классов руководителя отдела религиозного образования и катехизации Покровской епархии Аркадия Махсумова. Встреча с директором учебного центра

			Покровской Епархии Курканиной Л. Г. Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/
--	--	--	--

Социальные практики

Взаимодействие с ГАОУ «Энгельсский медицинский колледж», «Саратовский областной базовый медицинский колледж», интернат для умственно-отсталых с. Отрадное, г. Маркс, интернат №1 ЭМР, интернат №2 ЭМР в целях осуществления гуманитарной и просветительской деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководитель ресурсного центра	
Патронат совместно с социальными работниками для осуществления носильной помощи социально незащищенным слоям населения города	В течение года	Заместитель директора по УВР Куратор ресурсного центра	
Участие в шефстве над воспитанниками государственного учреждения «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время	Декабрь Январь апрель	Сливина А.В. Социальный педагог	- представление кукольного театра для детей с ограниченными возможностями (на дому). - представление кукольного театра в Центре «Семья» с вручением подарков акции «Рождественский ангел». - представление кукольного театра Центре «Семья», «Пасха Красная» с вручением подарков акции «Пасхальная радость». Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/

Работа с педагогической общественностью

Выступление на региональных Покровских чтениях «Великая победа: наследие и наследники»	Октябрь 2019	Пирская Т. В. Пряхина М. А.	Публикация статьи в сборнике региональных Покровских чтений
Участие в XXVII Рождественских чтениях г. Москва	январь 2019	Сливина А. В. Пирская Т. В.	Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/
Дни партнерского взаимодействия с Ресурсными центрами ЭМР «Духовно-нравственное воспитание. Воспитание толерантных установок у обучающихся»	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководитель ресурсного центра	Муниципальный конкурс «Рождественский бал» в МБОУ «СОШ №30», январь 2020 «Сретенский бал», в МБОУ «СОШ №30» февраль 2020 Итоги - на сайте школы http://engschool2.my1.ru/

Информационное распространение передового опыта

Создание и наполнение раздела школьного сайта «Ресурсный центр»	В течение года	Сливина А.В. Пирская Т.В.	http://engschool2.my1.ru/
Размещение на сайтах отчетов о мероприятиях	В течение года	Сливина А.В. Пирская Т.В.	http://engschool2.my1.ru/

В 2019 учебном году ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МБОУ

«ООШ№2» сотрудничал:

- образовательные учреждения ЭМР: 40 школ городских и сельских;
- Покровская епархия;
- Профильный базовый медицинский колледж г. Саратов.
- реабилитационный центр «Надежда», центр социальной помощи и поддержки «Семья».

Перспектива: инновационное развитие, проектная деятельность, дошкольное групповое дистанционное обучение, социальные практики через различные формы.

Выход на профиль: сотрудничество с СГУ, ПКИ.

Проблемы:

- работа на педагогическое сообщество;
- поиск новых форм работы;
- вебинары.

Работа по распространению передового педагогического опыта через мастер-классы с целью оперативного овладения новаторскими методами обучения и воспитания получила высокие оценки коллег и была признана как хороший образовательный продукт, соответствующий предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Были проведены мастер-классы, выступления в рамках семинаров различного уровня педагогами школы.

Уровень	Мероприятие	Тема	Автор
Региональный	VI региональные Покровские образовательные чтения «Великая победа: наследие и наследники»	«Развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся через семью и школу»	Пирская Т. В.
Региональный	VI региональные Покровские образовательные чтения «Великая победа: наследие и наследники»	«Поисково-патриотическая деятельность МОУ «ООШ №2» в рамках духовно-патриотического воспитания подрастающего поколения»	Пряхина М. А.
Межмуниципальный	Александровские образовательные чтения г. Ртищево	Формирование базовых ценностей воспитания школьников через деятельность ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию МОУ «ООШ №2»	Сливина А. В.

В течение года отработывалась модель сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями ЭМР, с учреждениями Покровской и Николаевской Епархии. Велась просветительская деятельность с участниками образовательных отношений с различными целями: вовлечение участников образовательных отношений в активные формы духовно-нравственного воспитания, формирование мотивации по приобретению знаний о традициях

православной культуры, содействие в воспитании у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания, помощь родителям в формировании духовно-нравственных ценностей личности ребенка.

Для эффективной работы на базе ресурсного центра ведется информационная деятельность через работу школьной библиотеки, постоянно обновляемого стенда, школьного сайта. Постоянно осуществляется наполнение раздела школьного сайта «Ресурсный центр», где постоянно размещается вся оперативная информация о мероприятиях, проводимых в рамках деятельности ресурсного центра. Кроме этого, работа ресурсного центра освещалась в средствах массовой информации: «Новая газета», газета «Покровск православный», «Саратовские вести», на сайте Покровской и Николаевской епархии (<http://pravpokrov.ru/>), сайте комитета по образованию АЭМР(<http://engels-edu.ru/main-news/>).

Положительное значение работы ресурсного центра подтверждают проведенные изучения общественного мнения, имеющие высокие положительные оценки.

Таким образом, работу ресурсного центра можно считать удовлетворительной, а задачи выполненными.

2.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

2.7.1 Библиотечный фонд

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно - методическое обеспечение. Используемые учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утвержденных на начало учебного года приказом по школе. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 -6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет).

Общий библиотечный фонд состоит из 16530 штук

Из них:

учебники – **8865** (основная школа – 6497, начальная школа – 1673)

основной фонд - **7665** (художественная литература – 6347, методическая литература – 928, хрестоматии – 249, словари – 30, энциклопедии – 111).

Основные показатели:

год	Число читателей	Число посещений	Число посещение из расчета на 1 ученика	Фонд библиотеки	Освоенные средства на закупку учебников
2016	289	1590	5,5	15995	160790
2017	293	1672	5,7	16037	168736
2018	269	1552	5,8	16584	182937
2019	265	2066	7,8	16530	184569

Выдано печатных изданий за 2019 год 2881, из них:

- общественных наук – 275
- естественных наук – 281
- технических наук – 226
- сельскохозяйственных наук – 109
- искусствоведение – 176
- художественной литературы – 1299
- прочие -515

Исходя их таблицы видно, что библиотечный фонд школы пополняется, несколько увеличивается читательская активность. Учебный процесс в школе оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности школьников;

- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Содержание учебников ориентировано на развитие личности ребёнка, рассчитано и на сильного ученика, и на слабого, развивает творческие способности и самостоятельность детей. Школа обеспечивает комплектом учебников всех обучающихся. Таким образом, для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);
- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);
- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

банк контрольных заданий, тестов

дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал). В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению - это экскурсии, беседы, книжные выставки, обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, викторины, громкие чтения, массовые мероприятия и презентации. В целях пропаганды чтения при проведении массовых мероприятий активное участие принимали учащиеся школы.

Активное взаимодействие школы с социальными партнёрами оказывает положительное влияние на образовательный процесс школы. В соответствии с договорами о сотрудничестве между нашей школой и центральной городской детской библиотекой ведётся тесное сотрудничество по привлечению детей к книге, для повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формированию общечеловеческих ценностей. Регулярно проводятся литературные вечера, массовые мероприятия. Совместная работа с социальными партнёрами показала, что установление сотрудничества состоялось и положительно сказывается на социализации детей.

Был проведен анализ основных направлений деятельности школьной библиотеки за три учебных года.

Целью проведения анализа являлась:

- Оценка эффективности работы школьной библиотеки
- Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- Организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- Формирование фонда качественными и разнообразными источниками информации на разных носителях;
- Обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой и нравственно здоровой личности.
- В 2019 году библиотекой, были оформлены книжные выставки для раскрытия и пропаганды книжного фонда перед пользователями:
 - «Осенние приметы» для учащихся 1-4 классов;
 - За страницами учебника», для учащихся 5-9 классов;
 - «Сильнее смерти» (посвященная творчеству Островского) для учащихся 8-9 классов;
 - «Золотой луч России» (посвященная творчеству М. Лермонтова) для учащихся 8-9 классов;
 - «Единством мы сильны» для учащихся 8-9 классов;
 - «Вечный свет материнства для учащихся 1-4 и 5-9 классов;
 - «Природы дивные мгновенья» для учащихся 1-4 классов;
 - «Заповедные леса России» для учащихся 5-7 классов;
 - «Новогодний калейдоскоп» для учащихся 1-9 классов;
 - «Ваши права» для учащихся 8-9 классов.

В течение года библиотекарем проводились библиотечные уроки ко всем знаменательным датам и посвященные Году театра в России.

Традиционно, ко Дню славянской культуры были проведены чтения «АЗ-БУКИ-ВЕДИ».

2.7.2.Официальный сайт образовательной организации

Официальный сайт образовательной организации создан на основании:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- Федеральным законом от 31.12.2014 № 531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;

- ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы: Требования доступности для инвалидов по зрению»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2016 № 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 № 785;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 года № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- официальный сайт образовательной организации МОУ «ООШ № 2» действует по следующему адресу <http://engschool2.my1.ru>

Цели школьного сайта:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, поддержка процесса информатизации в школе, в регионе.

Задачи:

- Позитивная презентация информации о достижениях учащихся и педагогического коллектива, об особенностях МОУ «ООШ № 2», истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;

- Систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности МОУ «ООШ № 2»;

- Формирование прогрессивного имиджа школы;

- Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений МОУ «ООШ № 2»;

- Создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, выпускников, общественных организаций и заинтересованных лиц;

- Создание условий сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями.

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений школы, ее педагогических работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

На сайте размещается и обновляется не позднее 10 рабочих дней после ее изменения, следующая информация:

Сведения:

а) Основные сведения:

- о дате создания образовательного учреждения (государственной регистрации образовательного учреждения);

- об учредителе, о месте нахождения образовательного учреждения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) О структуре и органах управления МОУ «ООШ № 2», в том числе:

- о наименовании органов управления, наименование или фамилия, имя, отчество учредителя образовательного учреждения, его место нахождения, адрес сайта в сети Интернет;

- в том числе структурных подразделениях (о наименовании органов управления структурным подразделением, наименование или фамилия, имя, отчество руководителя структурного подразделения, его место нахождения, адрес сайта в сети Интернет и адреса электронной почты структурных подразделений;

- сведения о наличии положений структурных подразделений с приложением их копий.

в) О документах:

в виде копий:

- устав образовательной организации;

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения (с приложениями);

- утвержденного в установленном порядке плана финансово - хозяйственной деятельности;

- локальные нормативные акты;

- правила внутреннего распорядка обучающихся;

- правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

- отчет о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения;

- документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, и стоимость платных образовательных услуг по каждой образовательной программе;

- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

г) Об образовании:

- о реализуемых уровнях образования;

- о формах обучения;

- о нормативных сроках обучения;

- о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы;

- об описании образовательной программы с приложением ее копии;

- об учебном плане с приложением его копии;

- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);

- о календарном учебном графике с приложением его копии;

- о методических документах, разработанных для обеспечения образовательного процесса;

- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных технологий;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о языках, на которых осуществляется обучение;

д) Об образовательных стандартах:

- о федеральных государственных образовательных стандартах;

- об образовательных стандартах с приложением их копий;

е) О руководстве и педагогическом составе:

- фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, его место нахождения, график работы, контактный телефон, адреса электронной почты;

- о персональном составе педагогических (научно-педагогических) работников (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, преподаваемые дисциплины, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени, ученого звания, наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, общий стаж работы, стаж работы по специальности);

ж) О материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательной деятельности:

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- об условиях питания в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;.

з) О стипендии и ином виде материальной поддержки

- о трудоустройстве выпускников;

- о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

и) Платные образовательные услуги

Подраздел должен содержать информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

к) О финансово-хозяйственной деятельности

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

л) О вакантных местах для приема (перевода)

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

Пользователю должна предоставляться наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылки на следующие информационно-образовательные ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Федеральный портал «Российское образование»

- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

На Сайте размещается и иная информация, которая публикуется по решению образовательной организации и размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. К таким разделам относятся:

В 2019 году приказом директора школы администратором сайта назначен программист Апостолов С.П. Администратор:

- координирует деятельность творческой группы;
- обладает правом «вето» на публикацию любой информации на сайте;
- редактирует информационные материалы;
- санкционирует размещение информационных материалов на сайте;
- создает сеть корреспондентов;
- осуществляет разработку дизайна сайта;
- обеспечивает техническое сопровождение сайта;
- своевременно размещает информацию на сайте.

1.7. Оценка качества материально – технической базы

1.7.1. Состояние материально-технической базы

Школа имеет трехэтажное здание постройки 1937 года с общей площадью 2914,9 м², на данный момент здание находится в удовлетворительном состоянии.

Для обеспечения качественного образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу: спортивный, тренажерный и актовый залы; библиотеку, кабинеты начальника классов, оснащенные интерактивным оборудованием, компьютерный класс; предметные кабинеты с мультимедийным оборудованием; интерактивными досками.

На территории пришкольного участка находятся многофункциональная спортивная площадка. На территории школы имеется структурное подразделение – детский сад. Детский сад имеет 2 современные, оборудованные группы для детей от 3 до 7 лет и участки для прогулок воспитанников, на которых установлены веранды, песочницы, качели, горка, рукоход и шведская стенка. Территория школы ограждена забором, находящемся в удовлетворительном состоянии и освещена в темное время суток.

В школе имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Заключен договор с частным охранным предприятием «Смерч» по обеспечению охраны школы и ЧОО «Форт» с помощью тревожной кнопки.

Школа оснащена охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, блокировкой систем вентиляции и включением в работу систем дымоудаления. Заключены договора с ООО «Покров» на проверку работоспособности пожарных кранов и ООО «Стрелец мониторинг» по эксплуатационно-техническому обслуживанию и контролю за работоспособностью средств пожарной автоматики. Для осуществления электробезопасности заключен договор с ИП Пименов Б.И, по проверке и устранению неполадок электрооборудования.

2.8.2. Информатизация учебного процесса

За последние годы в школе существенно расширилась зона применения информационно - коммуникационных технологий в обучении как на уроках на всех уровнях образования, так и во внеурочное время. Каждый учебный кабинет школы оснащен компьютером.

Всего в школе 19 стационарных компьютеров, 9 моноблоков, 5 ноутбука, 13 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 2 мультимедийных установки МИМИО, 8 принтеров и 8 МФУ, однако 1 моноблок находится в не рабочем состоянии, необходим ремонт.

В библиотеке имеется набор наглядных пособий для интерактивных досок с тестовыми заданиями для начальной школы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, большая детская энциклопедия «Культура и традиции России», уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык», «Окружающий мир», программно-методические комплексы «Академия младшего школьника», «Мир музыки», «Полная электронная библиотека о

животных». Для учащихся основной школы имеются диски с программным обеспечением по химии (виртуальные лаборатории) и физике.

С 2015 года в школе введен электронный журнал и электронный дневник на платформе социальной сети «Дневник.ру», в котором зарегистрированы и систематически заполняют все учителя школы (100%) текущие отметки, контрольные работы, посещаемость учащимися предметов и выставляют trimestровые и годовые отметки. Электронный дневник систематически посещают 68,7 % родителей.

Для автоматизированного учета прибытия и выбытия учеников, приема учащихся в 1 класс в школе действует АИС «Дневник - Зачисление в ОО».

На каждом уровне образования учащиеся овладевают соответствующими возрасту навыками информационно-коммуникационных технологий. В начальной школе информатизация проникает практически во все области образовательного процесса. Проводятся интегрированные уроки с ИКТ-поддержкой, внеклассные мероприятия с использованием информационных технологий, широко применяются проектные технологии. Ученики учатся создавать презентации, подготавливать текстовые документы, работать с фото и видео аппаратурой. Благодаря такой подготовке, ученики создают собственные проектные работы, с которыми участвуют в различных конкурсах и занимают в них призовые места. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в области информационно - коммуникационных технологий, многие организуют проектную деятельность с учащимися во время уроков и внеурочное время. Создаются собственные интернет-пространства учителей как на личных сайта, так и странички на сайте школы.

Все учебные кабинеты, библиотека имеют выход в Интернет со скоростью до 100 Мбит/с. В 2019 году школа заключила договор с «Покровским Радиотелефоном на обслуживание сети Интернет. Во всех предметных кабинетах используют цифровые образовательные ресурсы. На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе установлена контент-фильтрация, которая не позволяет учащимся выходить на запрещенные и не рекомендованные сайты. С 2017 году в штат школы введена должность программиста, что значительно улучшило использование компьютерной техники в школе.

Использование ИКТ позволяет развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, активно вовлекать учащихся в учебный процесс, качественно изменить контроль за деятельностью учащихся на уроке.

Нужно отметить, что информационно-коммуникативные технологии не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют педагогическую деятельность. Очень важно, чтобы информационные технологии применялись не вместо, а вместе с традиционными образовательными технологиями.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения школьников - это условие повышения его качества, новая подача материала и новое мышление творческого человека; это технологии, позволяющие современному школьнику соответствовать духу времени, его потребностям. Применение современных технологий повышает эффективность уроков, активизирует устную и письменную речь учащихся, расширяет возможности процесса обучения.

2.8.3. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в школе ежегодно улучшаются. По состоянию на конец 2019 года проведен ремонт:

- холла;
- столовой;
- рекреаций 1 и 3-го этажей;
- 4-х учебных кабинетов. Косметический ремонт;
- спортивного зала;
- медицинского кабинета;
- ремонт лестничного пролета детского сада;

Проведен частичный ремонт системы канализации. Все ремонтные работы были проведены за счет внебюджетных средств т спонсорской помощи депутата Энгельсского муниципального района Шувалова А.М.. Большое внимание уделяется эстетическому

оформлению помещений. С апреля по октябрь проводилась работа по благоустройству пришкольной территории.

2.9. Оценка качества медицинского обеспечения

2.9.1. Медицинское сопровождение образовательной деятельности

Для организации и осуществления эффективного медицинского обеспечения учащихся школа имеет современный лицензированный медицинский кабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПиНа. На 2019 год заключен договор с «Энгельсской городской детской поликлиникой № 1 на организацию медицинского обслуживания учащихся. В штате детского сада имеется квалифицированная медицинская сестра.

Медицинский кабинет располагается на первом этаже организации, осуществляющей образовательную деятельность и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета, установленным СанПиН. Кабинет осуществляет:

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
- контроль организации и качества питания учащихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья школьников;
- санитарно - просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг-обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- взаимодействие с МУЗ ЦРБ по вопросам профилактики и диспансерного наблюдения детей.

Все сотрудники школы регулярно (1 раз в год) проходят медицинский осмотр на базе медицинского центра Трухманова. Школа заключила договор с «Центром гигиены и эпидемиологии в Саратовской области» на организацию и проведение гигиенического обучения сотрудников.

2.9.2. Состояние здоровья учащихся и воспитанников

На состояние здоровья детей большое влияние оказывают такие факторы, как генетическая обусловленность, неблагоприятные социальные и экологические условия; большое значение имеют и «школьные факторы риска», негативно влияющие на здоровье школьников.

Состояние здоровья учащихся констатирует врач. На основании медицинских карт определены группы здоровья (I, II, III и т.д.), а также медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная или специальная.

Группы здоровья обучающихся

Классы	Кол-во обучающихся в классе	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	24	5	20,8	19	79,2	0	0	0	0	0	0
1б	21	4	19	17	81	0	0	0	0,0	0	0
2	29	3	10,3	26	89,7	0	0	0	0,0	0	0
3а	13	2	15,4	9	70	1	7,3	0	0,0	1	7,3
3б	16	4	25	11	68,8	0	0	0	0,0	1	6,2
4	27	5	18,5	22	81,5	0	0	0	0,0	0	0,0
5а	19	1	5,3	18	94,7	5	26,3	1	5,3	0	0,0
5б	18	6	33,3	12	66,7	0	0	0	0,0	0	0
6а	17	2	11,8	14	82,9	1	5,9	0	0	0	0,0
6б	14	3	21,4	11	78,6	0	0	0	0	0	0
7	17	5	29,4	12	70,6	0	0	0	0,0	0	0
8	30	8	26,7	20	66,7	1	3,3	0	0,0	1	3,3

9	28	7	25	21	75	0	0	0	0	0	0
Итого	273	55	20,1	212	77,7	8	2,9	1	0,36	3	1,1

Сравнение обучающихся по группам здоровья за 3 года

годы	Группы здоровья(кол-во, %)				
	I	II	III	IV	V
2016	64 (22,9%)	159 (56,9%)	48 (17,2%)	5 (1,7%)	3 (1%)
2017	62 (20,5%)	195 (64,6%)	37 (12,25%)	2 (0,66%)	6 (2%)
2018	50 (18,7%)	186 (69,4%)	28 (10,4%)	2 (0,75%)	2 (0,75%)
2019	55(20,1)	212 (77,7)	8 (2,9)	1 (0,36)	3 (1,1)

Из таблицы видно, что увеличивается кол-во детей с первой и второй группой здоровья.

Группы здоровья воспитанников дошкольных групп

Группа	Количество детей	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Группа 3-4 лет	32	9	28,1	23	71,9	0	0	0	0
Группа 5-6 лет	40	14	35	23	57,5	3	7,5	0	0
Итого	72	23	31,9	46	63,9	3	4,2	0	0

Сравнение обучающихся по группам здоровья за 3 года

годы	Группы здоровья(кол-во, %)				
	I	II	III	IV	V
2016	16 (22,2%)	51 (70,8%)	3 (4,2%)	0	0
2017	20 (28,2%)	40 (56,3%)	11 (15,5)	0	0
2018	17(23,6%)	48(66,7%)	7(9,7%)	0	0
2019	23 (31,9)	46 (63,9)	3 (4,2)	0	0

Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет перехода из 2 группы, и уменьшилось детей с 3 группой здоровья за счет перехода во 2 группу.

Мониторинг заболеваемости за 3 года учащихся (данные диспансеризации)

Содержание информации	2017 год		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Заболеваемость детей школьного возраста: ОРЗ	76	25,2	72	26,8	82	29,5
нарушение зрения	37	12,25	31	11,6	33	11,9
Искривление позвоночника	22	7,28	18	6,7	24	8,6
нервно-психические заболевания	1	0,33	0	0	0	0
Хронические заболевания	10	3,1	8	3	12	4,3
Эндокринная система	15	5	17	6,3	16	5,8
Первичное тубинфицирование	7	2,3	4	1,5	5	1,8
количество школьников, освобожденных от уроков физкультуры	5	1,7	2	0,8	3	1,1

Из таблицы видно, что снижается процент детей состоящих на диспансерном учете, что свидетельствует о планомерной и систематической работе по здоровьесбережению и профилактике здорового образа жизни. Но увеличивается количество детей с нарушением

зрения и первично тубинфецированных, что соответствует статистике по всей Саратовской области.

Частота заболеваемости в ДО в 2019 году

Группа	Количество детей	Количество случаев заболевания	Количество пропущенных дней по болезни	Количество пропущенных дней по болезни на одного ученика
1 полугодие				
Младшая – средняя	38	27	135	3,55
Старшая-подготовительная	35	19	86	2,4
2 полугодие				
Младшая – средняя	32	14	70	2,3
Старшая-подготовительная	40	10	50	1,25

Благодаря проведению по закаливанию детей, физкультуры, утренней гимнастики, ежедневным прогулкам в дошкольном отделении значительно уменьшилось количество пропущенных дней по болезни по сравнению с прошлым годом и 1 полугодием.

2.9.3.Сведения о случаях травматизма среди учащихся и воспитанников

В 2019 году не было зарегистрировано случаев травматизма среди учащихся и сотрудниками школы. Этому способствуют систематические классные часы, уроки ОБЖ, проведение первичных инструктажей на уроках химии, биологии, физике, информатике, физической культуре.

2.9.4.Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в пятницу. При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Продолжительность уроков во 2-9 классах - 40 минут, в 1 классах использовался "ступенчатый" режим обучения

При составлении расписания учитывались психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. В ежедневное расписание уроков учащихся 5-7 классов включены занятия, связанные с двигательной активностью, что позволяет снизить утомляемость учащихся, переключиться на другой вид деятельности, повысить работоспособность учащихся. Качественное расписание соответствовало возможностям школы и удовлетворяло интересы всех участников образовательного процесса.

Для этого на подготовительном этапе работы по составлению расписания проводился сбор необходимой информации:

- анкетирование учителей по вопросам распределения учебной нагрузки на будущий учебный год

- анкетирование родителей и учащихся, с целью выявления недочетов в организации образовательного процесса. Полученная информация анализировалась и учитывалась при организации учебно-воспитательного процесса.

График работы школы, расписание занятий соответствовали требованиям СанПиН.

2.9.5. Качество организации питания

В МОУ "ООШ № 2" созданы условия по организации питания обучающихся и воспитанников дошкольных групп в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08, СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.1.3049-13.

В столовой разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: инструкции по охране труда, пожарной безопасности и должностные инструкции для сотрудников, журналы бракеража пищевых продуктов, журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, проведения витаминизации третьих и сладких блюд, ведомость за рационом питания и другие.

Помещения и оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПиНа, об этом свидетельствуют акты приемки школы к новому учебному году.

В столовой школы организовано горячее питание за счет внебюджетного финансирования: завтрак, обед, полдник. Интервалы между приемами пищи при этом не превышают 3,5–4-х часов. В дошкольных группах питание четырехразовое: завтрак, обед, полдник, ужин.

В 2019 году организовано привозное питание обучающихся и воспитанников. Всё питание учащихся и воспитанников обеспечивала ИП «Киселев», с которым заключен договор на аренду помещения и оборудования и договор на питание учащихся школы и воспитанников детского сада. Классы посещают столовую организованно по графику, что позволяет обеспечить максимально комфортное питание. Дошкольные группы получают питание согласно режиму дня в групповых ячейках.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения, перспективное меню составляется на две недели (10-дневное меню), в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Меню горячего питания разрабатывается технологом питающей организации и согласовывается с директором школы, Роспотребнадзором. Оно составляется с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся.

При составлении меню горячего питания также обеспечивается поступление с рационами питания витаминов и минеральных солей в количествах, регламентированных санитарными правилами. Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится дополнительное обогащение рационов питания микронутриентами, включающими в себя витамины и минеральные соли. Витаминизация блюд проводится под контролем медицинского работника.

За организацией и качеством питания учащихся осуществляется мониторинг и контроль.

В ходе мониторинга проводится анкетирование родителей и учащихся. Также родители приглашаются на дегустацию блюд. День Дегустации проводится как для родителей обучающихся, так и для родителей воспитанников ДО МОУ «ООШ №2».

Здоровое питание необходимо учащимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь. Помещения столовой размещаются на первом этаже основного здания образовательного учреждения и включают в себя производственные, административно-бытовые помещения и складские помещения для пищевых продуктов.

Обеспеченность технологическим оборудованием пищеблока МОУ «ООШ №2»

№	Наименование оборудования.	Год выпуска
1	Электрическая плита	1991
2	Электрическая плита	1991

3	Жарочный шкаф	1999
4	Водонагреватель	2007
5	Электромясорубка	2006
6	Холодильная камера	1993
7	Холодильник бытовой «Саратов»	1993
8	Холодильник бытовой «ЗИЛ»	1995
9	Шкаф холодильный низкотемпературный ШН-0.5	2011
10	Печь ярусная электрическая	2005
11	Водонагреватель акум. элект. Garanterm GTI 30V GarantermGTI 30V	2012
12	Шкаф холодильный комбинированный двухсекционный ШХК-4000	2011
13	Холодильник «Саратов»	1997
15	Холодильник «Саратов»	2011
16	Плита электрическая с жарочным шкафом	2011
17	Мармит вторых блюд	2011
18	Электрический титан	1997

Во всех производственных цехах установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Мытье столовой и кухонной посуды и инвентаря выполняется в отдельном помещении – моечной.

При обеденном зале столовой установлено 3 умывальника из расчета 1 кран на 20 посадочных мест, размещенных в расширенном проходе, ведущем в обеденный зал.

Искусственное освещение осуществляется светильниками во влагопылезащитном исполнении, которые не размещены над плитами, технологическим оборудованием и разделочными столами.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Ежегодно, перед началом нового учебного года проводится технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам и подтверждается актом.

Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств и отвечают требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Столовая школы обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями санитарных правил, а также шкафами для её хранения около раздаточной линии.

В столовой используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, блюда, чашки, стаканы), отвечающие требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

При столовой имеется обеденный зал на 60 человек, в котором осуществляется общественное питание учащихся школы. Это просторный, уютный, светлый зал, оснащенный столами с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

В летний оздоровительный период контроль организации питания продолжился: в лагере с дневным пребыванием детей, согласно перспективному 10-дневному меню. На площадке соблюдался питьевой режим.

Алгоритм работы пищеблока постоянно соблюдается. Систематически ведется и контролируется вся необходимая документация. При проверке Роспотребнадзора летней оздоровительной площадки замечаний по питанию детей не было.

Результаты мониторинга по организации и охвату питанием обучающихся 1-9 классов:

Класс	% за год
1а	92
1б	92
2	92
3а	92
3б	30
4	30
5а	50
5б	30
6а	20
6б	50
7	20
8	30
9	50

Учебный год	Доля охвата горячим питанием обучающихся	Доля обучающихся начальной школы, охваченных горячим питанием	Доля обучающихся основной школы, охваченных горячим питанием
2019 январь	82%	91%	71%
2019 май	82%	92%	66%
2019 декабрь	70%	85%	63%

Результаты таблицы свидетельствуют о необходимости охвата горячим питанием максимального количества обучающихся школы с целью профилактики желудочно-кишечных заболеваний школьников, воспитания культуры питания. Дотационное питание учащихся:

На основании приказа комитета по образованию, в целях четкой работы и контроля организации питания обучающихся, правильного использования субсидий местному бюджету на предоставление мер социальной поддержки, выделяемых на питание школьников, осуществлением адресной поддержки детей

из социально - незащищенных семей организовано для учащихся 1-9 классов дотационное питание, из них:

Учащиеся из многодетных семей – 23

Учащиеся из малообеспеченных семей - 13

Дети, в социально опасном положении – 6

Опекаемые дети – 7

Детей ОВЗ -8

Для воспитанников ДО из льготной категории организовано выдача сока.

Опекаемых детей – 3;

Малоимущих – 4;

Многодетных – 4;

Пропагандистская работа по организации и качеству питания обучающихся.

В течение 2019 года с обучающимися школы проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах: классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию;

выступления медработника школы на общешкольных, классных родительских собраниях;
анкетирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;
классные часы и внеклассные мероприятия в ГПД по вопросам питания;
устраивались дегустации блюд для родителей школы и сада.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе осуществляется внутренняя оценка качества образования.

Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия и реализации образовательных программ запросам основных потребителей образовательной услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, направленных на выявление соответствия между показателями "Качество процесса" и "Качество результата" обучения и воспитания.

Внутренней оценке качества образования были подвергнуты следующие объекты:

- условия осуществления образовательной деятельности (материально-технические ресурсы, педагогические кадры);
- субъекты образовательной деятельности (учащиеся, педагоги);
- результаты образовательной деятельности.

Организационной основой осуществления процедуры оценки стали показатели деятельности образовательной организации, где определены объекты оценки, критерии, сроки и информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Для проведения оценочных процедур был применен следующий инструментарий:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- внешние мониторинги;
- статистическая обработка информации.

По результатам проведенной оценки качества образования были определены два показателя: «Качество процесса» и «Качество результата» и определен рейтинг в кластерной модели

Полученный результат оценочной деятельности попадает в 4 кластер. Это говорит о том, что при среднем значении показателя «Качество процесса» мы получили достаточно низкое «Качество результата».

Полученные данные позволили провести факторный анализ причин попадания результата оценки качества образования в данный кластер, и спланировать дальнейшую работу.

3. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	279
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	119/42,5
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,2

	класса по русскому языку	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286/102%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103/37,8%
1.13.1	Регионального уровня	14/5%
1.13.2	Федерального уровня	8/3%
1.13.3.	Международного уровня	2/0,7%
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.17.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.18.	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/93%
1.19.	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	20/83%
1.20.	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.21.	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	1/4%

1.22.	Численность/удельный вес педагогических которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	17/71%
1.23.	Высшая	8/33%
1.24.	Первая	9/37,5%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1.	До 5 лет	3/12,5%
1.25.2	Свыше 30 лет	8/33%
1.26.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21%
1.27.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29%
1.28.	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	7/29%
1.29.	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	24/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	34,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносного компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	279/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которого осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4

4. Выводы и направления работы учреждения на новый год

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа работы школы были выявлены недостатки.

Для их устранения перед учреждением на 2020 год ставятся следующие задачи:

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся по предметам.
3. Способствовать участию педагогов школы в районных конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
5. Продолжить работу по расширению материально-технической базы школы, улучшению социально-бытовых условий.
6. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
7. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
8. Усилить взаимодействие школы и семьи.
9. Повысить уровень методической подготовки классного руководителей.
10. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству пришкольной территории.
11. Усилить совместную деятельность педагога-психолога, учителей начальных классов и родителей для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
12. Усилить работу по предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
13. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
14. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.