

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная
православная школа № 2 имени
благодарного князя Димитрия Донского»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «ООШ №2»
Н.А. Дингес

Приказ № 33 от 13.02.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе

1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, Уставом Школы.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласие родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в Школу следующие документы:

-заявление родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;

- копию заключения ПМПК, подтверждающего наличие у ребенка ОВЗ;

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

- копию медицинской справки, подтверждающей инвалидность.

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года (если иное не оговорено в заключении ПМПК), по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК.

1.5 Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются: - приоритет интересов ребенка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;

-защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение комфортных и безопасных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Организационная деятельность.
- Психосоциальная диагностика и коррекция.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации сопровождения в соответствии по ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.1. В период обучения в начальной школе: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, диагностика и развитие познавательной и учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс)); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого-медико-педагогического консилиума Школы (далее - ПМПК).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе возлагаются на ПМПК.

4.4. Школа обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

4.5. При отсутствии в Школе необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

- 5.1. План работы.
- 5.2. Протоколы ПМПК.
- 5.3. Документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 5.4. Индивидуальные карты развития динамики обучающегося.

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете протокол № 10 от «25» января 2018 г.