

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная
православная школа № 2 имени
благочестивого князя Димитрия Донского»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ «ООШ №2»

Н.А. Дингес

Приказ № 33 от 13.02.2018.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования обучающихся с ОВЗ.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п. 2

1.2 Система внутреннего мониторинга качества образования ОУ является составной частью системы оценки качества образования МОУ «ООШ № 2» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ «ООШ №2» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования.

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. *Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам)
- метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально-жизненными компетенциями)
- карта успешности
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

2.1.2. *Качество реализации образовательного процесса:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ;

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

2.1.3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

3. Виды мониторинга

3.1. По этапам обучения: промежуточный (по триместрам и итоговый; на начало года и на конец года)

3.2. По временной зависимости: текущий.

3.3. По частоте процедур: систематический.

3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

3.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Мониторинг овладения обучающимися программой по предметам (таблица со списком обучающихся и списком предметов)

4.2. Мониторинг овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями (на каждого ученика)

4.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинга:

- индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
- сформированность личностных результатов;
- ведётся контроль за качеством внеурочной деятельности обучающегося.

5. Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ.

5.1. По нормативам ФГОС оценка личностных и предметных результатов образования обучающихся с 1 класс по 9 класс осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего приобретённого в процессе образования обучающегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах результаты являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержке и помощи каждому обучающемуся на определённом этапе его развития. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с лёгкой умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

5.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету « » в « » классе (лёгкая умственная отсталость, задержка психического развития, аутизм)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень
	(зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	от 51% до «хорошо» (отлично) 65% заданий.	свыше 65%

2. Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету «» в «» классе (лёгкая умственная отсталость, задержка психического развития, аутизм)

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
Всего	Кол. чел/%)	Кол. чел/%)	К о л. чел/%)

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету в ... классе (умеренная и тяжёлая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы	
	«МИНИМАЛЬНЫЙ»	«ДОСТАТОЧНЫЙ»
Всего	Кол. чел/%)	Кол. чел/%)

2. Таблица овладения обучающимися программой по предмету .. в... классе

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы	
	«МИНИМАЛЬНЫЙ»	«ДОСТАТОЧНЫЙ»
Всего	Кол. чел/%)	Кол. чел/%)

«МИНИМАЛЬНЫЙ»

- > обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
- > способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- > допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

«ДОСТАТОЧНЫЙ»

- > обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
- > допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- > способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- > способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.*
- > лёгкая умственная отсталость, задержка психического развития, аутизм:

1. Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов - нет продвижения	1 балл - минимальное продвижение	2 балла - среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %

DEPTO.	-----	-----	-----
--------	-------	-------	-------

5.3. МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМ.

5.3.1. Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями

5.4. Мониторинги карты индивидуальных достижений учащихся:

5.4.1.

ВЫПОЛНЕНИЯ ВМЕСТЕ С УЧИТЕЛЕМ,

О прямиому указанию у інтелекту, при необхідності

способен выполнить его самостоятельно,

... выпускает ошибки, которые не правятся не приложению, а...

Господарює по замечанню учителя,

5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5.4.2. Мониторинг личностных результатов.

[illegible]

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни												

Условные обозначения:

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

5.4.3. Сбор информации по:

- предметной результативности (табель за триместр и год)
- участие в конкурсах
- занятость во внеурочной деятельности

6. Итоги мониторинга

6.1 Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаний при директоре и заседаниях методического совета школы.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете протокол № 10 от «25» января 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Совета родителей протокол № 3 от «26» января 2018 г.

[illegible]

