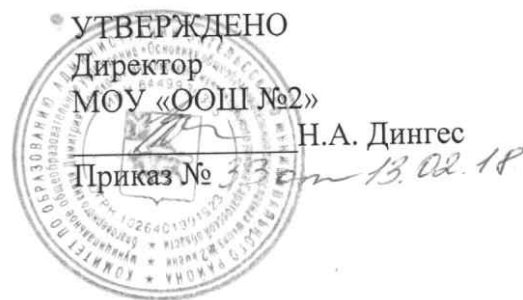


Муниципальное
образовательное учреждение
основная общеобразовательная
школа № 2 имени
герцога Александра Даниловича
Голицынского
Донского
муниципального района
Саратовской области



ПОЛОЖЕНИЕ об организации и проведении мониторинговых исследований реализации основной общеобразовательной программы.

Настоящее положение об организации и проведении мониторинговых исследований реализации основной общеобразовательной программы (далее - Положение) МОУ «ООШ № 2» (далее - школа) разработано в соответствии с документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1. Общие положения

1.1 Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинговых исследований в 1-9 классах (далее-мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2 Мониторинг - это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий (далее-УУД) ФГОС, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений по аннулированию пробелов в УУД учащихся, оценка и коррекция результативности принятых мер.

1.3 Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса, образовательных результатов.

1.4 В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

2. Цель и задачи мониторинга

Цель: оценивание реальных учебных возможностей учащихся; отслеживание сформированности УУД школьников; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

Задачи:

- Определение уровня и динамики обученности (или качества знаний) школьников 1-9 классов по общеобразовательным предметам.
- Выявление результативных технологий, программ для повышения качества обученности.
- Определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе.

3. Организация и проведение мониторинга.

3.1 Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.

3.2 Готовность первоклассников к образовательному процессу изучается на основе результатов стартовой диагностики (педагогической и психологической)

3.3 Сформированность УУД обучающихся 1-9 классов изучается на основе результатов предметного мониторинга, диагностических исследований предметных и метапредметных компетенций в составе комплексной промежуточной и итоговой работы.

3.4 В мониторинге принимают участие все ученики, обучающиеся по основной образовательной программе общего образования.

3.5 В течение года организуется мониторинговый контроль в соответствии с рекомендациями авторских коллективов образовательных систем (далее ОС), по которым организовано обучение в школе: как правило, это стартовый, промежуточный, итоговый

3.6 Продолжительность проведения диагностики регулируется учителями начальных классов и учителями-предметниками, результаты передаются заместителю директора по УВР.

3.7 Для проведения мониторинга используются контрольные измерительные материалы (КИМ), предлагаемые авторскими коллективами ОС, а также КИМы, разработанные рабочей группой методического объединения учителей начальных классов и учителей-предметников.

3.8 Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

3.9 Мониторинг проводит работающий в классе учитель. В случаях необходимости контроля деятельности учителя могут назначаться ассистенты из числа преподавателей ОУ, представителей администрации. Могут назначаться организаторы в аудитории и вне аудитории из числа преподавателей ОУ. Могут назначаться наблюдатели от родительской общественности.

3.10 Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с КИМами и заполнять бланк-ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов. Отдельным ученикам с особенностями развития может проводиться дополнительный индивидуальный инструктаж.

3.12 Проверка диагностических работ осуществляется в тот же день учителем или в трехдневный срок (в зависимости от требований работы).

3.13 По окончании проверки заполненные и подписанные формы таблиц в бумажном (или электронном) варианте сдаются заместителю директора по УВР

3.14 Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании методического объединения учителей школы.

3.15 Бланки заполненных диагностических работ хранятся учителем в течение одного года.

3.16 Запись о проведенной диагностической работе делается в классном журнале на предметной странице, отметки не выставляются, однако при наличии разработанной авторами ОС школы перевода баллов в отметку, в журнал могут быть выставлены положительные отметки.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

4.1 Администрация школы:

- Создает условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга
- Обеспечивает тиражирование КИМов
- Создает условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга
- Назначает координатора и ответственных за соблюдение мониторинга и ассистентов, ответственного за ведение информационных баз данных школьного уровня

• Организует своевременное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения

• Принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

4.2 Учителя начальных классов и учителя-предметники:

- проводят подготовку учащихся к мониторингу
- содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга

- проводят мониторинг согласно инструктивным материалам
- проверяют бланки ответов обучающихся в течение одного-трех дней после проведения исследования и вносят результаты в таблицы
- по запросу родителей знакомят их с результатами диагностики в индивидуальном режиме
- анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по УВР.

5. Сроки проведения мониторинга.

5.1 Условием мониторинга является поэтапность.

5.2 Этапы выполнения диагностических работ определяются в соответствии с требованиями и задачами мониторинга и утверждаются соответствующими приказами директора ОУ в течении года.

6. Стартовая диагностика готовности к обучению в школе

6.1 Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы начального образования

6.2 Анализ этих показателей определяет стартовые условия обучения младших школьников, позволяет определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний

6.3 Стартовая диагностика проводится в начале учебного года, но не позднее 2-3 недели сентября.

6.4. Стартовая диагностика включает в себя два этапа: педагогическую и психологическую диагностику. Ответственными за стартовую диагностику назначаются классные руководители 1 -х классов и педагог-психолог школы

7. Промежуточная и комплексная диагностические работы.

7.1 Проведение промежуточной диагностической работы позволяет определить уровень обученности школьников по общеобразовательным предметам на определенном этапе обучения.

7.2 Промежуточные диагностические работы проводятся в форме, в сроки и по предметам, утвержденным приказом директора школы.

7.3 Проведение комплексной интегрированной диагностической работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов УУД на другие учебные ситуации и задачи.

7.4 Комплексные работы строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 до 16 запросов и заданий в основной части работы, а также 5-7 дополнительных заданий. Задания основной части должны охватывать все предметы, служащие основой дальнейшего обучения на следующем уровне.

7.5 Выполнение каждого задания оценивается баллами и фиксируется в оценочном бланке.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете протокол № 10 от «25» января 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Совета родителей протокол № 3 от «26» января 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ПК 
Протокол № 3 от «26» 01 20 18 г.

