

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ №2» Энгельсского муниципального района <i>И. М. Власова</i> /Власова И. М./	«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ №2» Энгельсского муниципального района Дингес Н. А./ Приказ № <i>262</i> от <i>01.09.2020</i>
---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся
5-9 классов**

Составитель:
Соловьева Татьяна Михайловна,
учитель химии

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 5 -9 классов авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. ФГОС. Биология: 5-9 классы: программа», М.: «Вентана–Граф», 2017.

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Используемые УМК

Учебники Федерального перечня:

Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. – Москва, «Вентана-Граф», 2014.

Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2015.

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2016.

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2017.

Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М. Биология. 9 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2012.

УМК для 5, 6, 7, 8, 9 классов, сопровождающие перечисленные учебники: дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя. – Москва, «Вентана-Граф», 2012-2017, в которых реализована программа.

Место курса биологии в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю / количество учебных недель	Общее количество часов
5	1/35	35
6	1/35	35
7	1/35	35
8	2/35	70
9	2/34	68
Всего за 5 лет обучения		243

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Для реализации программы по учебному предмету «Биология» возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования используются следующие организационные формы учебной деятельности: e-mail.ru, onlain тестирование, skype общение, дистанционные конкурсы, олимпиады, дистанционное обучение в Интернете, видеоконференции, интернет уроки, вебинары, облачные сервисы, лекции, консультации, практические занятия и т.п.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни ;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссий и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных, экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Учебно-тематическое планирование 5 класс (биология)

Класс	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы	Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
5 класс	1 Биология – наука о живом мире	9 ч	1		№1 «Изучение устройства увеличительных приборов». №2 «Знакомство с клетками растений».	Лабораторные работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет of-line выполненной работы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования фотоотчёты на электронную почту tatmixsol@mail.ru
	2 Многообразие живых организмов	12 ч	1		№3 «Знакомство с внешним строением побегов растения». №4. «Наблюдение за передвижением животных»	
	3. Жизнь организмов на планете Земля	8 ч	1			
	4. Человек на планете Земле	5 ч	1			
	5. Резерв	1 ч				
Итого		35 ч	4		4	

Учебно-тематическое планирование 6 класс (биология)

Класс	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы	Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
		1 час в неделю				
6 класс	1. Наука о растениях – ботаника	4ч	Тест			
	2. Органы цветковых растений.	8ч	Тест		Лабораторная работа № 1. «Изучение строения семени двудольных растений». Лабораторная работа № 2 «Строение корня у проростка». Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек». Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».	Тесты на Скайсмарт, практические (зачетные) работы, лабораторные работы устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет of-line выполненной работы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования, фотоотчёты на электронную почту tatmixsol@mail.ru
	3. Основные процессы жизнедеятельности растений.	7 ч	Тест	Практическая работа № 1 «Черенкование комнатных растений»		
	4. Многообразие и развитие растительного мира.	11	Тест		Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)». Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели или сосны)».	
	5. Природные сообщества.	4	Тест			

	Резерв (повторение)	1 ч				
Итого		35 ч	5	1	6 л/р	

Тематическое планирование 7 класс (биология)

Класс	Раздел, тема	Количество часов 1 час в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы	Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
7 класс	1. Введение. Общие сведения о мире животных.	1				контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет of-line выполненной работы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования, фотоотчёты на электронную почту tatmixsol@mail.ru Тесты на Скайсмарт
	2.Строение тела животных.	2				
	3.Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2			Лабораторная работа№ 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"	
	4.Подцарство Многоклеточные животные	1				
	5.Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3			Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	
	6.Тип Моллюски	2			Лабораторная работа№3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	
	7.Тип Членистоногие	4	Контрольная работа по темам 1-7		Лабораторная работа№4 "Внешнее строение насекомого"	
	8.Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	4			Лабораторная работа№5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."	
	9.Класс Земноводные, или Амфибии	2	Тест			
	10 Класс Пресмыкающиеся,	2				

	или Рептилии					
	11 Класс Птицы	5			Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев" Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы"	
	12 Класс Млекопитающие, или Звери	5	Тест			Тест на Скайсмарт, контрольные (зачетные) работы, лабораторные работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет of-line выполненной работы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования фотоотчёты на электронную почту tatmixsol@mail.ru
	13 Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса 1ч	1	Контрольная работа за курс биологии 7 класса			
	14 Развитие животного мира на Земле	1				
	Итого	35	2 к/р и 2 теста		7	

Тематическое планирование 8 класс (биология)

Клас	Раздел, тема	Количество часов 1 час в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы	Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
8 класс	1.Введение. Организм человека. Общий обзор	6 ч.		Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	Лабораторная работа №1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода. Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом»	контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет of-line выполненной работы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования, фотоотчёт на электронную почту tatmixsol@mail.ru
	2 .Опорно-двигательная система	8ч.	Тест	Практическая работа № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» Практическая работа № 3 Проверяем правильность осанки. Есть ли у вас плоскостопие? Гибок ли ваш позвоночник?	Лабораторная работа №3. Строение костной ткани. Лабораторная работа №4. Состав костей	
	3.Кровь. Кровообращение	9ч.	Тест	Практическая работа № 4 «Пульс и движение крови» Практическая работа №5 «Изучение	Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека и лягушки»	Тесты на Скайсмарт

				приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»		
	4.Дыхательная система	6 ч.	Тест	Практическая работа №6 «Знакомство с приемами искусственного дыхания».		
	5.Пищеварительная система	7 ч.	Тест		Лабораторная работа 6 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»	
	6.Обмен веществ и энергии	3 ч.		Практическая работа № 7 «Определение норм рационального питания»		
	7.Мочевыделительная система	2ч.				контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет of-line выполненной работы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как
	8. Кожа	3ч.	Тест			
	9. Эндокринная система	2ч.				
	10.Нервная система.	5ч.	Тест	Практическая работа № 8 «Действие прямых и обратных связей». Практическая работа № 9 «Штриховое раздражение		

				кожи»		очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования, фотоотчёты на электронную почту tatmixsol@mail.ru Тесты на Скайсмарт
	11.Органы чувств. Анализаторы	5 ч.	Тест	Практическая работа № 10 «Исследование реакции зрачка на освещённость»		
	12.Поведение человека и высшая нервная деятельность	6 ч	Тест	Практическая работа №11 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыков зеркального письма».		
	13. Половая система. Индивидуальное развитие организма	6 ч.	Тест			
	Резерв (повторение)	2ч.				
	Итого	70ч.	9тестов,1 к/р	11	6	

Тематическое планирование 9 класс (биология)

Класс	Раздел, тема	Количество часов 1 час в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы	Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
9 класс	1. Введение в основы общей биологии	3				контрольные (зачетные) работы, лабораторные работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет of-line выполненной работы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования, фотоотчёты на электронную почту tatmixsol@mail.ru Тесты на Скайсмарт
	2. Основы учения о клетке	12	К/р по теме «Клетка»		Лабораторная работа №1. Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток.	
	3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	тест		Лабораторная работа №2. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.	
	4. Основы учения о наследственности и изменчивости.	12	К/р по теме «Наследственность и изменчивость»		Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач» Лабораторная работа № №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений»	
	5 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	4				
	6. Происхождение жизни и развитие органического мира.	5	тест			
	7. Учение об эволюции.	11	тест		Лабораторная работа №5	

					«Изучение изменчивости у организмов»	
	8 Происхождение человека (антропогенез)	5				
	9 Основы экологии	7	Тест			
	10 Заключение	1	Итоговая к/р			
	Резервные часы	2				
	Итого:	68	Контрольных работ -3, тестов - 4		5	