

Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ «ООШ №2»
Энгельсского муниципального района
 /А. В. Сливина/

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ №2»
Энгельсского
муниципального района
 /Дингес Н.А./
Приказ № 252 от 08.09.2020



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Детская риторика»

общеинтеллектуального направления

для обучающихся 4 а класса

МОУ «ООШ № 2»

на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Васильева Н.В., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Риторика» составлена в соответствии с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Детская риторика» авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Рабочая программа «Риторика» имеет общеинтеллектуальное направление, так как ориентирована на достижение умения общаться в разнообразных ситуациях, быть активным в общении, умения выбирать важное и нужное для своей устной и письменной речи, владение достоверным материалом, языковыми средствами, умения убеждать своего слушателя или читателя.

Разработанная программа «Риторика» предназначена для обучения учащихся 4б класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 ч в неделю при 34 учебных неделях).

Для реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Риторика» возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа курса: обеспечивает достижение результатов

Личностные УУД:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными УУД:

Регулятивные УУД:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Познавательные УУД:

- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

Коммуникативные УУД:

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий
1.	Общение.	9	– экскурсия -заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ
3.	Текст.	13	– экскурсия -заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ
2.	Речевые жанры.	11	– экскурсия -заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ
3.	Подведём итоги.	1	- урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ
	Итого:	34	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол- во часов	Дата		Характеристика деятельности
			План	факт	
	Общение	9			
1.	Речевая ситуация.	1			Называть компоненты речевой ситуации.
2.	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	1			Объяснять, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным.
3.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1			Объяснять значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику.
4.	Особенности говорения.	1			Называть словесные и несловесные средства устной речи.
5.	Речевые отрезки и паузы.	1			Объяснять роль пауз, логических ударений.
6.	Успокоить, утешить словом.	1			Называть этикетные формулы утешения.
7.	Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1			Определять ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом.
8.	Какой я слушатель.	1			Оценивать себя как слушателя
9.	Я – читатель. Проектная работа.	1			Оценивать себя как слушателя
	Текст.	13			
10.	Типы текстов.	1			Моделировать рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев.
11.	Яркие признаки текста.	1			Называть признаки текста.
12.	Абзацные отступы, завершающий абзац.	1			Подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам.
13.	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1			Реализовывать жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения.
14.	Знаки вокруг нас, дорожные знаки.	1			Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни (
15.	Знаки-символы и знаки-	1			Различать знаки-символы и

	копии.				знаки-копии. Называть языковые знаки
16.	Опорные конспекты.	1			Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков.
17.	Составляем опорный конспект. Проектная работа.	1			Воспроизводить по опорному конспекту услышанное и прочитанное.
18.	Описание – деловое и художественное.	1			Различать описания разных стилей
19.	Вежливая оценка.	1			Вежливо и убедительно оценивать чужую работу, характер и т.д.
20.	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	1			Выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении.
21.	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	1			нализировать факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств
22.	Вступление и заключение.	1			Реализовывать рассуждение с несколькими доказательствами (
	Речевые жанры.	11			
23.	Словарная статья.	1			Анализировать словарную статью.
24.	Рассказ. Хочу рассказать.	1			Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.
25.	Служба новостей, что такое информация.	1			Отделять информацию о самом событии и отношение автора к событию.
26.	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.	1			Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров.
27.	Информационные жанры: хроника, заметка.	1			Анализировать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям.
28.	Подпись под фотографией. Проект.	1			Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д.
29.	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	1			Приводить примеры связи используемых людьми видов речевой деятельности.

30.	Речевые жанры.	1			Называть изученные речевые жанры.
31.	Этикетные жанры и слова вежливости.	1			Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным жанрам.
32.	Этикетные диалоги, речевые привычки.	1			Оценивать свои речевые привычки.
33.	Подготовка проекта. Защита проекта.	1			Объяснять роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач.
	Подведем итоги				
34.	Подведем итоги обучения по курсу «Риторика»	1			Динамика развития учащихся