

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная православная школа № 2 имени благоверного князя Димитрия Донского" Энгельского района Саратовской области.413100, г.Энгельс, Саратовская область, ул,Свердлова. тел. (8453) 55-62-95

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ №2»
Протокол № 1 от 30.08.2017г

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «ООШ № 2»
_____ Н.А.Дингес
Приказ №__ от «__» _____2017__ г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ООШ № 2»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

**г. Энгельс
2017 г**

Содержание.

Введение. Пояснительная записка

I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.....	
1.1.1Цели и задачи Программы реализации.....	
1.1.2Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы. Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	

II. Содержательный раздел.

2. 1.Общие положения	
2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	
2.2. Дошкольный возраст.....	
«Социально-коммуникативное развитие».....	
«Познавательное развитие».....	
«Речевое развитие».....	
«Художественно-эстетическое развитие».....	
«Физическое развитие».....	
2.3Взаимодействие взрослых с детьми.....	
2.4Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	
2.5 Условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.3.Кадровые условия реализации Программы.....	
3.4.Материально-техническое обеспечение Программы.....	
3.5.Финансовые условия реализации Программы.....	
3.6.Планирование образовательной деятельности.....	
3.7.Режим дня и распорядок.....	
3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие реализацию нормативно -правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	
3.10. Перечень литературных источников.....	

Приложения.....

Пояснительная записка

Муниципальное образовательное учреждение «ООШ № 2» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности
Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОО в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Согласно Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года дошкольное образование является уровнем общего образования, наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Конвенция о Правах ребенка (принятая резолюцией №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН – 1990 год), свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

ФГОС ДО (от 17.10.2013 года №1155) определяет инвариантные цели и ориентиры разработки образовательных программ дошкольного образования. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания организации дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на:

- создание социальной ситуации развития дошкольников,
- социальных и материальных условий, открывающих возможность позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ № 2» разработана с учетом Нормативных и нормативно-методических документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

- Письмом Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Письмом Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».

- Приказом министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

Основная образовательная программа дошкольного образования. методические рекомендации по ее использованию, одобрены решением учебно-методического объединения по общему образованию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. 1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «ООШ №2» Энгельсского муниципального района Саратовской области обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ДООУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБОУ «ООШ № 2» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- общеобразовательной программой дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы «От рождения до школы.»

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБОУ «ООШ № 2» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности
Объем: программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
Обязательная часть Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность по пяти основным направлениям.

Объем обязательной части Программы не менее 75 % от ее общего объема; не более 25 % части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб.: «Детство – Пресс», 2016;
- Программы музыкального воспитания детей: "Ладушки". И.И. Каплунова, И.А. Новоскольцева– СПб.: «Детство – Пресс», 2016

Вариативная (модульная) часть учебного плана МБОУ «ООШ № 2», формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Вариативная часть включает в себя дополнительные занятия по физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении, а упор идет на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве и развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов его выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком средств и способов деятельности, культурных норм, образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и других работников организации и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником «субъектом» образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации Программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, мнения, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество с семьей. Предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование вариативных программ дополнительного образования для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования. Открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, развитие каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные и психологические особенности.
9. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы является:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Планируемые результаты

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и вида Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры по завершению дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Изучение социально-нормативных возрастных характеристик достижений ребёнка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника дошкольного отделения МБОУ «ООШ № 2» Энгельсского муниципального района Саратовской области

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным отделением МБОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением (далее ДОУ) по Программе, представляет собой важную основную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), где определены государственные гарантии качества образования.

Программа представляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

- Система оценки качества реализации Программы включает оценку качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной Программы
- Система оценки качества реализации Программы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений (ребенок, его семья, педагогический коллектив).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (см. *Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и хранение в архивах информации об этих результатах на электронном и бумажном носителях*).

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (бланки, карты, видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы и отражены в целевых разделах рабочих программ по реализации содержания образовательных областей ООП ДО ДОУ.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
- социально-коммуникативной
- познавательной
- речевой
- художественно-эстетической
- физического развития.

С учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

/Приложение № 1/.

Дошкольной организации предоставляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособий, выбираемых педагогом с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Данный раздел основной образовательной программы выстраивается в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.С. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и учебно-методического комплекта к ней.

В содержательной части Программы представлены:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - Способы и направления поддержки детской инициативы
 - Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:
- развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
 - содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей каждой возрастной группы;
 - в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
 - воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Эффективные формы поддержки:

- совместная деятельность взрослых с детьми, основанная на поиске вариантов решений проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условия для самостоятельной деятельности в уголках (центрах развития)
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

При подборе форм, способов, методов и средств реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Используются такие вариативные формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр (свободная игра, игра – исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные народные и традиционные игры);
- проекты различной направленности: прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции и т.п., и использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально - коммуникативного развития

Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребёнка в различных видах деятельности.

Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).	Старший дошкольный возраст (5 -7 лет).
«Социально-коммуникативное развитие».	
<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> –дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; –дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; –дальнейшего развития игры –дальнейшего развития навыков самообслуживания. <p>В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи.</p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: обращает внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени.</p> <p>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.д.</p> <p>В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия. Поддерживает попытки ребенка играть в роли, организует несложные игры с несколькими детьми.</p>	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; –развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; –развития игровой деятельности; –развития компетентности в виртуальном поиске. <p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения</p> <ul style="list-style-type: none"> –уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. <p>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.</p> <p>Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p>

<p>В сфере социального и эмоционального развития</p> <p>Взрослый проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.</p> <p>Взрослый следит в период адаптации за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями).</p> <p>Ребенок знакомится с другими детьми. А взрослый при необходимости оказывает ему в это поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя его по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилам этикета.</p>	<p>Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p> <p>В сфере развития игровой деятельности</p> <p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель:	<i>воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме.</i>
Социально-коммуникативное развитие направлено:	<ul style="list-style-type: none"> - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач.

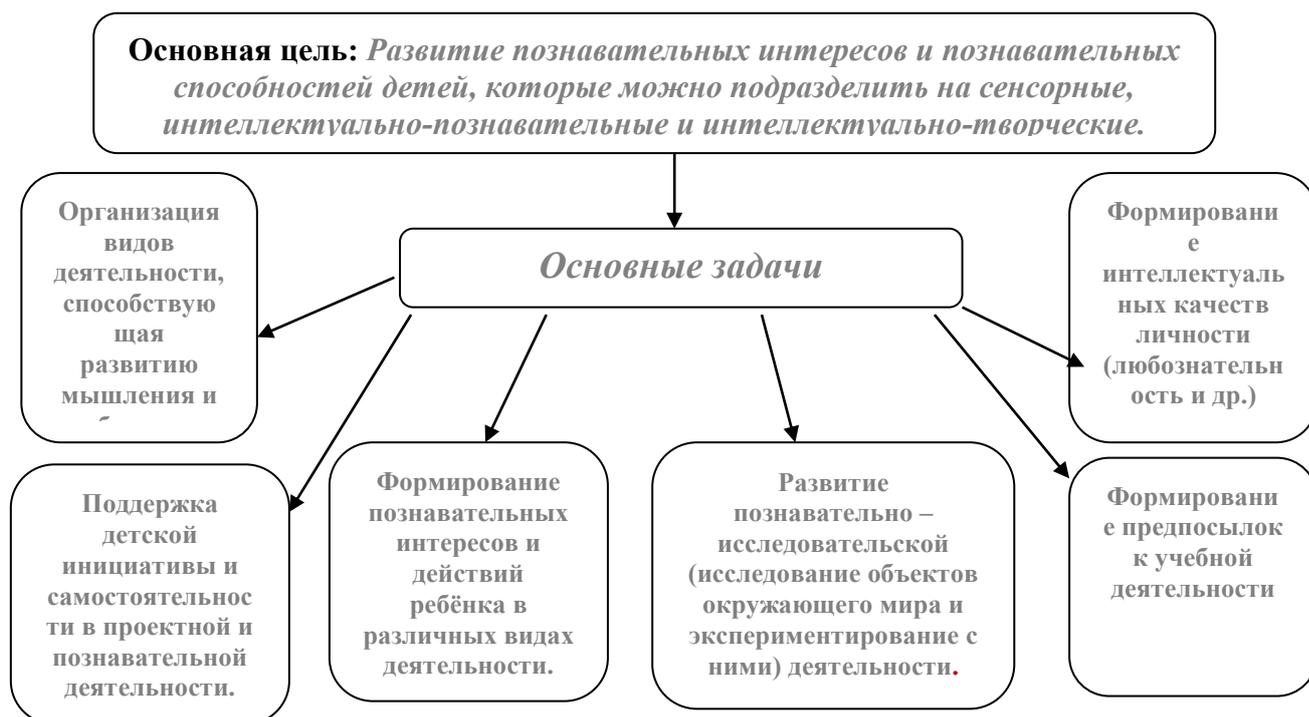
<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Давидчук А.Н.»Индивидуально – ориентированное обучение детей» - 3-5 лет. М., Мозаика – Синтез, 2000 Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1991 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей». – М., Просвещение, 1991 Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. «Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2008 Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте». – М.; Сфера, 2008 Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком?». – М.; Сфера, 2008 Метенова Н.М. «Уроки вежливости». ИПК «Индиго», 2011 Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или Развивающие игры». – М.: Просвещение, 1990 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2013г. Пособия: Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2003 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.; Мозаика – Синтез, 2007 -2010 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, Система работы во второй младшей группе детского сада» - М., Мозаика – Синтез, 2007-2010 Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». – М. Мозаика – Синтез, 2006 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.» Трудовое воспитание в детском саду» - М., Мозаика – Синтез, 2006 2.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. .Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>1.Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». 2.Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». 3.Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге; Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет.</p>

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в рабочей программе, разработанной в соответствии с ООП ДО ДОУ на уровень дошкольного образования (Приложение).

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Формирование первичных представлений о времени и пространстве, планете Земля, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира



Младший дошкольный возраст (3-4 года).	Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
«Познавательное развитие».	
<p>Основные задачи познавательной деятельности являются создание условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; - развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей <p>В сфере ознакомления с окружающим Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий, помогает освоить действия с игрушками-орудиями</p> <p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>	<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; –развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <p>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p> <p>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.</p> <p>Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.</p> <p>Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в</p>

	<p>том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.</p> <p>В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.</p> <p>Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.</p> <p>Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.</p> <p>Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия (круглый, больше, меньше, спираль –о домике улитки, квадратный, треугольный –о рисунке дома с окнами и т. п.).
--	---

Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области.

«Познавательное развитие»:

- Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей.
- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.

- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач.

Перечень программ и технологий	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность у дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет). 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Перечень пособий	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Приобщение к социокультурным ценностям	
Перечень программ и технологий	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 -6 лет). 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6 -7 лет).
Перечень пособий	1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»; «В деревне»; «Кем быть»; «Мой дом»; «Профессия». 3. Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	

Перечень программ и технологий	2.Пономарева И.А., Позина В,А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). 3. Пономарева И.А., Позина В,А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). 4 Пономарева И.А., Позина В,А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6 лет). 5. Пономарева И.А., Позина В,А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет).
Перечень пособий	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Ознакомление с миром природы	
Перечень программ и технологий	1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет).
Перечень пособий	1.Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». 2.Картины для рассматривания; «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами». 3.Серия «Мир в картинках: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». 5.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» отражено в рабочей программе, разработанной в соответствии с ООП ДО ДОУ на уровень дошкольного образования (Приложение).

2.3. Образовательная область **«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.



Младший дошкольный возраст (3-4 г)	Старший дошкольный возраст (5 -7 лет).
«Речевое развитие».	
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развития речи у детей в повседневной жизни; –развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. <p>В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.</p> <p>В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят</p>	<p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка -приобщение детей к культуре чтения художественной литературы <p>В сфере совершенствования разных сторон речи Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, занятиях, спектаклях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Стимулирование речевого развития является основным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию</p>

<p>специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>	<p>речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p> <p>Программа оставляет детскому саду право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.</p>
---	---

**Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
- развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности обучающихся;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении;
- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;
- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- анализировать простые трех-четырёхзвучные слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- правильно использовать сложные случаи грамматики;
- чисто произносить все звуки родного языка;

- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора;
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи;
- чтение художественной литературы;
- коммуникативная деятельность;
- введение в звуковую действительность;
- обучение грамоте.

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач.

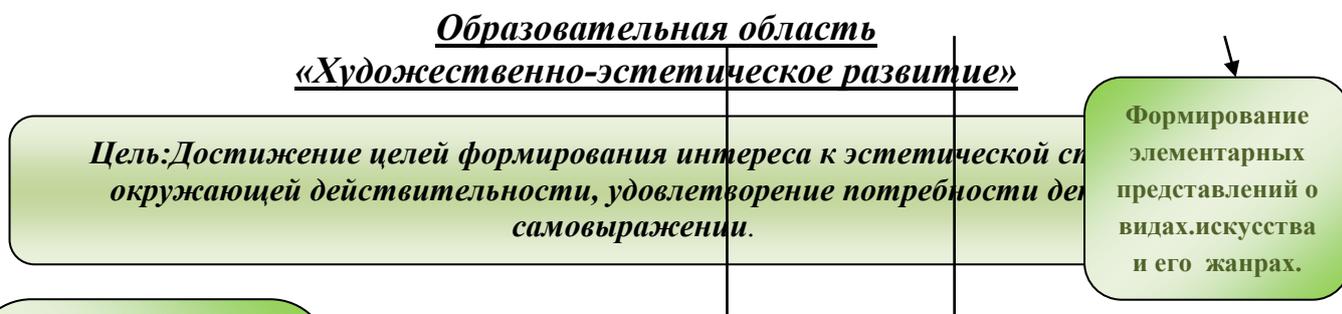
Перечень программ и технологий	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» Для занятий с детьми 3 – 5 лет. М.: Мозайка – Синтез 2014 г – 80 с Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010
Перечень пособий	1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение». 2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. 3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. 4. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. 5. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. 6. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». 8. Плакаты: «Алфавит».

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» отражено в рабочей программе, разработанной в соответствии с ООП ДО ДОУ на уровень дошкольного образования (Приложение).

2.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие».

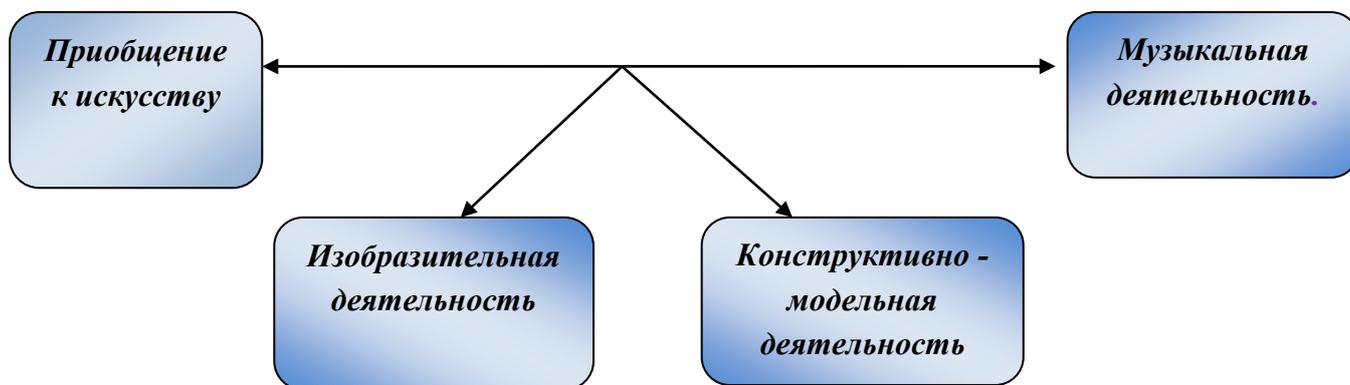
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельно творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Реализация самостоятельной изобразительной, и конструктивной деятельности, для самовыражения и развития художественного творчества

Реализация самостоятельной изобразительной, и конструктивной деятельности, для самовыражения и развития художественного творчества.

«Художественно-эстетическое развитие»



Младший дошкольный возраст (3-4 года).	Старший дошкольный возраст (5 -7 лет).
«Художественно-эстетическое развитие».	
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; –приобщения к изобразительным видам деятельности; –приобщения к музыкальной культуре; –приобщения к театрализованной деятельности. <p>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических</p>	<p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; –развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; –приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию</p>

<p>переживаний ребенка.</p> <p>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</p> <p>Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами –красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p>В сфере приобщения к музыкальной культуре</p> <p>Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</p> <p>Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>	<p>мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)</p> <p>–создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре</p> <p>–языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Образовательная область.	Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 2013г Для занятий с детьми 3 – 5 лет. М.: Мозайка – Синтез 2014 г – 80 с.</p> <p>Лыкова И. А «Изобразительная деятельность в детском саду» (2 –я младшая группа) - творческий центр Сфера, М., 2008</p> <p>Лыкова И. А «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) - творческий центр Сфера, М., 2008</p> <p>Лыкова И. А «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) - творческий центр Сфера, М., 2008</p> <p>Лыкова И. А «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа) - творческий центр Сфера, М., 2008</p> <p>Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». Конспекты занятий в старшей группе , М., издательский дом «Цветной мир», 2001</p> <p>Комарова Л.Г. «Строим из лего», М., Линка – Пресс, 2001</p> <p>Доронова Т.Н. «Обучаем детей изобразительной деятельности» - планы занятий , М., «Школьная пресса», 2005</p> <p>Куревина О.А. «Синтез искусств», М., Линка – Пресс, 2003</p> <p>Баймашова В.А. «Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые». – М., «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации, - конспекты занятий».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». – Санкт – Петербург, «Издательство – Пресс», 2000</p> <p>Давыдова Г. Н. «Детский дизайн – 2» - поделки из бросового материала, М., 2008</p> <p>Давыдова Г. Н. «Детский дизайн » - поделки из бросового материала, М., 2006</p> <p>Пищикова Н. Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике». М., 2006</p> <p>Бочкарева О. И. «Система работы по художественно – эстетическому воспитанию. Подготовительная группа». И Т К «Корифей», 2009</p> <p>Бочкарева О. И. «Система работы по художественно – эстетическому воспитанию. Средняя группа». И Т К «Корифей», 2009</p> <p>Цыгвинцева О. А. «Мастерская народных кукол». – теоретические и практические основы изготовления. Детство – Пресс, 2013</p>

	<p>Соломенникова О.А. «Радость творчества» - ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М., Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Хворостухина С.А. «Оригинальные поделки для дома». ООО ТД «Издательство Мир книги». 2009</p> <p>Комарова Т.С. «Программа эстетического воспитания детей 2 -7 лет». – Пед общество России, М., 2005</p> <p>Туфкрео Р.А, Кудейко М.В. «Коллекция идей». Линка–Пресс., М., 2004</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников». – М. ; Педагогическое общество России, 2006</p> <p>Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». – М.; ТЦ Сфера, 2005</p>
--	---

Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в рабочей программе, разработанной в соответствии с ООП ДО ДОУ на уровень дошкольного образования (Приложение).

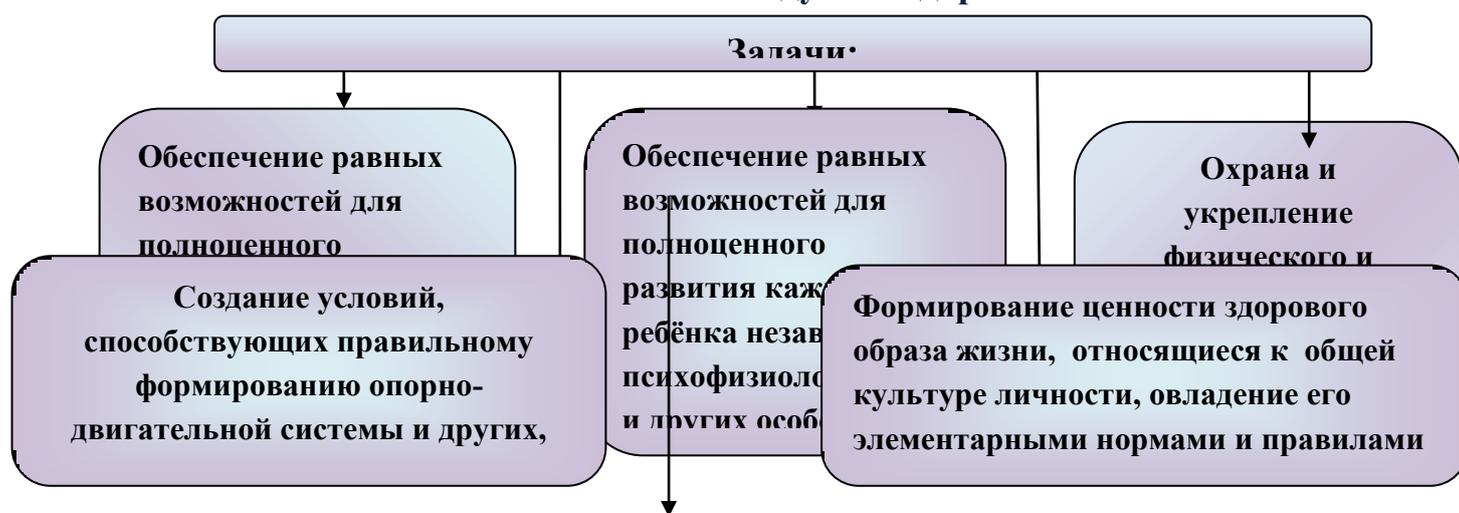
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: - гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Образовательную область «Физическое развитие» можно дифференцировать на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическое культура».

Тематический модуль: «Здоровье».



Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль: «Физическое культура».



Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

В целом содержание тематического модуля «Здоровья» внутри образовательной области «Физическое культура» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опытно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В свою очередь, содержание тематического модуля «Физического культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанные с выполнением упражнений направленных на развитие физических качеств;
- овладение подвижными играми с правилами;
- развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьбе, бегу, мягким прыжкам, поворотам в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

Старший дошкольный возраст (5 -7 лет).

«Физическое развитие».

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием

- как внутри помещений детского сада, так и на участке для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги, инструктор по физическому воспитанию и инструктор по ЛФК проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей

	интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
--	---

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

<p>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».</p>
<p>Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.</p>

Образовательная область.	Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по реализации задач.
	<p>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность. Предоставляют возможность детям использовать: - воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д. - предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности - использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.) - видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации</p>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Н.А.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>М.Д.Маханёва Воспитание здорового ребёнка. М., АРКТИ, 2000.</p> <p>М.Д.Маханёва Здоровый ребёнок. Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе. М., АРКТИ, 2004.</p> <p>В.А.Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2007</p> <p>М.А.Рунова Двигательная активность ребёнка в детском саду. М., Мозаика Синтез, 2004.</p> <p>Э.Степаненкова Методика физического воспитания. М., Воспитание дошкольника, 2005.</p> <p>Т.А.Тарасова Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.</p> <p>Н.С.Голицына, И.М.Шумова Воспитание основ ЗОЖ у малышей Физкультурные занятия в детском саду / Л.И. Пензулаева, В.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2011/</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления. /Кудрявцев В.Т. - программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет/</p> <p>Г.К.Зайцев «Уроки Айболита», СПб.; Детство – Пресс, 2003</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.;Мозаика – Синтез,2010</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М.;Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат для детей 5 - лет».- М.: Педагогическое общество России,2005</p> <p>Анисимова Т.Г. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников» - Волгоград , издательство «Учитель», 2008</p> <p>Кудрявцев В. Т. «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)» - программно – методическое пособие.М., Линка – Пресс,2000</p> <p>Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПин 2.4.1.3049 – 13). ТЦ «Сфера», 2013</p>
-------------------------------------	---

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» отражено в рабочей программе, разработанной в соответствии с ООП ДО ДОУ на уровень дошкольного образования (Приложение).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и охватывает все направления образовательной деятельности. В процессе приобретения общих культурных умений по всей его полноте взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживает и развивает мотивацию ребенка. В процессе взаимодействия педагоги принимают ребенка таким, какой он есть, верят в его способности, строят общение с ребенком с ориентацией на достоинство и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Педагоги сопереживают ребенку в радостях и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в играх и занятиях. Взрослые стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Взаимодействие взрослых с детьми способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

- Педагоги учитывают в своей работе такие факторы как:
 - условия жизни в семье,
 - состав семьи, ее ценности и традиции,
 - уважение и признание способностей и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

- Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога, тифлопедагога и др.) и борются с возникновением отклонений у детей на ранних стадиях.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Детский сад привлекает к активному участию родителей в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников., экскурсий. Администрация детского сада поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейную взаимопомощь.

Методическое обеспечение работы с родителями.

Автор, составитель.	Наименование издания.	Издательство.	Год.
Свирская Л.П.	«Работа с семьей» – необязательные инструкции.	Линка – Пресс, М.	2007
Метенова Н.М.	«Родителям о детях»	Ярославль.	2011
Лютова Е.К. Монина Г.Б.	«Шпаргалка для родителей».	Санкт – Петербург.	2007
Зверева О.Л.	«Общение педагога с родителями в ДОУ» - методический аспект.	М.: ТЦ Сфера	2005
Козлова А.В., Дешеулина Р.П.	«Работа с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг»	М.:ТЦ Сфера	2005
Зенина Т.Н.	«Родительские собрания в детском саду».	Учебно – методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования».	2008

2.5 Часть, формируемая участникам образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования - парциальной программы :О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

и «Добронравие для маленьких». Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н.. 2016, способствующих оказанию практической помощи детям в социальной адаптации.

Реализация программы рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развиваются желание и

потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно-эстетических норм поведения.

— В ДОУ педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте.

Познавательное развитие

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через методические разработки «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников» Научный ред., составитель С.Н. Николаева. –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-144.

«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений».-М: ТЦ Сфера. Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Ладушки», направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, -музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

2.5.1 Вариативные формы реализации Программы

- Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом использования следующих технологий:

Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);
- Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);
- Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка);

Педагогические технологии образовательного процесса:

- Проектная деятельность (Проектная деятельность выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а так же объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.);
- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);

- Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются: индивидуальные особенности ребенка (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.) чем ближе к индивидуальным особенностям режим ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
7. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность
9. Профессиональное развитие педагогов направленность на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, владение правилами безопасного пользования ИКТ и Интернетом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условия реализации ООП ДО «ООШ № 2» составлены по содержанию нормативных требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация Программы осуществляется в дошкольном отделении МБОУ «ООШ № 2» в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы может составлять 12 часов в день.

При реализации Программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории, так и в помещениях ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям стандарта.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

- для детей дошкольного возраста:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная
- двигательная

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды определяется особенностями личностно- ориентированной модели воспитания.

Принципы построения предметно - пространственной среды:

1. принцип насыщенности
2. принцип трансформируемости
3. принцип полуфункциональности
4. принцип вариативности
5. принцип доступности
6. принцип безопасности

Варианты построения развивающей предметно - пространственной среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.
5. Элемент стабильности-«домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком, т.д
6. Принцип открытости обществу - это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально - культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.
 - В групповых помещениях и других учебных помещениях, музыкальном, спортивном залах созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.
 - В групповых помещениях и территории ОУ находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в т.ч. предметы-заместители и выносное спортивное и игровое оборудование

Содержание предметно-развивающей среды (Приложение).

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
Методические пособия**

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.
Наглядно-дидактические пособия

Серия «Окружающий мир»:

- Москва, Энгельс.
- Национальные костюмы (Народы России, ближнее зарубежье, дальнее зарубежье)
- Символы страны

Дидактический материал:

- «Российская геральдика и государственные праздники»;
- «Расскажи про детский сад»;
- «Семья»;
- «Знаю все профессии».

Серия «Беседы по картинкам»:

- «Уроки вежливости»;
- «Права ребенка».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

1. Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Окружающий мир»:

- Дорожная безопасность
- Пожарная безопасность

Дидактический материал:

- Как избежать неприятностей?(на воде и на природе)
- Как избежать неприятностей?(во дворе и на улице)
- Внимание, дорога!

Демонстрационный материал:

- Правила дорожного движения

Игровая деятельность

Методические пособия:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности **Методические пособия**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,
ознакомление с миром природы. Методические пособия**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 2 младшая гр. (3–4 г).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя гр. (4–5 л).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая гр. (5–6 л)
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
10. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А., Маслова И.В., Наумова Ю.И. «Здравствуй, мир!». Часть 4. (6-7л.)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Окружающий мир»:

- «Бытовая техника»; «Мебель»;
- «Весна»; «Деревья и листья»;
- «Живой уголок»; «Домашние животные»;
- «Зима»; «Зимние виды спорта»;
- «Игрушки»;
- «Комнатные растения»; «Садовые цветы»; «Полевые цветы»;
- «Специальный транспорт»; «Транспорт»; «Пассажирский транспорт»;
- «Растения водоёмов»; «Морские обитатели»;
- «Ядовитые грибы»; «Лесные ягоды»;
- «Птицы»; «Хищные птицы»; «Перелетные птицы»;
- «Овощи»; «Осень»; «Фрукты»;
- «Насекомые»;
- «Летние виды спорта»;

Серия «Мир в картинках»:

- «Домашние птицы»;
- «Домашние питомцы»;
- «Космос»;
- «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Дидактический материал:

- «Головные уборы»;
- «Дикие животные и их детеныши»;
- «Животные севера»;
- «Мой дом»;
- «Зимующие и кочующие птицы»;
- «Строительство: специальности, техника, материалы»;
- «Из чего мы сделаны?»;
- «Четыре сезона: зима (весна, лето, осень)»;
- «Свойства предметов».

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Уроки экологии;
- Я расту.

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Информационно-деловое оснащение ДОУ:

- Дошкольникам о российских покорителях космоса
- Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. «Моя математика». Пособие для старших дошкольников.
6. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам». Информатика для старших дошкольников.

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для малышей: Младшая группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для малышей: Средняя группа.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для малышей: Младшая группа.
6. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Дидактический материал:

- «Сложные слова: Иллюстрации»

Информационно-деловое оснащение ДОУ:

- Родителям о речи ребенка

Плакаты:

- «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая гр. (3–4 года).
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя гр. (4–5 лет).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая гр. (5–6 лет).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя гр. (4–5 лет).
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая гр. (5–6 лет).
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
10. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.
11. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.
12. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

- «Гжель»; «Хохлома», «Хохлома. Изделия»;
- «Хохлома. Орнаменты».
- «Городецкая роспись по дереву»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Каргополь — народная игрушка»;
- «Музыкальные инструменты»;
- «Полохов Майдан»;
- «Филимоновская народная игрушка»;

Плакаты:

- «Гжель. Изделия. Гжель»;
- «Орнаменты. Полхов Майдан»;
- «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
6. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
7. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»:

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
2. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБОУ «ООШ № 2» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными и учебно-вспомогательным персоналом (младшие воспитатели).

Педагогический коллектив детского сада – это опытные, квалифицированные, любящие детей и свою работу специалисты, соответствующие профессиональной компетенции, стандарту профессиональной деятельности педагога.

Образовательный процесс в МБОУ «ООШ № 2» осуществляют 8 педагогов.

Коллектив дошкольного отделения МБОУ «ООШ №2» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Качественный и количественный состав педагогического персонала:

Должность	Образование			Категория				Стаж				Прохождение курсов в ГАУ ДПО «Саратовский институт развития образования»		
	Количество педагогов	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	соответствие	Без категории	0-5	5-10	10-15	Более 15 лет	Последние 5л	Последние 10л	Не проходили новые
Директор	1	1	-	-	1		-	1	-	-		1	-	-
Воспитатель	4	2	2			2	2	1	3			3		1
Муз.руководитель	1	1	-	-	1	-			-		1	1	-	
Физрук	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	
	7	4	3	-	2	2	2	2	4		1	6		-
	%													

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования

Направления модернизации образования	Количество в %
Курсы повышения квалификации в Саратовском областном институте развития образования (г. Саратов) по подготовке к внедрению ФГОС ДО.	Педагогов 86 %
Курсы повышения квалификации в других институтах развития образования	Педагога %
Курсы переподготовки	педагога - 14%
Курсы ИКТ	педагогов -86%
Участие в семинарах– практикумах, научных конференциях	педагога - 14%
Участие педагогов в вебинарах, он-лайн мероприятиях и сетевых сообществах педагогов, в т.ч. собственные мини-сайты	педагогов - 50%

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи в т.ч.

- Осуществить все виды деятельности воспитанников, как индивидуально-самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей
- Обеспечить возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
- Обеспечить выполнение требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», пожарной безопасности и электробезопасности, охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников
- Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Здание МБОУ «ООШ № 2 » - отдельно стоящее двухэтажное, размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки;
- зоны физического развития воспитанников;
- огород;
- цветники и клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); туалетная (совмещенная с умывальной).

Все групповые помещения обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий физической культурой, музыкальной и театрализованной деятельности имеется зал .

Залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных

пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в дошкольном учреждении основным нормативным документом является постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (ред. от 17.02.2014) «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»).

В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного учреждения осуществляется медицинским персоналом. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в дошкольном учреждении, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, хлораторной. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение образовательной организации дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального задания) и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых представляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования осуществляется в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр и игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по присмотру и уходу за детьми, осуществляемых из местного бюджета и за счет родительской платы, установленной Учредителем Организации, реализующей образовательную Программу дошкольного образования)

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно

- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО
2. Устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком введения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
4. Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования определяет нормативные затраты субъекта РФ (муниципального образования), связанных с оказанием государственной муниципальной организацией, осуществляющую образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (п.10 ст.2)

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОО на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» Н.С. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и учебно-методического комплекта к ней.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. Образовательная деятельность отражается педагогами в следующей документации:

- Планирование образовательной деятельности на учебный год для каждой возрастной группы (разрабатывается по пяти образовательным областям в соответствии с ООП ДО ДОУ);
- Календарное планирование образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

3.7. Режим дня и распорядок

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: -для детей третьего года жизни - не более 10 минут; -для детей четвертого года жизни - не более 15 минут; -для детей пятого года жизни - не более 20 минут; -для детей шестого года жизни - не более 25 минут; -для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность

НОД	Наименование возрастной группы				
		2 младшая	средняя	старшая	Подготовитель
Продолжительность непрерывной НОД		15 минут	20 минут	20 - 25 минут	30 минут
Объём образовательной нагрузки в день		30 минут	40 минут	45 минут и 25 минут во 2 половину дня	1,5 часа и 30 минут во 2 половину дня
Недельная образовательная нагрузка		2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 30 минут	8 часов 30 минут
Образовательная нагрузка в месяц		10 часов	13 часов 30 минут	22 часа	34 часа
Образовательная нагрузка в год	в	90 часов	120 часов	198 часов	306 часов
Перерыв между НОД	не менее 10 мин				

План реализации непосредственно образовательной деятельности (Приложение).

Режим дня составлен с расчётом на 12 - часовое пребывания ребёнка в детском саду. Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, индивидуальная работа по освоению основных движений и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусматривается объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ООП ДО ДОУ является распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);

- ежедневная прогулка детей;
 - дневной сон;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - непосредственная образовательная деятельность;
 - общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
 - разные формы двигательной активности;
 - закаливание детей.
- режим дня в детском саду (Приложение)*

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие программы и сопутствующих нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием:

- научного
- экспертного
- профессионального сообщества педагогов дошкольного образования (муниципального, регионального, федеральных органов управления образованием)

Организационные условия включают:

- осуществление доступа к открытому тексту Программы в электронном или бумажном виде,
- внесение корректив в Программу, разработку рекомендаций по особенностям ее реализации.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в процессе реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о Правах ребенка (принятая резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989 года, ООН – 1990 год)
- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «О концепции дополнительного образования детей»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию и методические рекомендации по ее использованию.
- Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах (под общей редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, 2014 год СПб:Каро.)

3.10. Перечень литературных источников

- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. –М.: Мозаика-синтез, 2014;

- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. –М., 1993.;
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). –М.:Просвещение, 2014.;
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. –М., АСТ, 1996.;
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. –М.:Просвещение, 2005.
- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В ИГРЕ.

Взрослый	Ребенок
1 этап	
Создает предметно-пространственную среду	Получает удовольствие от совместной игры со взрослым
Обогащает предметно-пространственную среду Устанавливает взаимодействия между персонажами	
<p>Задаёт и распределяет роли</p> <p>Берет главную роль</p> <p>Обговаривает игровые действия персонажей</p> <p>Осуществляет прямое руководство игрой</p>	
2 этап	
<p>Создает предметно-пространственную среду</p> <p>Придумывает и развивает сюжет</p> <p>Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку</p>	<p>Придумывает и развивает сюжет</p> <p>Создает предметно-пространственную среду</p>
<p>Устанавливают ролевое взаимодействие в игре</p> <p>Распределяют роли.</p> <p>Обговаривают игровые действия .</p> <p>Совместно руководят игрой</p>	
3 этап	
	<p>Создает и обогащает предметно-пространственную среду</p> <p>Придумывает сюжет</p> <p>Задаёт и распределяет роли</p> <p>Предлагает роль воспитателю</p> <p>Осуществляет руководство игрой</p>
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <p>Обогатить сюжет</p> <p>Разнообразить игровые действия</p> <p>Внести правила</p> <p>Активизировать ролевой диалог</p> <p>Обогатить ролевое взаимодействие</p> <p>Обогатить образы</p> <p>Внести предметы – заместители</p> <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки</p>	<p>Создает и обогащает предметно-пространственную среду</p> <p>Придумывает сюжет</p> <p>Задаёт и распределяет роли</p> <p>Определяет ролевое взаимодействие</p> <p>Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</p> <p>Осуществляет руководство игрой</p>

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности
на ступени дошкольного образования**

Тип образовательной ступени		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, Формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетно-ролевой игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый» заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметно-предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств-способов действий	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, В обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод направленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности по ФИЗО		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-двигательная деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-двигательная деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Формы образовательной деятельности по ОЗОЖ		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые		Индивидуальные Подгрупповые групповые
Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная деятельность Проблемная ситуация Проектная деятельность Создание коллекций Тематический досуг		Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Формы образовательной деятельности по социальному развитию		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра	Игровое упреждение Совместная с воспитателями игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обещающее занятие	Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегрированная деятельность	
---	--	--

Формы образовательной деятельности по трудовому воспитанию

Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные. Подгрупповые. Групповые		Индивидуальные, подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность		Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной деятельности

Формы образовательной деятельности по ОБЖ

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
--	------------------	------------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Индивидуальные подгрупповые
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
---	---	--

Формы образовательной деятельности по развитию речи		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Индивидуальные подгрупповые
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворения Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций игра	ситуация общения в процессе режимных моментов дидактическая игра чтение (в том числе на прогулке) наблюдение на прогулке трудигра на прогулке трудситуативный разговор беседа беседа после чтения экскурсия интегративная деятельность разговор с детьми разучивание стихов, потешек сочинение загадок проектная деятельность разновозрастное общение создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Формы образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Индивидуальные подгрупповые
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование викторина	ситуативный разговор с детьми игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) продуктивная деятельность беседа сочинение загадок проблемная ситуация использование различных видов театра	игра продуктивная деятельность рассматривание самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности по художественному развитию		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Индивидуальные подгрупповые
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

групповые	групповые	
<ul style="list-style-type: none"> • занятия (рисование, аппликация, лека, конструирование) • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • экспериментирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • тематические досуги • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи • проектная деятельность • создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игра • игровое упражнение • проблемная ситуация • конструирование из песка • обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.) • создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности по музыкальному воспитанию		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Индивидуальные подгрупповые
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • шумовой оркестр • разучивание музыкальных игр и танцев • совместные пение • импровизация • беседа интегративного характера • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение • распевка • двигательный пластический танцевальный этюд • творческое задание • концерт-импровизация • танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра на прогулке • интегративная деятельность • концерт – импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды

Учебный план дошкольного отделения

МБОУ «ООШ № 2»

№	Образовательные области	Группы Общеразвивающей направленности			
		3-4 г. (младшая гр.)	4-5 л. (средняя гр.)	5-6 лет (старшая гр.)	6-7 лет (подг. гр.)
1.	Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместн. и сам.дея-ть	Совместн. и сам.дея-ть	Совместн. и сам.дея-ть	Совместн. и сам.дея-ть
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Совместн. и сам.дея-ть	Совместн. и сам.дея-ть	Совместн. и сам.дея-ть	Совместн. и сам.дея-ть
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Совместн. и сам.дея-ть	Совместн. и сам.дея-ть	Совместн. и сам.дея-ть	Совместн. и сам.дея-ть
	Формирование основ безопасности	Как часть НОД Познание + Совместн. и самост. дея-ть			
2.	Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	1
	Приобщение к социокультурным ценностям			1	1
	Ознакомление с миром природы	1	1	1	2
	Формирование элементарных математических представлений				
	Всего по направлению	2	2	3	4
3.	Речевое развитие				
	Развитие речи	1	1	2	1
	Художественная литература	Как часть НОД по развитию речи + ежедневное чтение во второй половине дня (совместна	Как часть НОД по развитию речи + ежедневное чтение во второй половине дня (совместна	Как часть НОД по развитию речи + ежедневное чтение во второй половине дня (совместна	Как часть НОД по развитию речи + ежедневное чтение во второй половине дня (совместна

			я дея-ть)	я дея-ть)	я дея-ть)	я дея-ть)
	Подготовка кобучение грамоте		-	-	-	1
	Всего по направлению		1	1	2	2
4	Художественно-эстетическое развитие					
	Приобщение к искусству		Как часть НОД по ИЗО + совместная и самост. дея-ть	Как часть НОД по ИЗО + совместная и самост. дея-ть	Как часть НОД по ИЗО + совместная и самост. дея-ть	Как часть НОД по ИЗО + совместная и самост. дея-ть
	Изобразительная дея-ть	Аппликаци я	0,5	0,5	0,5	0,5
		Лепка	0.5	0,5	0.5	0.5
		рисование	1	1	2	2
	Конструктивно-модельная деятельность		совместная и самост. дея-ть	совместная и самост. дея-ть	1	1
	Музыкально-художественная деятельность		2	2	2	2
	Всего по направлению		4	4	6	6
5	Физическое направление развития					
	Формирование начальных представлений о ОЗОЖ		Как часть НОД По ФИЗО + Совместная и самост. дея-ть			
	Физическая культура	В помещении	2	2	2	2
		На прогулке	1	1	1	1
	Всего по направлению		3	3	3	3
6	Вариативная часть					
	Культурные практики в МБДОУ. Реализация парциальных программ в непрерывной и совместной образовательной деятельности					

Модель развивающей среды старшей и подготовительной групп

Мини-среда	Наименование
Эмоционально-рефлексивная (позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира со внешним)	Фотосалон «Здравствуйте, я пришел» Именинный стул Астрологический календарь Уголок уединения
Культурно-коммуникативная (обеспечивает освоения средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт)	Гостевой стул Бюро находок Чайный столик Уголок доверительного общения Семейная гостиная
Духовно-эмоциональная (подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей)	Музыкальный салон Вернисаж Фотоальбом «Моя семья» Месяцеслов Читальный зал Красная книга
Спортивно-оздоровительная (приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья)	Стимуляторы движения Тропа здоровья Мини-стадион Лужайка целительница
Практически-действенная (обогащает практический опыт, дает возможность действовать)	Службы спасения Мастерская самоделкина Уголок Чистюлькина Огород бабушки Варвары
Опытно-экспериментальная (стимулирует исследовательскую деятельность)	Лаборатория Экспериментальная грядка Конструкторское бюро Мы – геологи
Художественно-преобразующая (способствует художественно творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению)	Волшебный мелок Театр сказок Королевство кисточки Лесная кладовая Рисовальная стена Рукодельница Настя Настольная мозаика
Интеллектуально-познавательная (создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения)	Полка умных книг Шахматный стол и стул Игротека Коллекционерная Площадка «Светофорика»

Взаимодействие с другими организациями

МБОУ «ООШ № 2»	
Организация	Содержание работы
Комитет по образованию и молодежной политике.	Координация функционирования дошкольного отделения МБОУ «ООШ № 2»
СОИРО	Базовая подготовка кадров Семинары
СГУ им.Н.Г.Чернышевского кафедра коррекционной педагогики	студенты проходят текущую и государственную педагогическую практику
Областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»	Распространение опыта работы педагогов и знакомство с опытом работы других детских садов
МБОУ «ООШ № 2»	Преемственность в работе с детьми.
Центральная библиотека для детей и юношества им. Л.А.Кассиля	Работа по воспитанию читательского интереса у детей
Музыкальный лицей имени Шнитке	Организация концертов учащихся музыкальной школы, знакомство с музыкальными инструментами, а также выпускники ДОУ учатся в музыкальной школе. Обмен опытом работы.
Краеведческий музей	Работа по патриотическому воспитанию. Проведение лекций- экскурсий по плану образовательной программы «Азбука мужества»
Поликлиника № 1	Медицинское обслуживание
Почта «Россия»	Подписка на педагогические издания
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»	Коррекционно-развивающие и просветительские занятия и консультации для участников образовательного процесса

