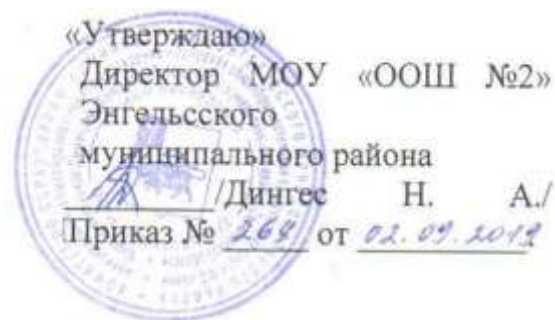


Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ «ООШ №2»
Энгельсского муниципального района
 /Сливина А. В./



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Детская риторика»
для обучающихся 4 класса
МОУ «ООШ № 2»
Энгельсского муниципального района
общеинтеллектуального направления
на 2019/2020 учебный год

Составитель:

Пуганова Н.И.
учитель начальных классов,
высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по риторике разработана на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов для начальной школы / Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. - М.:Баласс, 2011 г.- 432 с.) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа обеспечена учебниками и учебными пособиями:

1. «Детская риторика в рассказах и рисунках». Учебная тетрадь для 4 класса/ Т.А. Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Т.М.Ладыженская, О.В. Морысева. - М.:Баласс, 2015г

Проводится 1ч. в неделю, всего 34часа.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностные УУД:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения предмета «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Познавательные УУД:

- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи

сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

Коммуникативные УУД:

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Тематический блок	Кол-во часов	Используемые формы учебных занятий	Уроки контроля	Проверочные работы
1	Обобщение	10 ч.	– экскурсия -заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ	1	1
2	Текст	13 ч.	– экскурсия -заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ	1	1
3	Речевые жанры	7 ч.	– экскурсия -заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ	1	1
4	Обобщение	4 ч.	– экскурсия -заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ	1	1
	Итого:	34 ч		4	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Результаты	
	По плану	По факту			Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
1.			Повторение по теме: « Речь устная и письменная».	1	Обучающийся научится: - различать общение для контакта и для получения информации, -уместно использовать изученные несловесные средства при общении, Обучающийся получит возможность научиться: - осознавать важность соблюдения норм для успешного общения;	Личностные УУД: – объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества Регулятивные УУД: – формулировать задачу урока после предварительного обсуждения; – оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; – анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении; – осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; Коммуникативные УУД: – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; – осознавать разнообразие текстов
2.			Речевая ситуация.	1		
3.			Компоненты речевой ситуации	1		
4.			Особенности употребления несловесных средств общения.	1		
5.			Особенности говорения. Словесные несловесные средства устной речи.	1		
6.			Речевые отрезки и паузы. Логическое ударение.	1		
7.			Вежливая речь. Речевые привычки.	1		
8.			Способы выражения вежливой оценки, утешения. Проект «Магия слова» (запуск проекта).	1		
9.			Роль речевой ситуации для успешного общения.	1		

			Оценивание себя как слушателя. Проект «Магия слова» (защита проекта).			(жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; – учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; Познавательные УУД: – анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; – аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты.
10.			Оценивание себя как читателя. Тест за 1-е полугодие	1		
11.			Типы текстов.	1	Обучающийся научится: - называть основные признаки текста, разновидности текстов, -продуцировать этикетные жанры (вежливая оценка, утешение), рассказывать о событиях своей жизни, Обучающийся получит возможность научиться: осознавать важность соблюдения норм для успешного общения; -анализировать типичную структуру рассказа, -узнавать особенности газетных жанров.	Личностные УУД: – отличать истинную вежливость от показной; – адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; – учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях; Регулятивные УУД: – анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов; – классифицировать различные типы
12.			Яркие признаки текста.	1		
13.			Абзацные отступы, завершающий абзац.	1		
14.			Жанр запрета, его соответствие речевой ситуации.	1		
15.			Значение известных знаков, роль знаков в современной жизни.	1		
16.			Знаки – символы и знаки – копии. Языковые знаки.	1		
17.			Опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы.	1		
18.			Составление опорного	1		

			конспекта.			аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные; Познавательные УУД: – реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности; Коммуникативные УУД: – признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.
19.			Описание деловое и художественное.	1		
20.			Оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости.	1		
21.			Вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение в рассуждении.	1		
22.			Факты и вывод в рассуждении. Убедительность доказательств.	1		
23.			Рассуждение с несколькими доказательствами.	3	Обучающийся научится: - определять виды речевой деятельности продуцировать этикетные жанры (вежливая оценка, утешение), рассказывать о событиях своей жизни, -объяснять значение фотографии в газетном тексте, делить подписи с учетом коммуникативной ситуации.	Личностные УУД: – адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; – учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
24.			Словари. Словарная статья. Проект «Словари» (запуск проекта)			
25.			Создание словарной статьи к новым словам. Проект «Словари» (защита проекта)			
26.			Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности.	1		
27.			Рассказ о памятных событиях своей жизни.	1		
28.			Информация. Газетные информационные жанры.	1		

29.			Информационные жанры, их соответствие речевой задаче.	1	Обучающийся получит возможность научиться: осознавать важность соблюдения норм для успешного общения.	Регулятивные УУД: – различать описания разных стилей – делового и художественного; – продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; – анализировать словарные статьи; Познавательные УУД: – реализовывать словарные статьи к новым словам; – осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного; – воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное; – анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие; – редактировать текст с недочётами. Коммуникативные УУД: – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.
30.			Информационная заметка, подпись под фотографией.	1		
31.			Речевые жанры. Тест за 2-е полугодие	1		
32.			Этикетные речевые жанры и слова вежливости.	1		
33.			Этикетные диалоги, речевые привычки.	1	Обучающийся научится: - различать общение для контакта и для получения информации,	Личностные УУД: – поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.
34.-			Правила эффективного	2		

			общения.		-уместно использовать изученные несловесные средства при общении, - определять виды речевой деятельности, - называть основные признаки текста, разновидности текстов, -продуцировать этикетные жанры (вежливая оценка, утешение),рассказывать о событиях своей жизни, -объяснять значение фотографии в газетном тексте, делить подписи с учетом коммуникативной ситуации. Обучающийся получит возможность научиться: - осознавать важность соблюдения норм для успешного общения; -анализировать типичную структуру рассказа, -узнавать особенности газетных жанров, - продуцировать простые информационные жанры в соответствии с задачами коммуникации.	– осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах. Регулятивные УУД: – формулировать задачу урока после предварительного обсуждения; – оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; – анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении; Познавательные УУД: – осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; Коммуникативные УУД: – признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.
--	--	--	----------	--	--	--

