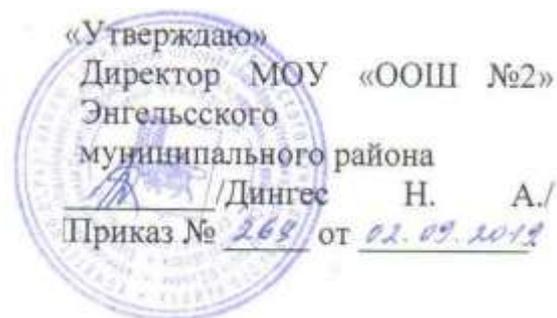


Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ «ООШ №2»
Энгельсского муниципального района

/Сливина А. В./



Рабочая программа
Кружка «Финансовая грамотность»
социального направления
для обучающихся 4 класса
МОУ «ООШ № 2»
Энгельсского муниципального района
на 2019/2020 учебный год

Составитель:

Пуганова Н.И.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 3–4 классы общеобразовательных орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Программа рассчитана на 1 час. Составлена на 34 часа. Рассчитана на учащихся 4 класса.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты изучения курса:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают. 20ч.

Умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта. Уметь объяснять причины обмена; умение различать деньги, считать, как вкладывать деньги. Уметь решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье. 5ч.

Понимать безграничность потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег)
Понимать, что деньги зарабатываются трудом человека.

Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.5ч.

Понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями. Приводить примеры основных расходов семьи. Уметь сравнивать разные направления расходов семьи.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.4ч.

Понимать различия между расходами на товар и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Составлять семейный бюджет на условных примерах, решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Уметь объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увелечения сбережений.

Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Характеристика деятельности | Дата | |
|---|--|------------------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают. 20ч. | | | | |
| 1-2 | История появления денег. | Беседа | | |
| 3 | Как появились деньги. История российских денег. | Беседа, практические занятия | | |
| 4 | Товарные деньги. | Решение проектной задачи | | |
| 5 | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. | Беседа, практические занятия | | |
| 6 | История монет. | Сюжетно – ролевая игра | | |
| 7- 8 | Представление творческих работ | Беседа, практические занятия | | |
| 9 - 10 | Первые монеты на Руси. Их устройство. | Беседа, практические занятия | | |
| 11 | Бумажные деньги. | Беседа, практические занятия | | |
| 12 - 13 | Защита бумажных денег от подделок. | Беседа, практические занятия | | |
| 14 | Безналичные деньги. | Беседа | | |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|--|--|
| 15 | Принцип работы пластиковой карты. | Беседа, практические занятия | | |
| 16 | Банковские карты. Расчётные карты. Кредитные карты. | Беседа, практические занятия | | |
| 17 - 18 | Валюты. Валютный курс. | Беседа, практические занятия | | |
| 19-20 | Резервная валюта. Проведение простых расчётов с использованием валютного курса. | Викторина по теме «Деньги» | | |
| Тема 2. Из чего складываются доходы в семье. 5ч. | | | | |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. | Беседа, практические занятия | | |
| 22 | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) | Решение проектной задачи | | |
| 23 | Дополнительные доходы. | Решение проектной задачи | | |
| 24 | Доходы нетрудоспособных лиц. | Решение проектной задачи | | |
| 25 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | Решение проектной задачи | | |
| Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.5ч. | | | | |
| 26 | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | Беседа, практические занятия | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 27 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | Решение проектной задачи. | | |
| 28 | Обязательные расходы. Желательные расходы. | Решение проектной задачи | | |
| 29 | Переменные расходы. Сезонные расходы. | Сообщение | | |
| 30 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | Составление собственного плана расходов. | | |
| Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.4ч. | | | | |
| 30 | Как правильно планировать семейный бюджет. | Беседа, практические занятия | | |
| 31 | Семейный бюджет. | Решение проектной задачи. | | |
| 32 | Сбережения. (накопления) Долг. | Работа в парах | | |
| 33 | Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. | Занятие – игра. | | |
| 34 | Итоговое занятие. | Занятие итогового оценивания. | | |
| | Итого часов: 34 | | | |