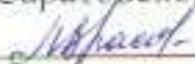


Согласовано  
Зам. директора МОУ «ООШ № 2»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области

 /Власова И.М./

Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ №2»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области

  
/Дингес Н.А./  
Приказ № 268 от 02.08.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Истории»  
для учащихся 5-9 классов

**Составители:**

Учителя истории  
Пряхина Марина Алексеевна,  
Бебишева Марина Николаевна

## Общая характеристика предмета «История» в 5-9 классах

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» ориентирован на УМК издательства «Просвещение»; курс «Всеобщая история» ориентирован на УМК издательства «Русское слово».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути нашего Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках мировой цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об

историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического мышления, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности, личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

- лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

### Переход на линейную систему изучения предмета «История»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента РФ от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334, преподавание истории осуществляется в согласно линейной системе.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Страны Европы и Северной Америки в XVI—XVII вв. Страны Востока в XVI—XVII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция Страны Европы и Америки	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.

	Государства Востока	Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент

Преподавание содержательной линии «История России» в текущем учебном году в 6-9 классах, которые перешли на ФГОС, будет осуществляться по УМК, соответствующему линейной системе изучения истории: УМК по истории России (6-10 классы) под ред. А.В. Торкунова (издательство «Просвещение»).

Преподавание содержательной линии «Всеобщая история» в 6 классе (учебник: М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «Всеобщая история. История Средних веков», издательство «Русское слово») также будет проходить по УМК линейной системы изучения истории. Однако в 7 классе в текущем учебном году будет использоваться УМК, соответствующий концентрической системе (учебник О.В. Дмитриевой, «Всеобщая история. История Нового времени», издательство «Русское слово»). В настоящее время образовательные организации могут продолжать работать по учебникам, соответствующим концентрической структуре, которые согласно Приказу Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253» могут использоваться в образовательной деятельности в течение 5 лет,

вплоть до физического износа. В ходе работы по учебнику О.В. Дмитриевой будет исключен ряд тем в соответствии с линейной системой (например, глава 8). На следующий год предполагается закупка учебников по всеобщей истории с линейной системой изучения, которые издательства планируют выпустить в текущем учебном году.

### Место предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается с 5 по 9 класс в объеме 2 часов в неделю при 35 учебных неделях в году в 5-8 классах. Следовательно, за учебный год предполагается: в 5-8 классах – 70 часов. 9 класс 3 ч. В неделю, 102 часа. С 5 по 9 классы предполагается 382 учебных часов. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Распределение часов по классам обучения и по курсам «Всеобщая история» и «История России» представлено в таблице.

Класс	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история	История России
5	70	70	-
6	70	30	40
7	70	30	40
8	70	26	44
9	102	32	70

### Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «История» в 5-9 классах

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями (планируемые результаты):**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Тематическое планирование уроков истории в 5-9 классах с видами учебной деятельности учащихся  
5 класс (Всеобщая история)**

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Уроки контроля	Творческие работы	Проверочные работы
<b>1</b>	<b>Введение в историю</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>Жизнь первобытных людей</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Счёт лет в истории</b>	<b>1</b>			
<b>3</b>	<b>Древний Восток.</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Древняя Греция</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Древняя Италия</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Резерв</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>70</b>			<b>5</b>

**6 класс Всеобщая история, история России**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Урок-защита проекта</b>	<b>Практикум</b>	<b>Тесты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>				
<b>1</b>	<b>Раннее Средневековье</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Расцвет Средневековья</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Позднее Средневековье</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
<b>5</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Русь в IX — первой половине XII в. Политическая раздробленность на Руси</b>	<b>11</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Русские земли в середине XIII — XIV в. 10ч Итоговое занятие</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>				

<b>9</b>	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
----------	--------------	-----------	----------	----------	----------	----------

**7 класс Всеобщая история, история России**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Мини-лекция</b>	<b>Урок-защита проекта</b>	<b>Тесты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	Россия в XVI в.	21	13	4	1	2
<b>2</b>	Смутное время.	5	3	1	1	
<b>3</b>	Россия в XVII в.	17	13	1	1	1
<b>6</b>	Итоговое занятие	2			1	1
<b>7</b>	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	1			
<b>8</b>	Мир в начале нового времени.	13	9	1	1	1

<b>9</b>	Ранние буржуазные революции в Европе	5	3	1		
<b>10</b>	Эпоха Просвещения	9	5	1	1	1
<b>11</b>	Итого	70	44	6	7	5

### 8 класс Всеобщая история, история России

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе		
			самостоятельная работа	контрольная работа	практическая работа
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6	1		
<b>3</b>	Строительство новой Европы .	8	2	1	1
<b>4</b>	Европа время реформ и колониальных захватов	5	1		1
<b>5</b>	Две Америки.	3			
<b>6</b>	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	4	1		1
<b>7</b>	Международные отношения в конце	1			

	XIX – начале XX вв.				
<b>8</b>	Итого:	30	5	1	3
<b>9</b>	Россия в конце XVII в. Культурное пространство	28	6	7	2
<b>10</b>	Россия в XVIII в. Культурное пространство	21	5	5	1

### 9 класс Всеобщая история, история России

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Мини-лекция</b>	<b>Урок-защита проекта</b>	<b>Тесты</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	1	1			
<b>2</b>	Европа и Северная Америка во 2 половине XIX – начале XX вв.	11	5	1	2	
<b>3</b>	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	4	2		1	1
<b>4</b>	Европа и мир накануне Первой мировой войны	4	1			
<b>5</b>	<b>Развитие культуры в XIX – начале XX вв.</b>	4	1			1
<b>6</b>	<b>Обобщающее повторение</b>	2				
<b>7</b>	<b>Введение</b>	3	1			

8	Россия в эпоху реформ	16	5	1	4	1
9	Кризис империи в начале XX в.	18	7		5	
10	Обобщающее повторение	2		1		1
11	Резервное время	3				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты			коррекция
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Введение	3-5.09	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения. Как источник знаний о прошлом. Археологические раскопки в изучении истории. Хронология	История, исторический источник, археология, хронология	Научатся раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник	Будет сформировано осознанное отношение к науке «История»	Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)</b>								
<b>Глава 1. Первообытные собиратели и охотники</b>								
2	Древнейшие люди	6.09	Древнейшие люди – наши предки. Прародина человека. Археологические свидетельства. Орудия труда. Собирательство, охота, овладение огнем	Первообытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция	Научатся комментировать и формулировать понятия: первообытные люди, орудия труда, собирательство, археолог. Реконструкция. Смогут сравнить первообытного человека с современным, определить отличия человека от животного	Смогут охарактеризовать достижения первообытного человека и их значение для развития человечества в древности	Научатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану (учебник стр. 13) (Р, П.). Научатся работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей (П). Смогут в рисунке отобразить собственное представление о первообытном человеке и его образе жизни (К)	

3	Родовые общины охотников и собирателей	10,12.09	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер, промысла охоты. Человек разумный. Родовая община	Рубило, копье, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община	Научатся показывать на карте места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины	Смогут доказать свое мнение, что изобретение лука, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубокой древности	На основе технологии продуктивного чтения, работая с текстом учебника (стр. 15), научатся выделять признаки родовой общины и смогут самостоятельно дать определение «родовой общине» (П). Научатся описывать рисунок «Родовая община», смогут выдвигать версии по вопросу «Для чего первобытные люди объединялись?». (Р, П). Научатся высказывать свое мнение, по вопросу «Что помогло нашим предкам выжить с наступлением холода на планете?» (К)	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	13.09	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу	Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования	Научатся рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей	Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники	Научатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи (Р). Научатся работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека (П). Смогут высказать свое мнение, для чего археологи раскапывают древние могилы	
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>								
5	Возникновение земледелия и скотоводства	17-19.09	Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало	Мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях в жизни людей, связанных с	Научатся давать собственную оценку изменениям, произошедшим в	Смогут описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племени (Р). Научатся находить	

	ва		развития ремесла и торгового обмена. Род и племя	жертвы	появлением земледелия	результате перехода к земледелию и скотоводству	достоверную информацию, о том, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие и скотоводство?» (К)	
6	Появление неравенства и знати	20.09	Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности	Ремесленник, знать, вождь, царь	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремесел	Научатся давать собственную оценку изменениям, произошедшим в жизни людей в результате выделения знати	Научатся описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному плану (Р). Научатся извлекать информацию из текста учебника о появлении ремесел, используя технологию продуктивного чтения (П). Научатся работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникновения государства (К)	

### Глава 3. Счет лет в истории

7	Счет лет в истории	24-26.09	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся	Линия времени, наша эра, до нашей эры, год, век, столетие тысячелетие	Научатся рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. и до н.э., работать с мерами времени: определять век,	Смогут оценить значение хронологии в изучении истории	Смогут высказать предположения по вопросу «Почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?» (Р). Научатся сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества (П). Работая в парах, научатся	
---	--------------------	----------	---	---	--	---	---	--

					тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории		писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи (К, П)	
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>								
<b>Глава 4. Древний Египет</b>								
8	Государств о на берегах Нила	27.09	Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта	Папирус, фараон	Научатся показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет	Научатся высказывать свое оценочное мнение об объединении Египта	Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что стало главной причиной объединения Египта?» (Р) Научатся объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта» (К)	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1-3 .10	Жители Египта от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги	Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий	Смогут оценить достижения культуры древних египтян	Знакомясь с иллюстрациями в учебнике, смогут спрогнозировать, чья жизнь была особенно трудной в древнем Египте (Р). Научатся составлять описание рисунка, приведенного в учебнике по заданному алгоритму (П, Р). Смогут составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание одежды, земледельца, его дома, обеда, работы на поле (К)	
10	Жизнь египетского	4.10	О чем рассказывают гробницы вельмож. В	Гробница	Смогут описать жизнь египетского вельможи	Смогут выразить свое мнение о	На основе работы с отрывком из	

	вельможи		усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож		по приведенным рисункам, документам и материалам параграфа	строительстве гробниц для вельмож и о значении для мировой истории и культуры данного явления	древнеегипетской повести о «Приключениях Синухета», смогут высказать предположение, почему египетскому вельможе необходимо было обязательно вернуться на родину? (Р). Научатся выделять главное в части параграфа и во всем параграфе (П). Научатся работать в малой группе по единому заданию, определяя с какой целью, египтяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг (К)	
11	Военные походы фараонов	8-10 .10	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта. Появление наемного войска	Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско	Смогут определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Смогут объяснить новые понятия: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско	Смогут высказать отношение к военным походам египетских фараонов, аргументируя свое мнение	Смогут высказать предположение, были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов (Р). Научатся описывать египетское войско, используя иллюстративный ряд в учебнике (П). Смогут подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III	
12	Религия древних египтян	11 .10	Боги и мифы Египта. Погребальные обряды Египта. Религиозная реформа Эхнатона. Фараон и религия. Жрецы-	Храмы, жрецы, саркофаг, гробниц, Нут и Геб, Осирис, Амон-Ра, Анибус	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий: религиозные представления	Смогут выразить свое отношение к нравственности и гуманистическим ценностям	Обучающиеся смогут прогнозировать, каких богов и почему египтяне почитали больше всего, а так- же выяснить,	

			служители бога		египтян о загробном мире, роль жрецов в формировании картины мира древних египтян	древнеегипетской цивилизации	зачем египтяне – язычники строили храмы (Р). Обучающиеся смогут объяснить, на основе работы с текстом учебника, какие явления природы нашли отражение в древнеегипетской мифологии (П). Смогут изложить свое мнение, объясняя причины обожествления фараонов (К)	
13	Искусство Древнего Египта	15-17.10	Египетские пирамиды. Храмы-жилища богов. Гробница Тутанхамона. Изобразительное искусство Древнего Египта	Пирамиды, архитектура, скульптура, живопись, Большой сфинкс, пирамида фараона Хеопса, обелиск, колонны	Обучающиеся смогут: объяснить значение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян	Смогут объяснить, почему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизаций	Обучающиеся смогут высказать свои версии, объясняя причины строительства пирамид в Древнем Египте (Р). Обучающиеся смогут найти в разных источниках исторической информации, включая ИКТ, необходимую информацию о строительстве пирамид, храмов (П). Обучающиеся смогут подготовить монологический рассказ о путешествии по египетским храмам в настоящем времени (К)	
14	Письменность и знания древних египтян	18.10	Возникновение письменности в Древнем Египте. Развитие у египтян научных представлений. Школы в Древнем Египте	Иероглифы, папирус, свиток, астрономия, солнечные и водяные часы	Смогут охарактеризовать основные составляющие разнообразия египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в	Смогут высказать свое мнение о знаниях древних египтян и значении этих знаний для мира в целом	Смогут высказать свои версии по вопросу «Почему очень трудно было стать писцом в древнем Египте?» (Р). Обучающиеся смогут сравнить роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев,	

					целостную картину		зависимых и рабов, выявлять различия данных слоёв населения (П). Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете об особенностях древнеегипетской письменности, о развитии научных знаний в Древнем Египте (К)	
15	Урок повторения по теме «Древний Египет»	22-24.10	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)	Шадуф, иероглиф, мумия, гробница, пирамиды	Смогут проанализировать достижения древних египтян в земледелии, искусстве, науке	Смогут выразить свое отношение к достижениям древних египтян	Смогут составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и коллективно (П, К). Смогут сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца (П)	
<b>Глава 5. Западная Азия в древности</b>								
16	Древнее Двуречье	25 .11	Страна двух рек. Местоположение, природа. Ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное оросительное земледелие. Схожесть возникновения государства в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы ученые. Клинопись. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек	Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»	Научатся характеризовать природно-климатические условия древнего Двуречья и объяснять, какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья	Смогут оценить культурный вклад древнего Двуречья в мировую цивилизацию	Научатся выдвигать версии ответа на вопрос «Почему миф о потопе возник именно в Двуречье?» (Р). Научатся сравнивать по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав, в чем их различия. Смогут прокомментировать письменность древнего Двуречья и выделить её особые признаки (П). Научатся работать в малых группах по заданию «Дать описание	

							рисунков по заданным признакам» (К)	
17	Вавилонский царь Хаммурапи, его законы	12-13.11	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи-власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о рабах, богачах и бедняках	Закон, ростовщик. Раб-должник	Научатся характеризовать законы Хаммурапи, как письменный исторический источник, повествующий о Вавилонском царстве	Смогут высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру	Научатся по предложенному алгоритму рассказывать о жизни древних вавилонян (Р). Научатся сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире (П). Смогут высказать и аргументировать свое мнение по вопросу «Почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога?» (К)	
18	Финикийские мореплаватели	14.11	Географическое расположение и природные условия. Главные занятия финикийцев. Морская держава финикийцев и ее колонии. Финикийский алфавит	Финикийские города – Тир, Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии, алфавит	Научатся давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские города	Научатся оценивать культурный опыт древних финикийцев	Научатся прогнозировать, объяснять причины возникновения финикийского алфавита (Р)/ Научатся определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии, устанавливать причины появления нового типа письма в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов (П)/ Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение о вкладе древних финикийцев в мировую культуру (К)	

19	Библейские сказания	19,21.11	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет .Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу	Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег	Изучат по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Научатся объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Научатся оценивать Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа	Смогут объяснить, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней (Р, П). Смогут найти главные отличия религии древних евреев от египетской и вавилонской (П). Смогут назвать главные из десяти заповедей, данных Моисею, и оценить их (К)	
20	Древнееврейское царство	22 .11	Библейские сказания о войнах в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и их предания о первых правителях. Правление Соломона. Иерусалим, как столица царства. Библейские предания о героях	Праца, жертвенник	Смогут изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю конфликта на Ближнем Востоке	Смогут дать нравственную оценку ближневосточному конфликту	Смогут выразить предположения, почему археологи не находят в древних странах изображений бога Яхве? (Р). Научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства. Смогут определить, с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне? (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Какие из поучений библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему?» (К)	
21	Ассирийская держава	26-28.11	Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских	Реформы	Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления	Научатся давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы	Научатся работать по плану, сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока (Р). Научатся, используя технологию продуктивного чтения, анализировать текст	

			царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы		завоевательных походов ассирийцев		учебника, выделяя концептуальную информацию по вопросу «Основные причины падения Ассирийской державы» (П). Смогут составить письменный рассказ о гибели Ниневии и высказать свою точку зрения о данном историческом событии (К)	
22	Персидская держава «царя царей»	29 .11	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий, его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий I «Царская дорога», «Царская почта». Войско персидского царя	Государство, «держава, «великая держава»	Смогут объяснить процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу	Научатся оценить действия персов с позиций перса, ассирийца, финикийца, вавилонянина, еврея, египтянина	Научатся высказывать предположения, почему многие завоеванные народы принимали персидского царя, как освободителя (Р). Научатся работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы, систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) (П). Научатся самостоятельно создавать устные тексты о легендах персидских царей, используя различные источники исторической информации	
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>								
23	Природа и люди Древней Индии	3-5 .12	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и оросительного земледелия. Основные	Государство, джунгли, сахарный тростник, переселение душ, «Рамаяна»	Обучающиеся смогут характеризовать природу и климатические условия Древней Индии, занятия	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре	Научатся высказывать предположения по вопросу: «Какую пользу, и какие опасности представляли джунгли для человека» (Р). На основании работы с	

			занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные т боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ		населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг		текстом учебника, используя технологию продуктивного чтения, смогут определить, в чем заключалась вера о переселении душ (П). На основании работы с текстом «Сказания о Раме» (стр. 99) смогут определить и представить свое мнение по вопросам: «Кто в этом сказании олицетворяет добро, а кто зло? Какие человеческие качества героев привлекают, какие отталкивают?» (К)	
24	Индийские касты	6 .12	Древняя Индия, возникновение государств, Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе)	Каста, брахманы, отшельник, «неприкасаемые», неравенство, Будда, буддизм	Обучающиеся смогут объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	Обучающиеся смогут определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века	Обучающиеся смогут спрогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии (Р). Обучающиеся смогут сравнить положение различных слоев населения индийского общества (П). Обучающиеся смогут подготовить сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации (К)	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	10-12.12	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой китайской равнины. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	Сын Неба, Бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы	Научиться раскрывать значение новых терминов: Сын Неба, бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы. Научатся определять и	Будет сформирован познавательный интерес к освоению китайской культуры	Научатся высказывать предположения, по вопросу: «Кого, по мнению китайского мудреца, можно считать благородным человеком» и сравнивать свою версию с высказыванием Конфуция (Р).	

					формулировать особенности китайской религии, характеризовать государственное устройство Китая		Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя по карте местоположение Китая, его главных рек (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу: «Прав ли был Конфуций, считавший, что воспитанного человека можно определить по его поведению. Применительно ли это к нашему времени?» (К)	
26	Первый властелин единого Китая	13 .12	Объединение Китая. Завоевательные войны. Расширение территории государства. Великая Китайская стена. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас	Южно-Китайское море, гунны, Китайская стена, Сяньян	Научатся рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Научатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизацию	Смогут высказать предположения, для чего китайцы строили Великую Китайскую стену (Р). Смогут аргументировано доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившееся в её достижениях (П). Научатся работать в группе, составляя кроссворд по тематике урока (К)	
27	Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока	17-19.12	Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай	Цивилизация, государство, религия	Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные большинству стран - Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий смогут объяснять	Научатся давать свои оценки о значимости цивилизации Древнего Востока для современной цивилизации	Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Что было общего в цивилизациях Древнего Востока, если каждая из них отличалась своим своеобразием» (Р). Научатся систематизировать, классифицировать изученный материал, заполняя таблицу «Общее и различие в цивилизациях	

	для современности»				разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира		Древнего Востока» (П). Смогут указать, какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни. Смогут представить в любой иной знаковой системе (К)	
<b>РАЗДЕЛ 3. Древняя Греция</b>								
<b>Глава 7. Древняя Греция</b>								
28	Греки и критяне	20 .12	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Тесей и Минотавр. Дедал и Икар	Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар	Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации	Смогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре	Научатся высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море (Р). Научатся анализировать текст, определяя в мифе о Тесее и Минотавре, что сказочного, а что соответствует исторической действительности. Свое мнение аргументировать (П, К)	
29	Микены и Троя	24-26.12	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». «Каменные львиные ворота». Облик города–крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия	Город-крепость	Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о её начале. Смогут работать с исторической картой и историческим источником	Будет сформирован историко-географический образ Микен и Трои	Научатся выявлять основные причины исторических событий; смогут привести примеры (П) Научатся участвовать в диалоге по вопросу определения географического положения Микен и Трои (К) Научатся оценивать свою работу на уроке (Р)	
30	Поэма Гомера «Илиада»	27 .12	Гомер и поэма «Илиада», Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мораль поэмы	Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята»	Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы	По итогам знакомства с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея», будет сформировано	Смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой (Р). Научатся устанавливать причины появления	

						освоение общемирового наследия	мифологии у древних греков (П). Научатся выражать своё мнение о героях поэмы (К)	
31	Поэма Гомера «Одиссея»	.01	География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Хитроумный Одиссей. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов. Мораль поэмы	«Троянский конь»	Научатся рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»	Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия, знакомаясь с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Научатся анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям (Р, П). Научатся работать с историческим источником, знакомаясь с событиями Троянской войны, взятием греками Трои (П). Смогут объяснить «Почему имя Пенелопы стало нарицательным, о каком качестве женщины хотят, сказать, когда сравнивают её с Пенелопой?» (К)	
32	Религия древних греков	.01	Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги-покровители хозяйства. Древнегреческие герои	Гомерический смех, герои	Научатся характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки	Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомаясь с религией древних греков	Научатся выдвигать версии, определяя, кто такие герои и почему их почитали греки (Р). Научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян (П). Научатся давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла (К)	
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>								
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	.01	География, природа ландшафт Аттики. Дефицит земли. Основные занятия. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень	Научатся находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия её населения, выделять признаки греческого полиса, характеризовать	Смогут дать нравственную оценку законам Драконта	Смогут высказать предположения о том, каким занятиям населения благоприятствовала природа Аттики (Р). Научатся сравнивать греческий алфавит с финикийским, и выявлять преимущества	

					греческий демос, общество в целом		греческого. На основании работы с текстом учебника, выяснят, из кого состоял афинский демос, чем был недоволен и что требовал? (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Чем отличалось положение рабов в Аттике и в Вавилонии при царе Хаммурапи?» (К)	
34	Зарождение демократии в Афинах	.01	Демос восстает против знати. Демократические реформы Салона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах	Демократия	Смогут проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона	Смогут дать оценку реформам Салона с позиции нравственности	Научатся работать по плану, сравнивая законы Драконта и Солона (Р, П). Научатся доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа (П). Смогут дать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	
35	Древняя Спарта	.01	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта- военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское воспитание. «Детский способ голосования»	Илоты, периэки, гоплит, фаланга	Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное устройство древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга	Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества	Научатся выдвигать версии, определяя цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы (Р). Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции (П). Смогут изложить свое	

							мнение по вопросу воспитания в Спарте, определяя цель, которую преследовало такое воспитание (К)	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада-колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России, Древний город в дельте реки Дона	Колонизация, колонии, метрополии, варвары	Научатся объяснять причины «Великой греческой колонизации», показывать на карте основные территории греческой колонизации, рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы	Будет сформирован историко-географический образ, представление о территории греческой колонизации	Научатся выдвигать версии, прогнозируя причины греческой колонизации (Р). Смогут создать портрет греческого колониста, его образ жизни и занятия (в любой знаковой системе) (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу «Что позволяло колонистам оставаться частью единого греческого народа?» (К)	
37	Олимпийские игры в древности	.01	Праздник, объединивший эллинов	Ипподром, атлет, стадион, олимпионик, церемония	Научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информации	Смогут осознать, что такое уважение и принятие межкультурной толерантности в современном Олимпийском движении	Научатся выстраивать версии по вопросу «Значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня» (Р). Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, которые описывают олимпийские игры (П). Используя ИКТ, смогут найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад, представляя их в различных знаковых системах (К)	
38	Победа греков над	.02	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание	Стратег, фланги	Научатся объяснять причины греко-	Будет сформировано	Научатся выдвигать версии по вопросу	

	персами в Марафонской битве		бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга		персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне, сражении при Марафоне	освоение общекультурного наследия (подвиг греков при Марафоне)	«Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?» (Р). Научатся сравнивать персидское войско с греческим (П). Используя различные источники исторической информации, смогут самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве (К)	
39	Нашествие персидских войск	.02	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»	Триера	Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения, анализировать причины победы греков	Анализируя военные события, научатся выявлять гуманистические и нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида	Научатся определять причины победы греков в войне (Р). Научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу (П). Используя различные источники исторической информации, смогут составить собственный рассказ о создании военного флота (К)	
<b>Глава 9. Возвышение Афин</b>								
40	В гаванях афинского порта Пирей	.02	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлина. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли	Вервь, пошлина, налог, вольноотпущенник	Научатся анализировать изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах	Будет сформирован историко-географический образ афинского порта Пирей	Научатся рассчитывать, насколько была возможной покупка раба для каждого грека (Р). Анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения, научатся сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов (П). Смогут составить рассказ по заданному	

							алгоритму по рисунку «Гавань Пирея» (Р, П, К)	
41	В городе богини Афины	.02	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета	Афина, акрополь	Научатся рассказывать о наиболее значимых частях Афин	Научатся формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин	Смогут составить план виртуальной экскурсии по Акрополю (П). Научатся составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) (Р)	
42	В афинских школах и гимнасиях	.02	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию	Педагог, Палестра, гимнасия	Научатся выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы	Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности идей древнегреческих философов	Научатся сравнить обучение греков в афинских и спартанских школах. Смогут ответить на вопрос «Что из греческого образования сохранилось в образовании наших дней?». (П)	
43	В афинском театре	.02	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений	Трагедии, комедии	Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия трагедии, комедии; называть выдающихся авторов трагедий и комедий; приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире	Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры	Научатся определять по отрывку литературного произведения его жанр (Р, П). Научатся изготавливать театральные маски для трагических и комических ролей (П). Смогут оценивать роль современного театра для общества (К)	
44	Афинская демократия при Перикле	.02	Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах.	Оратор	Научатся характеризовать деятельность Перикла, называя	Научатся формулировать оценочные выводы о роли	Научатся выдвигать версии, оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин	

			<p>Полномочия и роль народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ</p>		его заслуги в восстановлении и процветании Афин	Перикла в истории Афин и Древней Греции	<p>в V веке до н.э. (Р).          Научатся составлять развернутый план параграфа (П).          Смогут давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности, представляя в разных знаковых системах (К)</p>	
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>								
45	Города Эллады подчиняются Македонии	.03	<p>Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра Македонского</p>	Эллины. Фаланга. Филиппика	<p>Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту</p>	<p>Будет сформирован познавательный интерес к истории на примере личности Демосфена</p>	<p>Научатся выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского (Р).          Научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейшие сражения. Смогут соотносить события с другими важнейшими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных сражений (П).          Смогут проанализировать действия Александра, получившего власть, и изложить свое мнение (К)</p>	
46	Поход Александра Македонского на Восток	.03	<p>Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад</p>	Держава	<p>Научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра</p>	<p>Смогут выразить свое отношение к державе Александра Македонского</p>	<p>Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?» (Р).</p>	

					Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья		Научатся составлять исторический портрет Александра Македонского. Научатся сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу «Почему Демосфен не был услышан в Греции?» (К)	
47	В Александрии Египетской	.03	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен	Фаросский маяк, Аристарх Самосский, Эратосфен	Научатся называть причины распада державы Александра Македонского. Смогут показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы Александра Македонского, рассказать об Александрии – центре эллинистического мира	Смогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации	Смогут выдвинуть версии о причинах распада державы Александра Македонского (Р). Смогут, работая с текстом учебника, определить, как греки называли музу истории (П). Смогут составить рассказ от первого лица, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, музея (П, К)	
48	Урок повторения		Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинской культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе.	Демократия, стратег, оратор, стратег. Спартанское воспитание, Олимпийские игры	Смогут называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, места сражения, имя стратега	Смогут определить место и значение древнегреческой цивилизации в мировой цивилизации	Смогут подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию (Р, П, К)	

			Особенности афинской демократии				
<b>РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ</b>							
<b>Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией</b>							
49	Древнейший Рим	.03	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти	Весталка, ликтор, сенат, календарь	Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту	Будет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего Рима	Рассматривая природные условия Древнего Рима, смогут высказать предположения о занятиях населения (Р). Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок. Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции (П). Смогут подготовить и представить сообщение о Древнем Риме, используя различные источники исторической информации (К)
50	Завоевание Римом Италии	.03	Возникновение республики. Консулы, ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев	Республика, консул, народный трибун, право вето	Научатся характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром	Смогут объяснить крылатое выражение, дошедшее до наших дней, «Пиррова и победа» и объяснить, в каком случае оно может быть применено в современной жизни	Научатся выдвигать версии по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова» (Р). Смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии (П). Смогут объяснить, что в

							наше время означают выражения «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй», «Пиррова победа» (К)	
51	Устройство Римской республики	.03	Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян	Марсово поле, регион, Форум	Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме	Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций	Смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле (Р, П). Научатся систематизировать изученный материал и определять служебные обязанности консулов и сенаторов (П). Используя материал учебника и ресурс Интернета, смогут подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Древнем Риме (К)	

**Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

52	Вторая война Рима с Карфагеном	.03	Карфаген-преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом. Установление господства Рима в западном	Пунические войны	Научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах	Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану и систематизировать материал, заполняя таблицу «Пунические войны» (Р, П). Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации, готовить тематические сообщения и проекты по изучаемой теме (П). Смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической	
----	--------------------------------	-----	--	------------------	---	--	--	--

			Средиземноморье				информации (К)	
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	.04	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье-провинция Рима	Провинция, триумф, император	Научатся работать с картой в процессе изучения событий по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье»	Научатся оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны» (Р). Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье (П). Смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний (К)	
54	Рабство в Древнем Риме	.04	Завоевательные войны в Риме – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее оружие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах	Имение, амфитеатр, гладиатор	Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям	Смогут высказать предположения, почему рабы работали плохо (Р). Работая с текстом учебника, смогут доказать, что рабы были бесправны. Научатся описывать рисунок по заданному плану «Рабы в имении» стр. 239 (П). Смогут изложить свое мнение, когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему (К)	
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>								
55	Земельный закон братьев Гракхов	.04	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник	Гражданские войны	Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э.	Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме	Научатся высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме (Р). Научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения в гражданской войне в Риме братьев Гракхов (П). Работая с	

			бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела Тиберия. Гибель Гая				дополнительными источниками исторической информации, смогут подготовить и представить сообщение о римских именах (К)	
56	Восстание Спартака	.04	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизивших их к свободе. Разгром армии рабов под руководством Красса. Причины поражения восстания	Восстание, рабовладельческое государство	Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту	Смогут дать нравственную оценку восстанию Спартака	Смогут выдвинуть версии о причинах поражения восстания Спартака (Р). Научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события. Научатся разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» (П). Смогут составить рассказ от имени Спартака, Красса, сенатора (К)	
57	Единовластие Цезаря	.04	Превращение римской армии в наемную. Борьба за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате	Ветеран, диктатор	Научатся находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря	Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории	Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?» (Р). Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь (П). Научатся излагать свое мнение, объясняя действия и поступки Юлия Цезаря (К)	
58	Установление империи	.04	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и	Преторианцы, империя	Научатся объяснять причины поражения сторонников республики,	Научатся давать свои оценки, действиям римских	Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики (Р).	

			Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»		объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа	императоров II века	Смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики (П). Используя дополнительную литературу, смогут подготовить и представить сообщения о знаменитых римлянах (К)	
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>								
59	Соседи Римской империи	.04	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Римские писатели о славянах, их занятиях, образ жизни и верования. Дороги Римской империи	Венеды	Научатся показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	Будет сформирован историко-географический образ Римской империи во II веке н.э.	Смогут высказать предположения по вопросу «Почему именно германцы стали самыми опасными врагами Римской империи?» (Р). Научатся составлять рассказ по рисунку «Захват Римской империи» по заданным вопросам (П). Смогут подготовить сообщение о германских племенах, используя различные источники информации (К)	
60	В Риме при императоре Нероне	.04	Складывание культов императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан.	Вольноотпущенники	Научатся характеризовать правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианам	Смогут дать нравственную оценку правлению Нерона, его личным качествам	Научатся давать характеристику Нерона, используя алгоритм (Р). Научатся работать с иллюстративным рядом, описывая по заданным вопросам рисунок «Казнь христиан»	

			Массовые восстания и гибель Нерона				при Нероне» (П). Смогут подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке, используя различные источники исторической информации (К)	
61	Первые христиане и их учение	.05	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. История возникновения христианства в Римской империи, его основные положения	Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы, Второе пришествие	Научатся раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Смогут определить, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи. Смогут составить портреты исторических личностей	Научатся комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Смогут высказать версии, почему римские власти враждебно относились к христианам? (Р). Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, смогут объяснить причины распространения христианства (П). Смогут высказать свое мнение, почему сохранили свою ценность поучения Иисуса Христа (Нагорная проповедь) в наши дни (К)	
62	Расцвет империи во II веке н.э.	.05	Расцвет Римской империи во II в. н.э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Особенности восточных провинций Римской империи. Колонат	Колоны, «рабы с хижинами», император Траян, Форум, арки, бетон, амфитеатры, театры, портики, колонны	Научатся раскрывать значение терминов и понятий. Получат возможность научиться характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона	Будут сформированы собственные мировоззренческие позиции при оценке деятельности императора Траяна. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявят заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии	Научатся выдвигать версии по вопросу «Почему римские власти враждебно относились к христианам?» (Р). Работая с текстом учебника в режиме продуктивного чтения, смогут объяснить, откуда появились крылатые выражения «Иуда-предатель» и «тридцать серебряников» (П). Работая с иллюстрацией в учебнике на стр. 268, смогут высказать свое предположение, о чем	

						успешной деятельности всего ученического коллектива	священник рассказывает верующим (К)	
63	Вечный город и его жители	.05	«Все дороги ведут в Рим». Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Рим и Помпеи	«Вечный город». Триумфальные арки. Колизей. Пантеон. Термы. Большой цирк. Архитектурный облик Рима	Смогут ознакомиться с архитектурным ансамблем Древнего Рима; смогут проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим». Смогут оценить назначение общественных учреждений в большом городе Древнего мира Рима	Будет сформировано освоение общекультурного наследия на примере древнеримской архитектуры	Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что II век был действительно «золотым веком» Римской империи (Р). Научатся сравнивать по заданным признакам «золотой век» республики и империи (Как изменилось положение различных слоев? Кто потерял особые привилегии?) (П). Смогут подготовить презентации о ранних римских императорах и её представить (К)	
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>								
64	Римская империя при Константине	.05	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Римская армия, как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Личность императора Константина его неограниченная власть. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (Папы); Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан	Империя. Варвары. Арка. Колонны. Восстания. Христиане. Епископ. Церковь. Новый Завет. Папа	Обучающиеся смогут определять по датам такие события, как правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий. Смогут анализировать и делать выводы, характеризуя основные события имперского периода	Смогут оценить мировое значение становления христианской религии	Смогут высказать версии, за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену (Р). Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором. (П). Научатся умению вести конструктивный диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек зрения на: методы правления императора Константина; верующих	

					Древнего Рима. Смогут сравнить и оценить правовые и нравственные аспекты правления императора Константина		и атеистов; положение рабов и колонов (К)	
65	Взятие Рима варварами	.05	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора Гонория над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности	Варвары Восточная империя. Западная империя. Готы, Аларих. Альпы, Стилихон, вандалы, Гонорий, триумф, Тибр, Серена, светоч мира Ромул	Смогут определять по датам век, этапы и место исторических событий. Смогут обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи. Смогут применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм)	Смогут с нравственно-этической точки зрения оценивать поступки и действия исторических личностей (Гонория, Стилихона)	Смогут работать с историческими источниками: картой, легендами об Аларихе, Серене; смогут дать оценки исторических событий и личностей; смогут показывать на карте направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи (Р, П)	
66	Урок повторения по Древнему Риму	.05	Признаки цивилизации Древнего Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы	Республика, империя, сенат, консулы, трибун, тиран	Научатся работать с исторической картой, характеризую этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности	Смогут оценить вклад римлян в мировую цивилизацию	Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (Р). Научатся: - устанавливать причинно-следственные связи, приведшие к упадку Римскую империю;	

							- строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы по вопросу «Почему рабы поддержали готов?» (П); - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего Рима (К)	
67	Семь чудес Света	<b>.05</b>	Египетские пирамиды, «Висячие сады», Галикарнасский мавзолей, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Колосс Родосский и Фаросский маяк	«Висячие сады»	Научатся характеризовать семь чудес света, представляя их географию	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере представленных мировых шедевров	Научатся выполнять проекты на заданную тему, работая с различными дополнительными источниками исторической информации (Р, П, К)	
68-70	Уроки итогового повторения	<b>25.05</b> <b>29.05</b>	Древние государства на земном шаре. Достижения культуры древних цивилизаций. Религиозные верования Древнего мира	Демократия, государство, культура, алфавит	Смогут подготовить презентации, характеризующие достижения культуры древних цивилизаций	Научатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию	Научатся составлять кроссворды, тесты, давать письменные ответы от первого лица на заданную тему	

Повторение пройденного материала по истории 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата по пл.	Дата факт.	Домашнее задание.
1	Первобытный мир	1			П.1, упр. 10
2	Древний Египет	1			П.4, упр.5
3	Древние государства Передней Азии	1			П.6-9
4	Вавилонское царство	1			П.11-12
5	Ассирия – военная держава	1			П.15, упр.2, 5
6	Библейские сказания	1			П.17, упр.2, 6
7	Персидская держава	1			П.19, упр.6
8	Древние Индия и Китай	1			П.20, упр.3
9	Древняя Греция	1			П.21, упр.4
10	Религия древних греков	1			П.27
11	Греко-персидские войны	1			П.30, упр.6
12	Македонские завоевания	1			П.31, упр.2
13	Культура Древней Греции	1			П.32, упр.4
14	Древний Рим	1			П.37, упр.5

**6 класс. История средних веков. История России с древнейших времён до конца XVI в.**

№	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты	Учебные действия	дата	Домашнее задание	коррекция
---	------------	--------	------------------------	------------------	------	------------------	-----------

		часов	Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Введение. Живое Средневековье	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		Прочитать введение, повторить исторические источники	
2	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		§ 1, ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»	
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	<b>Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы</b>		§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего	умение обобщать факты		<b>Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы</b>		§ 3, с. 18, вопрос №4,	

			человечества						
<b>5</b>	Западная Европа в IX – XI веках	<b>1</b>	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	<b>Работа с картой, выписка важных фактов,</b>		§ 4, вопрос «как жили норманны в 8-11 веках»	
<b>6</b>	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	<b>1</b>	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения	<b>Составление таблицы</b>		§ 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья	
<b>7</b>	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	<b>1</b>							
<b>8 9</b>	Византия при Юстиниане. Культура Византии	<b>2</b>	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	<b>Работа с картой, с текстом, иллюстрациями</b>		§ 6,7 вопросы	
<b>10</b>	Образование славянских государств	<b>1</b>	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	<b>Работа с картой, с текстом, иллюстрациями</b>		§ 8, вопросы, тетрадь	
<b>11 12</b>	Арабский мир в VI – XI вв.	<b>2</b>	способность исторического анализа для	устанавливать причинно-следственные	понимание культурного многообразия	<b>Работа с картой, с текстом, иллюстрациями</b>		§ 9, 10 сост. Сочинение «самое важное	

			раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	е связи и делать выводы	мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность			достижение арабов»	
13	В рыцарском замке	1	умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	<b>Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями</b>		§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала	
14	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	<b>Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями</b>		§ 12, вопросы	
15	Формирование средневековых городов	1	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы		<b>Работа с картой, делать выводы по карте</b>		§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»	
16	Горожане и их образ жизни	1	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	<b>Составление сложного плана</b>		§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов	
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	<b>Составление плана, таблицы, работа с картой</b>		§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»	

				символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
18	Крестовые походы	1	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	<b>Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами</b>		§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод	
19	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1	строить логическое рассуждение						
20	Как происходило объединение Франции	1	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	<b>Работа с картой</b>		§ 17,	
21	Что англичане считают началом своих свобод	1	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить логическое рассуждение	уважение прав и свобод человека	<b>Работа с картой</b>		§ 18	
22	Столетняя война	1	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и	владение устной монологической	уважение к культуре других народов, толерантность.	<b>Работа с картой, составление таблицы</b>		§ 19, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны	

			историческими источниками	контекстной речью				д' Арк?	
<b>23</b>	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	<b>1</b>	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	анализировать и обобщать факты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	<b>Составление сравнительной таблицы</b>		§20, сравнительная таблица	
<b>24</b>	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	<b>1</b>	умение работать с разными источниками информацией	смысловое чтение;	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	<b>Составление сравнительной таблицы</b>		§2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.	
<b>25</b>	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	<b>1</b>	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	<b>Работа с картой</b>		§22	
<b>26</b>	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»				умение оценивать правильность выполнения учебной задачи				
<b>27</b>	Германия и Италия в XII - XV вв.	<b>1</b>	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	<b>Составление сравнительной таблицы</b>		§ 23, таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»	
<b>28</b>	Гуситское движение в Чехии		Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного	формулировать, аргументировать и	способность к определению своей позиции и ответственному	<b>Работа с картой</b>		§ 25, составить план - конспект	

			-двух источников знаний	отстаивать своё мнение	поведению в обществе				
29	Завоевания турками – османами Балканского полуострова		Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобод человека;	<b>Работа с картой</b>		§ 26, составить кроссворд по теме	
30	Образование и философия. Средневековая литература и искусство		искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения	<b>Составление сложного плана, составление таблицы</b>		§27, заполнить таблицу. §2 8, заполнить таблицу	
31	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.			владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	<b>Составление сложного плана, составление таблицы</b>		§29 – 30 ,составить викторину	
32	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	<b>Сравнительная таблица</b>		§31, 32 составить сравнительную таблицу	
33	ПОУ: «Штурм крепости»				формулировать и обосновывать выводы				
34	Введение в предмет «Древнейшие народы на территории России»		раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		Прочитать «Введение», § 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов	

35	Восточные славяне		Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.		§2, проработать карту и составить по ней рассказ	
36	Формирование древнерусского государства		развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	<b>умение</b> работать <b>индивидуально и в группе,</b> аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста		§3, анализ исторического источника	
37	Первые киевские князья		Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста		§4, подготовить индивидуальные сообщения	
38	Князь Владимир Святославович Принятие христианства		Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	способность решать творческие задачи	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Составление плана по тексту и его запись		§5, самостоятельно дать оценку принятия христианства	
39 40	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников		§6, анализ «Русской Правды»	

41	Культура Древней Руси IX – XII вв.		Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей		§7, приготовить презентацию по теме	
42	Быт и нравы Древней Руси		соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей		§8, нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия.	
43	<b>Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»</b>			составлять тезисы		Определение причинно – следственных межпредметных связей		знать все даты и понятия, работа над ошибками	
44	Начало раздробления Древнерусского государства		Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии		Выписка нужных материалов из текста		§9, знать все княжества по карте, документ с. 83-84	
45 46	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	2	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.		§10 - 11, составить сравнительную таблицу	

47	Нашествие с Востока	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана по тексту и его запись		§12, подготовить устные сообщения о Ордынских ханах	
48	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение использовать речевые средства	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Выписка нужных материалов из текста		§13,, составить рассказ битвы по схеме	
49	Русь и Золотая Орда	1	способность применять понятийные приемы исторического анализа	Умение логического рассуждения, умозаключения	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана-схемы изученной темы		§14, анализ исторических документов	
50	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	1	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	работать <b>индивидуально и в группе:</b>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		§15, проработать карту и составить по ней рассказ	
51	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составлять сложный план		§16 Проанализировать «Поучения детям» В.Мономаха с. 136-137	
52	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII вв.»</b>		соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;					знать все события и даты	

53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог		§ 17, установить причинно – следственные связи	
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников		§18, подготовить устное сообщение	
55	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность.	Составление характеристик деятелей		§ 19, работа с картой, составить рассказа по ней	
56	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Установление межпредметных связей		§ 20, , прочитать дополнительную литературу по теме	
57	Московское государство в конце XV- начале XVIвв	1	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Формулировать проблемные вопросы		§ 21, закончить составлять схему управления при Иване III, знать понятия и термины	

			значения событий явлений прошлого						
<b>58</b>	Церковь и государство в конце XV –начале XVIвв	<b>1</b>	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Составление хронологических таблиц		§ 22, составить схему	
<b>59</b>	<b>ПОУ «Образование единого русского государства»</b>	<b>1</b>	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формулировать и обосновывать выводы				знать термины и даты	
<b>60</b> <b>61</b>	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	<b>2</b>	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Формулировать и обосновывать выводы	осознание своей этнической принадлежности знание истории	Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры		§23, подготовить устные сообщения	
<b>62</b>	Внешняя политика Ивана IV.	<b>1</b>	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.		§ 24, подготовить устные сообщения по карте с. 205	
<b>63</b>	Опричнина	<b>1</b>	Уметь работать с историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использован	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических		§ 25, проанализировать исторические документы	

				ия информаци нно- коммуникаци онных технологий		событий			
<b>64</b>	Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	<b>1</b>	Умение составлять сравнительную таблицу	анализироват ь и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты		§ 26, составить таблицу по теме	
<b>65</b>	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв	<b>1</b>	Умение составлять сравнительную таблицу	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Составление плана по тексту и его запись		§ 27, закончить таблицу, сделать вывод	
<b>66</b>	Быт XV – XVI вв.	<b>1</b>	способность применять понятийный приемы исторического анализа	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Составление плана по тексту и его запись		§ 28, написать творческое сочинение	
<b>67</b>	Итоговое повторение	<b>1</b>							
<b>68</b>	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	<b>1</b>	Знать исторические термины и даты	способность сознательно организовыв ать и регулировать свою деятельность	усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонациональ ного российского общества			Тестовые задания	
<b>69- 70</b>	Резервное время	<b>2</b>							

Повторение пройденного материала по истории 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата по пл.	Дата факт.	Домашнее задание.
1	Восточные славяне	1			П.1, упр. 10
2	Формирование древнерусского государства	1			П.4, упр.5
3	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1			П.6-9
4	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1			П.11-12
5	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1			П.15, упр.2,5
6	Начало раздробления Древнерусского государства	1			П.17, упр.2,6
7	Борьба Руси с западными завоевателями	1			П.19, упр.6
8	Русь и Золотая Орда	1			П.20, упр.3
9	Предпосылки объединения русских земель.	1			П.21, упр.4
10	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1			П.27
11	Реформы Избранной рады.	1			П.30, упр.6
12	Внешняя политика Ивана IV.	1			П.31, упр.2
13	Опричнина	1			П.32, упр.4
14	Культура в XIV – XVI вв	1			П.37, упр.5

7 класс. История России. История нового времени

№ п /п	Тема и тип урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	
		План	Факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3		4	5	6	7	1	2
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	5.09		1	<p>Научатся определять термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	

						партнёром			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	7.09		1	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
3	Формирование единых государств в Европе и России	12.09		1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, власть.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и</p>	

					<p>особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснить</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>	
4	<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p>	14.09		1	<p>Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p><b>Объяснить</b> сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	

						<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	19.09		1	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России</p>	
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	21.09		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность</p>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Определяют внутреннюю позицию обучающе-	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	

					<p>научиться:называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>ализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	26.09		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться:называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока;</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p>	

					<p>осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	28.09		1	<p>Научиться: давать характеристику государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России</p>

						<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		<p>в XVI в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия</p>	
9	<p>Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»</p>	3.10		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p>	

							социально о способа оценки знаний		
10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	5.10		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	
11	Урок-	10.10		1	Научатся определять термины, изученные	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в	Определяют	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный	

	<p>практикум</p> <p>«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»</p>				<p>в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>материал.</p>
12	<p>Российское общество</p> <p>XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	12.10		1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	<p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре</p>

					<p>слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>ьного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладающих учебно-познавательных мотивах и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из законодательных документов XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий «служилые и тяглые»</p>	
13	Народы России во второй половине XVI в.	17.10		1	<p>Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.</p>	

					восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
14	Урок-практикум «Опричнина»	19.10		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	

15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	24.10		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
16	Россия в конце XVI в.	26.10		1	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI в.». Получат возможность научиться: называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общ</p>

					главные события, основные достижения истории и культуры	<p>правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>ие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>	
17	Церковь и государство в XVI в.	14.11		1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаи</p>	

					<p>исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>людей и сопереживание им</p>	<p>отношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	
18	Культура и народов России в XVI в.	16.11		1	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Описывать</b> памятники и культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и</p>	

					и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		другие источники информации.  <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	21.11		1	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).  <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников
20	Повторительно-	23.11		1	Определяют внутреннюю по-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в	Определяют	Определяют внутреннюю позицию

	обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»				<p>зицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	28.11		1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают</p>	

					<p>необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>ьного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	30.11		1	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и</p>	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVII-XVIII</p>

						и того, что ещё не известно.	характеризуют эмоциональное состояние	столетий <b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку	
23	Смута в Российском Государстве: причины, начало	5.12		1	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских</p>	

					последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		интервентов.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты	
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	7.12		1	<p>Научатся определять термины: семибоярщина,</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p><b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства</p>

25	Окончание Смутного времени	12.12		1	<p>Научатся определять термины: ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.</p> <p><b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчений.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства</p>	
26	Экономическое развитие России в XVII в.	14.12		1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p>	

					экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		<b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	19.12		1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волеизъявление. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> лич

						план и алгоритм действий.		ность и деятельность царя Алексея Михайловича	
28	Изменения в социальной структуре российского общества	21.12		1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>	
29	Народные движения в XVII в.	26.12		1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и</p>	<p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> ма</p>	

					<p>сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>сштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	
30	<p>Россия в системе</p> <p>Международных отношений: отношения со странами Европы</p>	28.12		1	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p>	

						о воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		<b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  <b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России	
31	Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			1	Научатся определять термины: геополитика  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.  <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.  <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения внешней политики России	
32	«Под			1	Научатся определять	<b>Познавательные:</b> выбирают	Определяют	<b>Использовать</b> историческую	

	рукой» российског о государя: вхождение Украины  в состав России				<p>термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>ают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватн о воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>т свою личностну ю позицию, адекватную дифференц ированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>ескую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b>причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>	
33	Русская православн ая церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол			1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться:извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского</p>	<p><b>Познавательные:</b> испол ьзуют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргу ментируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопережива ние им</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p><b>Раскрывать</b>сущность конфликта «свя- щенства» и «царства», причины и послед- ствия раскола.</p> <p><b>Характеризовать</b>поз иции патриарха</p>	

					общества, давать оценку церковной реформе.	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		Никона и протопопа Аввакума	
34	Русские путешественники  и первопроходцы XVII в.			1	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Объяснять</b> смысл понятий ясак, ружьядь и т.д..  <b>Раскрывать</b> сущность географических открытий.  <b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации	

					действий.			
35	Культура народов России в XVII в.			1	<p>Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p>Получат возможность научиться:сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи</p>	<p><b>Познавательные:</b>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий парсуна, вирши..</p> <p><b>Раскрывать</b>сущность нарышкинского барокко.</p> <p><b>Характеризовать</b>особенности русской культуры</p>
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			1	<p>Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться:определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий национальная культура..</p> <p><b>Раскрывать</b>сущность национального единства.</p> <p><b>Характеризовать</b>особенности русского менталитета</p>

					<p>деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>			
37	<p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>			1	<p>Научатся определять термины: изразцы</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p>	

									Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		

							о способа оценки знаний		
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
40	Итоговое повторение и			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с постав-</p>	<p>Определяют внутреннюю</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на</p>	

	обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»				на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
41-42	Резерв			2					

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)**

**Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)**

43	От Средневековья к Новому			1	Научатся определять термины: Новое время	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	Определяют свою личностную позицию, адекватную	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов
----	---------------------------	--	--	---	--	--	--	--

	времени				Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Нового времени в анализе событий.
44	Великие географические открытия		1	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение.  <b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.	

					данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.			
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.			1	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.</p>
46	Дух			1	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> учить	Выражают	<b>Рассказать</b> об условиях

	предпри- мательства преобразуе- т экономику			<p>лять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p>вают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>
47	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		1	<p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое</p>

					крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.
48	Великие гуманисты Европы		1	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развернутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	

					духовной и материальной культуры.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
49	Мир художественной культуры Возрождения			1	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p><b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p><b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>
50	Возрожден			1	Научатся опреде	<b>Регулятивные:</b> прини	Проявляют эмпатию,	<b>Подготовить</b> сообщение

	ие новой европейской науки				<p>лять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>мают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>
51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства			1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p>

				<p>пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p>выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>
52	Распространение Реформации и в Европе. Контрреформация		1	<p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p> <p><b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <b>Сравнить</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>

						и функций в совместной деятельности		
53	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.			1	<p>Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>
54	Религиозные войны и укрепление абсолютизма монархии во Франции			1	<p>Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить сравнительный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на</p>

					<p>анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		содержание изученной главы учебника.	
55	Мир в начале Новой истории			1	<p>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p>Получат возможность определить уровень своих знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.

						мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)**

56	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республик и Соединенных провинций.			1	<p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: исполнять типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>
----	--	--	--	---	--	---	--	---

					сотрудничество)			
57	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.			1	<p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>
58	Международные отношения в XVI-XVIII вв.			1	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях</p>

					<p>Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться:объяснить причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
59	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»</p>			1	<p>Научатсяопределять термины, изученные по теме.</p> <p>Получат возможность научиться:применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Обобщать</b> и систематизироватьизученный материал.</p>

					используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
60	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения			1	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>
61	На пути к индустриальной			1	<p>Научатся давать определения понятиям: аграр</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и рас-</p>

	эпохе				<p>ная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>крывать их смысл.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>
62	Английские колонии в Северной Америке		1	<p>Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учатся выполнять установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	

					<p>историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
63	<p>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.</p>			1	<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать и сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>
64	<p>Франция в XVIII веке.</p>			1	<p>Научатся определять термины: сословие,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>	<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества на-</p>

	Причины и начало Французской революции			<p>кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>кануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p>
65	Французская революция . От монархии к республике.		1	<p>Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться: анали</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учатся устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p><b>Объяснять</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>

					<p>зировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
66	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			1	<p>Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p><b>Доказывать,</b> что любая революция — это бедствия и потери для общества. <b>Доказывать</b> обоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>

					коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
67	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			1	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>

**Итоговое повторение (2 часа)**

68	Основные			1	Научатся: называть	<b>Регулятивные:</b> оп	Выражают	<b>Выявлять</b> основные
----	----------	--	--	---	--------------------	-------------------------	----------	--------------------------

- 69	проблемы и ключевые события Раннего Нового времени				самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	ределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
70	Повторительно-обобщающий урок по теме			1	Научатся: называть самые значительные события истории	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.

	«Новая история: 1500-1800 гг»				<p>Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	искусство, как значимую сферу человеческой	
--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

Повторение пройденного материала по истории 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата по пл.	Дата факт.	Домашнее задание.
1	Россия в начале XVI в.	1			П.1, упр. 10
2	Начало правления Ивана IV	1			П.4, упр.5
3	«Опричнина»	1			П.6-9
4	Ливонская война	1			П.11-12
5	Россия в конце XVI в.	1			П.15, упр.2,5
6	Церковь и государство в XVI в.	1			П.17, упр.2,6
7	Культура и народов России в XVI в.	1			П.19, упр.6
8	Смута в Российском государстве:	1			П.20, упр.3
9	Народные движения в XVII в.	1			П.21, упр.4
10	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1			П.27
11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			П.30, упр.6
12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			П.31, упр.2
13	Культура народов России XVII в.	1			П.32, упр.4
14	Россия в XVI в.- XVII в.»	1			П.37, упр.5

## 8 Класс. История России. Новая история

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты			Дата	коррекция
1	Начало правления Петра I	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления Петра I.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельности Петра I.		
2	Начало Северной войны.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции.		
3	Победа в Северной войне.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; формирование активной гражданской позиции.		
4	Преобразования Петра I.	1	Знание основных понятий; Умение	Умение организовывать учебное сотрудничество и	Личностная оценка Петровских реформ, их		

			<p>работать с материалом учебника и рабочей тетради,</p> <p>Характеризовать основные направления реформ</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>исторического значения.</p> <p>Выработка познавательного интереса к истории России.</p>		
5	Народные движения в начале XVIII в.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование интереса к истории России.		
6	Преобразования в области культуры и быта.	1	Знание значения основных понятий темы урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.		
7	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.		
8	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия причин и сущности дворцовых переворотов.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.		

9	Екатерина I и Пётр II.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Екатерины I и Петра II.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка Екатерины I и Петра II.		
10	Правление Анны Иоановны.	1		Знание основных понятий и дат темы урока. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
11	Правление Анны Иоановны.	1		Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики Анны Иоановны. Умение работать с исторической картой.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению		
12	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Семилетней войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
13	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1		Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Пётра III.		

(сообщение)

**Раздел 3. Расцвет Российской империи. 11 ч.**

14	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.		
15	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
16	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
17	<b>Контрольная работа №3 «Россия в первой половине XVIII в.</b>	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		

			из текста. Умение устанавливать межпредметные связи	материала.			
18	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.		
19	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1	Знание значения понятий темы урока. Умение составлять схему промышленного развития России. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.		
20	Восстание Емельяна Пугачёва.	1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва.	Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва.		
21	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	Знание основных понятий.  Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Понимание значения территорий, вошедших в состав России		
22	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		

				учителя.			
	<b>Шчетверть</b>	<b>49</b>	<b>5</b>				<b>54 ч.</b>
23	Народы Российской империи в XVIII в.	1		Умение характеризовать многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	
24	Освоение Новороссии.	1		Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.	
25	Правление Павла I.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Павла I.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.	
<b>Раздел4. Российская культура, наука, общественная мысль после ПетраI.</b>							
26	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.  Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.	
27	Российская наука в XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Умение творчески переосмысливать информацию.	

			поступков ведущих представителей русской науки XVIII в.	: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Познавательный интерес к истории России.		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
29	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
30	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
31-32	Русская художественная культура XVIII в.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
33	Культура и быт российских сословий.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе		

				межпредметные связи	по усвоению учебного материала.	личностного выбора		
34	<i>Контрольная работа №4 «Россия во второй половине XVIII века»».</i>	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XIX в.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование чувства уважения к русской культуре.		
36	Повторение «Эпоха реформ Петра I».	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
37	Повторение «Эпоха дворцовых переворотов»							
38	Повторение «Расцвет Российской империи»		1	Знание основных понятий. Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
39-40	Повторение «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.							

Новая история 18 век для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	УУД	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
							план.	факт.
<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи (6ч.)</b>								
1	Экономика делает решающий рывок.	1	Урок «открытия» новых знаний	Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы	Опрос	§ 1, вопросы и задания, с. 10-13;		
2	Меняющееся общество.	1	Комбинированный	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений социальных групп европейского общества. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)	Опрос, таблица	§ 2, вопросы и задания, с. 17;		
3	Политическое развитие стран Запада в XIX в.	1	Комбинированный	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений социальных групп европейского общества. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)	Тест, сравнительная таблица	§ 3		

4	Новое общество – новые идеи.	1	Комбинированный	Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)	Опрос, сравнительная таблица	§ 4		
5	Век художественных исканий.	1	Урок методологической направленности	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций	Опрос	§ 5		
6	Образование и наука в XIX в.	1	Комбинированный	Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в.	Опрос, таблица	§ 6		
<b>Тема 2. Французская Революция XVIII века и Наполеоновская эпоха (4 ч.)</b>								
7	Конец старого порядка	1	Урок «открытия» новых знаний	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе	опрос	§ 7,		

8	Французская революция	1	Комбинированный	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы</p>	Опрос	§ 8		
9	Консульство и Империя	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и Империи, высказывать суждения о значении гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников</p>	Тест	§ 9		
10	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	1	Урок рефлексии	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом</p>	Опрос	§ 10		
<b>Тема 3. Страны Европы и США до последней трети XIX века (7 ч.)</b>								
11	Англия: экономическое лидерство	1	Урок «открытия» новых знаний	<p>Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах</p>	Опрос	§ 11,		

				борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира»»				
12	Франция до последней трети XIX века: реставрация, революции, империя	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы	Опрос	§ 12		
13	Италия на пути к объединению	1	Урок методологической направленности	<b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. <b>Характеризовать</b> особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., <b>выявлять</b> факторы, препятствовавшие её модернизации. <b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.	Опрос	§ 13		
14	Объединение Германии	1	Урок методологической направленности	Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления	Опрос	§ 14		
15	Австрия и Турция: судьба многонациональных	1	Урок «открытия»	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии	Опрос	§ 15		

	империй		новых знаний	по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств				
16	США до последней трети XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение)	Опрос	§ 16,		
17	Международные отношения в середине XIX века	1	Урок «открытия» новых знаний	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания	Опрос	§ 17		
<b>Тема 4. Азия и Латинская Америка в XIX веке (4 ч)</b>								
18	Индия и Центральная Азия.	1	Урок «открытия» новых знаний	<b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе	Опрос	§ 18		

				различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий				
19	Китай и Япония.	1	Комбинированный	<p>Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству.</p> <p>Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая.</p> <p>Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму.</p>	Опрос, сравнительная таблица	§ 19,20		
20	Латинская Америка.	1	Комбинированный	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>	Опрос, таблица	§ 21		
21	Африка. Англо-бурская война.	1	Урок рефлексии	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p>	Опрос	§ 22		
<b>Тема 5. Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века (6 ч.)</b>								

22	Англия в последней трети XIX в.	1	Комбинированный	<p>Раскрывать понятия «трэдюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p>	Опрос	§ 23		
23	Третья республика во Франции	1	Урок методологической направленности	<p><b>Систематизировать</b> информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития Франции, <b>проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870-1899 гг. <b>Разъяснять</b> причины установления власти Парижской коммуны, <b>высказывать</b> суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. <b>Применять</b> знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p>	Опрос	§ 24,		
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Комбинированный	<p>Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического</p>	Опрос, таблица	§ 25		

				развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.»				
25	Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX века	1	Урок «открытия» новых знаний	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских стран в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире	Опрос	§ 26,27		
26	США в эпоху «позолоченного века»	1	Урок «открытия» новых знаний	<b>Характеризовать</b> состояние экономики США в последней трети XIX в., <b>сравнивать</b> его с предшествующим периодом, <b>выявлять</b> тенденции капиталистического развития страны, <b>высказывать</b> суждения о причинах быстрых темпов развития. <b>Определять</b> на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, <b>высказывать</b> оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. <b>Составлять и уточнять</b> ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. <b>Применять</b> знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США	Опрос	§ 28		
27	Международные отношения на исходе XIX века	1	Комбинированный	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты	Опрос, таблица	§ 29		

				заклучения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления				
28	<b>Итоговое обобщение</b>	1	Урок контроля	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Контрольный тест	Повторить вопросы курса		

Повторение пройденного материала по истории 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата по пл.	Дата факт.	Домашнее задание.
1	Россия и Европа в конце XVII века.	1			§ 1, вопросы и задания, с. 13
2	Правление Петра I.	1			§ 3, вопросы и задания, с. 27;
3	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			§ 4-6
4	Реформы управления Петра I.	1			§ 7, вопросы и задания, с. 63
5	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			§ 9-11,
6	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			§ 12,14, вопросы и задания, с. 104;
7	Эпоха дворцовых переворотов.	1			§ 19-21, вопросы и задания, с. 113
8	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	.		§22-24

9	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1			§ 25-28
10	Внутренняя политика Екатерины II.	1			§ 29-34, вопросы и задания, с. 181
11	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1			§ 37-28, вопросы и зад-я, с. 191
12	Внешняя политика Екатерины II.	1			§ 39-40
13	Россия при Павле I.	1			§ 43-46, вопросы и задания, с.212;
14	Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	1			§ 51, вопросы и задания, с.220;

9 класс

Календарно-тематическое планирование курса истории  
для 9 класса (102 час)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			дата	коррекция
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6		
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 час.)</b>							
<b>Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)</b>							
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		

	Комбинированный урок		информацию из исторических источников, на основании учебника	что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
4	Наука: создание научной картины мира.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	

				неизвестно.		
7	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

## Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)

8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
---	---	---	---	---	--	--

				родителей и других людей		
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные</p>	Определяют свою личностную позицию,	.

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
13	Германия: на пути к единству	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

				<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
14	Италия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
15-16	Война, изменившая карту Европы	2	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

				оценивают правильность выполнения действия		
17	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)**

18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
19	Великобритания: конец Викторианской	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную	

	эпохи.		<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
20	Франция: Третья республика.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе  <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

				воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
<b>Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)</b>						
23-24	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
25	Латинская Америка.	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация.</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
--	--	--	--	--	--

**Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века»(4 час)**

26	Япония на пути модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
27	Китай: традиции против модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,</p>

			<p>полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сипай, свадеши, Индийский национальный конгресс <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
29	Африка: континент в эпоху	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и</p>	

	перемен		<p><i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	---------	--	--	--	--	--

**Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)**

30-31	Международные отношения: дипломатия или война.	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
-------	--	---	--	--	---	--

				оценивают правильность выполнения действия	
32	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

### История России (XIX – начало XX вв.) 70 час.

#### Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)

33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
-------	--------------------------------------	---	--	--	--

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
35-36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	<i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

				позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
38-39	Отечественная война 1812 г.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
40-41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргум</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

				ентируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
43	Национальная политика Александра I	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

				<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
44-45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
46-47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	
<b>Россия во второй четверти XIX в (11 час)</b>						
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы,	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

				<p>для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	.
52-53	Общественное движение при Николае I	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

				<p>символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мюридизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

				<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	

			времени,	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	

	четверти XIX в»			различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
--	-----------------	--	--	--	--	--

**Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)**

61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализация промышленный переворот, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
62-63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

			<p>мировые посредники. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
64-65-66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	

			<p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>решения задач</p>	
68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
70	Национальная и религиозная	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и</p>	

	политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе		основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

				познавательных задач	
72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

**Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)**

73-74	Александр III: особенности внутренней политики	2	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
-------	--	---	---	---	---

				коммуникативных и познавательных задач		
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимаю т и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
76	Общественное движение при Александре III .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
77	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
78	Внешняя политика Александра III.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

				вуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
81	Культурное пространство империи во второй	1	<i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают	Осмысливают гуманистические традиции	

	половине XIX века: художественная культура		неорусский стиль <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	и ценности современного общества	
82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	

	XIX века»		значимые события на карте	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		
--	-----------	--	---------------------------	---	--	--

**Тема «Россия в начале XX в» (14 час)**

84-85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	

			<p>монополистический капитализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>решения задач</p>	
87-88	<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг</p>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
89	<p>Внешняя политика</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют</p>	<p>Проявляют</p>	

	Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.		термины: «большая азиатская программа» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
90-91-92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	

			<p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>решения задач</p>	
95	<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
96	<p>Серебряный век русской культуры</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	

				распределении функций и ролей в совместной деятельности		
97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	
98-99-100	Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	3		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	
101 -	Защита проектов	2		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают</p>	Выражают адекватное понимание причин	

102				<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	успеха/не успеха учебной деятельности	
-----	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Повторение пройденного материала по истории 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата по пл.	Дата факт.	Домашнее задание.
1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1			§ 1, вопросы и задания, с. 13
2	Отечественная война 1812 г.	1			§ 3, вопросы и задания, с. 27;
3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			§ 4-6
4	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			§ 7, вопросы и задания, с. 63
5	Реформаторские и консервативные тенденции	1			§ 9–11,

	во внутренней и внешней политике Николая I				
6	Общественное движение при Николае I	1			§ 12,14, вопросы и задания, с. 104;
7	Крымская война 1853—1856 гг	1			§ 19-21, вопросы и задания, с. 113
8	Золотой век русской культуры	1	.		§22-24
9	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	1			§ 25-28
10	Россия в эпоху Великих реформ	1			§ 29-34, вопросы и задания, с. 181
11	Александр III. Внутренняя и внешняя политика	1			§ 37-28, вопросы и зад-я, с. 191
12	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	1			§ 39-40
13	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			§ 43-46, вопросы и задания, с.212;
14	Серебряный век русской культуры	1			§ 51, вопросы и задания, с.220;

