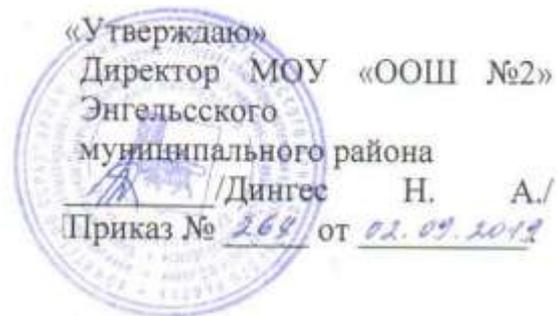


Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ «ООШ №2»
Энгельсского муниципального района

/Сливина А. В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по литературе
«Магия слова»
для обучающихся 6 «б» класса МОУ «ООШ №2»
Энгельсского муниципального района
на 2019/2020 учебный год
(общеинтеллектуальное направление)

Составитель:
Гайдомак Снежанна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по литературе в рамках внеурочной деятельности «Магия слова» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Сроки реализации программы: 1 год. Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего – 35 часов в год. Рабочая программа кружка «Магия слова» составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта.

Кружок «Магия слова» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Поговорим о родном языке (7 ч)

- Тема 1. Русский язык – язык великого народа
- Тема 2. «Вначале было Слово...»
- Тема 3. Словесные раскопки.
- Тема 4. Из истории письменности
- Тема 5. Словари русского языка.
- Тема 6. Слово и образ или поговорим о словарях.
- Тема 7. Лингвистический турнир

Раздел 2. Занимательная лексика (7 ч)

- Тема 1. Пёстрое семейство синонимов.
- Тема 2. Великое противостояние антонимов.
- Тема 3. Слова-двойники. Омонимы.
- Тема 4. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.
- Тема 5. Мир фразеологии.
- Тема 6. Добрый “волшебник” - Ударение.
- Тема 7. Конкурс «Лучший знаток русского языка»

Раздел 3. Путешествие в королевство «Текст». (13 ч.)

- Тема 1. Текст. Тема текста.
- Тема 2. Сжатое изложение по подробному плану.
- Тема 3. Изложение с элементами описания и рассуждения
- Тема 4. Занятия в веселой академии «Складно да ладно».
- Тема 5. Мир фразеологии.
- Тема 6. Стихотворный размер. Ритм.
- Тема 7. Редактирование текста. Текст – поздравление к празднику.
- Тема 8. Редактирование текста. Письмо – текст.
- Тема 9. О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.
- Тема 10. Обучающее изложение по плану, вопросам.
- Тема 11. Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.
- Тема 12. Сочинение стихотворений.
- Тема 13. Будем сказки сочинять.
- Тема 14. Сочинение словарных сказок

Раздел 4. Игры со словами (8 ч)

- Тема 1. Шарады. Ребусы.
- Тема 2. Смеемся, грустим, задумываемся.
- Тема 3. Слова-двойники. Омонимы.
- Тема 4. Составление кроссвордов.
- Тема 5. Слово – это...
- Тема 6. Мир общения.
- Тема 7. Игра «Умники и умницы».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тема занятия	Кол- во часов	Характеристика деятельности
	план	факт			
Поговорим о родном языке					
1			<p>Русский язык – язык великого народа</p> <p>Поэты и писатели о русском языке. Русский язык среди других языков мира. Красота и богатство русского языка.</p>	1	<p>Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное достояние русского народа</p> <p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.</p> <p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.</p> <p>Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный).</p> <p>Искать и анализировать полученную информацию, её значения в жизни человека</p> <p>Составлять рассказ о профессиях людей</p> <p>Участвуют в конкурсе стихов о русском языке.</p>
2			<p>«Вначале было Слово...»</p> <p>Как и почему</p>	1	<p>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и</p>

			люди начали говорить. Как рождаются, живут и умирают слова (из истории возникновения некоторых слов)		подготовленности партнера к беседе Слушают сообщения учащихся о происхождении некоторых слов. Работают с этимологическим словарём русского языка. Выбирают языковые средства в зависимости от ситуации общения.
3			Словесные раскопки. Происхождение и значение личных имён и фамилий. Из истории некоторых слов: географических названий, дней недели и других слов. Что такое ономастика	1	Слушают сообщения учащихся об истории русских имён и фамилий, происхождении названий месяцев, дней недели, монет. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению.
4.			Из истории письменности Можно ли писать без букв. О буквах русского языка. Как расшифровать письмена	1	Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом.
5			Словари русского языка. Лингвистические и энциклопедические словари. Как живут слова в разных словарях. В. И. Даль – создатель	1	Сообщать учащимся об истории создания толкового словаря. Самостоятельно работать со словарями. Играть в игру «Кто больше?». Делать предварительный отбор источников информации Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный

			«Толкового словаря живого великорусского языка»		опыт и информацию, полученную от учителя
6.			Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	1	Делать предварительный отбор источников информации Добывать новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
7			Лингвистический турнир «Тайны русского языка»	1	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Выбирают языковые средства в зависимости от ситуации общения
Занимательная лексика					
8			Пёстрое семейство синонимов. Понятие синонима. Использование синонимов писателями. Смысловые, контекстуальные синонимы	1	Сравнивать слова по значению и форме находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы. Работают с отрывками из произведений И. С. Тургенева, М. Горького, выявляют роль синонимов в текстах.
9			Великое противостояние антонимов	1	Сравнивать слова по значению и форме (антонимы) находить в учебнике и других книгах

			<p>Понятие антонима. Разнокорневые и однокорневые антонимы.</p>		<p>необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения</p>
10			<p>Слова-двойники. Омонимы.</p> <p>Отличие многозначных слов от омонимов. Употребление омонимов в поэтической речи.</p>	1	<p>Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах Договариваться с партнёром по общению.</p>
11			<p>Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.</p> <p>Понятие диалектизмов, профессионализмов, историзмов, архаизмов, неологизмов. Отличие историзмов от архаизмов. Исконно русские слова и заимствованные слова, их признаки.</p>	1	<p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения Пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание; осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.</p>

12			<p>Мир фразеологии.</p> <p>Понятие фразеологизма. Фразеологические обороты. Метафорические сочетания. Почему мы так говорим.</p>	1	<p>Сообщать учащимся о появлении и значении некоторых фразеологизмов. Систематизировать знания о роли фразеологизмов в тексте.</p> <p>Путешествовать к словам с крыльями</p> <p>Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах</p> <p>Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова</p> <p>Слушать речь собеседник, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать ее основную мысль, задавать вопросы.</p> <p>Говорить выразительно, понятно, логично четко формулировать мысль в словесной форме</p>

13			<p>Добрый “волшебник” - Ударение.</p> <p>Орфоэпия – наука о правильном произношении слова. Новое и старое в слове. Произношение и ударение. Что такое орфоэпическая норма. Отличие орфоэпии от орфографии. Орфоэпические словари русского языка.</p>	1	<p>Говорить выразительно, понятно, логично четко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связано и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги.</p> <p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы</p>
14			Конкурс «Лучший знаток русского языка»	1	<p>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>
Путешествие в королевство «Текст».					
15			<p>Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Деление сплошного</p>	1	<p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>Отличать текст от набора</p>

			текста на предложения.		предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст Формулировать тему и главную мысль текста. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
16			О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	1	Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.
17			Обучающее изложение по плану, вопросам.	1	Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану
18			Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	1	Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе Пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание;

					осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения
19			Сжатое изложение по готовому плану.	1	Слушать речь собеседник, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично четко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связано и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основные на известных учащимся правилах продуктивного общения.
20			Изложение с элементами описания и рассуждения	1	Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи Формировать умения самостоятельно работать с тестами. Освоение умения оценивать личные достижения, анализировать неудачи. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его
21			Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	1	Освоение представления о методах самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера Оценивать выступления по заданным критериям
22			Стихотворный размер. Ритм. Игры на умение находить рифму	1	высказывать собственное мнение и аргументировать его

23			Сочинение стихотворений.	1	<p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>
24			Будем сказки сочинять	1	<p>Пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание; осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения Оценивать выступления по заданным критериям</p>
25			Сочинение словарных сказок	1	<p>Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса</p>

26			Редактирование текста. Текст – поздравление к празднику.	1	По заданным критериям оценивать работы одноклассников
27			Редактирование текста. Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	1	По заданным критериям оценивать работы одноклассников
Игры со словами					
28			Слово – это... Как мы используем слова. Красивые слова. Добрые дела – добрые слова. Языковые проблемы. Слова – «паразиты».	1	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса
29			Мир общения. Слово веселит, огорчает, помогает, утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. Давайте договоримся	1	Оценивать выступления по заданным критериям Воспитание системы нравственных межличностных отношений Формировать способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

30			<p>Смеемся, грустим, задумываемся. Чтение книг детских писателей.</p>	1	<p>Формировать способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации</p>
31			<p>Поиграем в слова. Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). Как вести себя во время разговора. Благодарим за подарок, услугу. Вежливая просьба. Скрытая просьба. Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. Успокоить, утешить словом.. Похвала (комплимент).</p>	1	<p>Пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание; осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения</p>
32			<p>Составление кроссвордов. Кроссворды по словарным словам.</p>	1	<p>Формировать способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата</p>
33			<p>Шарады. Ребусы. Ребусы по разгадыванию словарных слов. Загадки.</p>	1	<p>Формировать способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата</p>

			Конкурс грамотеев.		
34			Игра «Умники и умницы»	2	Воспитание системы нравственных межличностных отношений
ИТОГО				35	