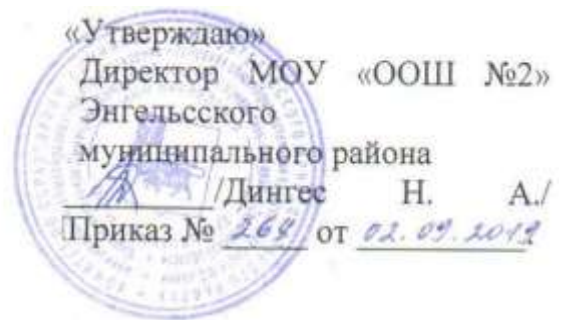


Согласовано
Зам. директора по УВР МОУ «ООШ №2»
Энгельсского муниципального района
 /Сливина А. В./



Рабочая программа
внеурочной деятельности «Основы лидерства»
для обучающихся 9 класса
МОУ «ООШ №2»
Энгельсского муниципального района
социального направления
на 2019-2020 учебный год

Руководитель:
Сливина А. В.
учитель музыки
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы лидерства» (социальное направление) для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 14 -15 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в 9 классе при 1 часе в неделю.

Ожидаемые результаты программы

В результате изучения данной программы в 9-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа содержит пять составляющих:

- *теоретический курс и практические занятия*; основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры;

- *достижение личной победы каждого участника программы*; основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена программа;

- *достижение общей победы - активное волонтерство*, оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.;

- *система открытых уроков*,

- *проведение профильных смен для участников программы*.

В программе "Основы лидерства" используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов	Дата		Характеристика деятельности
			план	факт	
1-2	Самоуправление в детском коллективе	2			Понимать, что такое самоуправление
3-4	Кто ведёт за собой?	2			Четко формулировать лидерские характеристики
5-6	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	2			Уметь классифицировать лидеров
7-8	Лидер – организатор, лидер – генератор	2			Уметь классифицировать лидеров
9-10	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	2			Уметь классифицировать лидеров
11-12	Абсолютный лидер	2			Уметь выбирать лидера
13-14	Специфические проявления лидерства	2			Работа в подгруппах
15-16	Достойный лидер	2			Уметь презентовать себя
17-18	Могу ли я быть лидером-организатором?	2			Анкетирование
19-20	Как улучшить недостаточно сформированные качества	2			Анкетирование
21-24	Стиль работы лидера	4			Составить портрет лидера
25-26	Каким же должен быть лидер?	2			Выборы лидера
27-28	Какими качествами должен обладать лидер?	2			Выборы лидера
29-30	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	2			Работа в подгруппах
31-32	Разница между эмоциональным и деловым лидером	2			Уметь сравнивать и аргументировать
33-34	Деловая игра «Лидер»	2			Игра «Лидер»