

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ №2»
Энгельсского
муниципального района
 /Дингес Н. А./
Приказ № 268 от 02.09.2012

Составитель: Писаренко И.Н.,
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (входит в число рекомендуемых в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов), рассчитана на 34 занятия по одному недельному часу (всего **34 часа**).

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Участники программы: дети младшего школьного возраста (3 класс).

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После окончания курса «Учимся, играя» учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание.
2. Проявлять собственную активность в получении знаний.
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные

1. Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.).
2. Самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.).
3. Смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные

1. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
2. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
3. Умение слушать собеседника.
4. Потребность в общении с взрослыми и сверстниками.

3. Регулятивные

1. Целеполагание.
2. Контроль.
3. Коррекция.
4. Оценка.
5. Саморегуляция.

4. Познавательные

1. Рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
2. Поиск и выделение необходимой информации.
3. Самостоятельный поиск и выделение познавательной цели.
4. Анализ объектов с целью выделения признаков.
5. Синтез.
6. Установление причинно-следственных связей.

**Программа предусматривает достижение
3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью	Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития	Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предлагаемые задания направлены, в первую очередь, на развитие когнитивной сферы личности. Каждое занятие включает в себя упражнения на развитие нескольких познавательных процессов (разных видов и свойств ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений («Шумящие коробочки»; «Разложи вслепую»; «Рукопожатие» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, - научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность («Назови буквы»; «Загадочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Подсчитай правильно»; «Сколько знаков?» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Повтори цифры»; «Запомни и нарисуй» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников («Только одно свойство» и др.).

Не менее важной является и подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления. Поэтому на занятиях кружка вырабатываются у обучающихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Найди фигуры»; «Отгадай слова» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей занятий кружка, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение («Закончи рисунок» и др.).

Аналогично осуществляется развитие **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой («Совмести фигуры»), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры («Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование **пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности**.

Календарно-тематическое планирование

N	Тема занятия	Характеристика деятельности	Количество часов	Дата	
				план	факт
1.	Развиваем сравнение и обобщение	Упражнения на развитие мышления (операции сравнения и обобщения, установление закономерностей), зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений (чувство усилия)			
2.	Развитие внутреннего плана действий	Упражнения на развитие внутреннего плана действий, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения)			
3.	Развиваем абстрагирование	Упражнения на развитие мышления (абстрагирование), произвольного внимания (распределение), умения ориентироваться в пространстве листа			
4.	Устанавливаем закономерности	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей), зрительного восприятия формы			
5.	Развиваем логическое мышление	Упражнения на развитие логического мышления, зрительной опосредованной памяти, произвольности движений			
6.	Развиваем обобщение	Упражнения на развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти			
7.	Развиваем внутренний план действий	Упражнения на развитие внутреннего плана действий, мышления (установление закономерностей), произвольного внимания (устойчивость)			
8.	Развиваем ассоциативное мышление	Упражнения на развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения			

9.	Развиваем произвольность движений	Упражнения на развитие произвольности движений, внутреннего плана действий			
10.	Развиваем зрительную память	Упражнения на развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений			
11.	Развиваем словесно-логическое мышление	Упражнения на развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), внутреннего плана действий, произвольности движений (помехоустойчивость)			
12.	Развиваем аналогии	Упражнения на развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действий, произвольности движений (умение затормозить движение)			
13.	Развиваем произвольность	Упражнения на развитие произвольности движений (помехоустойчивость), мышления (умение сравнивать), воображения			
14.	Развиваем опосредованную вербальную память	Упражнения на развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей)			
15.	Развиваем пространственные представления	Упражнения на развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти			
16.	Развиваем сравнение	Упражнения на развитие мышления (операция сравнения), внутреннего плана действий			
17.	Развиваем внимание	Упражнения на развитие произвольного внимания (устойчивость), логического мышления, чувства времени			
18.	Развиваем синтез	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение)			

19.	Развиваем воображение	Упражнения на развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления			
20.	Развиваем логическое мышление	Упражнения на развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)			
21.	Устанавливаем закономерности	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внутреннего плана действий			
22.	Развиваем чувство времени	Упражнения на развитие чувства времени, внутреннего плана действия, опосредованной памяти			
23.	Развиваем опосредованную вербальную память	Упражнения на развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия			
24.	Развиваем пространственные представления	Упражнения на развитие пространственных представлений, слуховой памяти, произвольности движений (преодоление гиперактивности)			
25.	Развиваем внутренний план действия	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза)			
26.	Развиваем внимание	Упражнения на развитие произвольного внимания (переключение), наглядно-образного мышления, произвольности движений (умение затормозить движения)			
27.	Развиваем вербально-смысловое мышление	Упражнения на развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения			
28.	Развиваем слуховое восприятие	Упражнения на развитие слухового восприятия, вербального мышления (обобщение)			
29.	Развиваем непосредственную память	Упражнения на развитие непосредственной памяти, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей)			

30.	Развиваем вербально-понятийное мышление	Упражнения на развитие вербального мышления (обобщение), произвольного внимания (устойчивость)			
31.	Развиваем опосредованную память	Упражнения на развитие опосредованной памяти, вербального мышления (обобщение), чувства времени			
32.	Развиваем логическую память	Упражнения на развитие логической памяти, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)			
33.	Развиваем понятийное мышление	Упражнения на развитие понятийного мышления, воображения, пространственных представлений			
34.	Устанавливаем закономерности	Упражнения на развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей), вербального (обобщение), произвольности движений (умение затормозить движения)			