

гласовано
м. директора по УВР МОУ «ООШ №2»
Энгельсского муниципального района

 /А. В. Сливина/

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ №2»
Энгельсского
муниципального района

 /Дингес Н.А./
Приказ № 252 от 09.09.2020 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Детская риторика»

общеинтеллектуального направления

для обучающихся 4б класса

МОУ «ООШ № 2»

на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Клетнёва Елена Юрьевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Детская риторика» составлена в соответствии с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Детская риторика» авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Рабочая программа «Риторика» имеет общеинтеллектуальное направление, так как ориентирована на достижение умения общаться в разнообразных ситуациях, быть активным в общении, умения выбирать важное и нужное для своей устной и письменной речи, владение достоверным материалом, языковыми средствами, умения убеждать своего слушателя или читателя.

Разработанная программа «Риторика» предназначена для обучения учащихся
4б класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 ч в неделю при 34 учебных неделях).

Программа курса обеспечивает достижение результатов:

Личностные УУД:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения предмета «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Познавательные УУД:

- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

Коммуникативные УУД:

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий
1.	Обобщение.	9	– экскурсия -заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ
2.	Текст. Речевые жанры.	24	– экскурсия -заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ
3.	Подведём итоги.	1	- урок защиты проектов (ЗП) -урок с использованием ИКТ
	Итого:	34	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности
			План	факт	
	Общение				различать общение для контакта и для получения информации
1.	Речевая ситуация.	1			использовать изученные несловесные средства при общении
2.	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	1			осознавать важность соблюдения норм для успешного общения
3.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1			использовать изученные несловесные средства при общении
4.	Особенности говорения.	1			объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества
5.	Речевые отрезки и паузы.	1			соблюдения норм для успешного общения
6.	Успокоить, утешить словом.	1			анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении
7.	Утешить – помочь, утешить – поддержать.	1			анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении
8.	Какой я слушатель.	1			осознанно строить речевое высказывание
9.	Я – читатель. Проектная работа.	1			аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты
	Текст. Речевые жанры.				
10.	Типы текстов.	1			называть основные признаки текста, разновидности текстов

11.	Яркие признаки текста.	1			отличать истинную вежливость от показной;
12.	Абзацные отступы, завершающий абзац.	1			продуцировать этикетные жанры (вежливая оценка, утешение), рассказывать о событиях своей жизни,
13.	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1			признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.
14.	Знаки вокруг нас, дорожные знаки.	1			критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии
15.	Знаки-символы и знаки-копии.	1			осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета
16.	Опорные конспекты.	1			осознавать важность соблюдения норм для успешного общения
17.	Составляем опорный конспект. Проектная работа.	1			осознавать важность соблюдения норм для успешного общения
18.	Описание – деловое и художественное.	1			анализировать типичную структуру рассказа
19.	Вежливая оценка.	1			учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия
20.	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	1			реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда

					также вступление и заключение)
21.	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	1			реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение)
22.	Вступление и заключение.	1			соблюдая нормы информационной избирательности
23.	Словарная статья.	1			узнавать особенности газетных жанров
24.	Рассказ. Хочу рассказать.	1			определять виды речевой деятельности
25.	Служба новостей, что такое информация.	1			осуществлять информационную переработку научно-учебного текста
26.	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.	1			узнавать особенности газетных жанров
27.	Информационные жанры: хроника, заметка.	1			объяснять значение фотографии в газетном тексте, делить подписи с учетом коммуникативной ситуации
28.	Подпись под фотографией. Проект.	1			объяснять значение фотографии в газетном тексте
29.	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	1			адаптироваться применительно к ситуации общения
30.	Речевые жанры.	1			учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
31.	Этикетные жанры и слова вежливости.	1			продуцировать этикетные жанры (вежливая оценка,

					утешение), рассказывать о событиях своей жизни,
32.	Этикетные диалоги, речевые привычки.	1			продуцировать этикетные жанры (вежливая оценка, утешение), рассказывать о событиях своей жизни,
33.	Подготовка проекта. Защита проекта.	1			осознавать важность соблюдения норм для успешного общения
	Подведем итоги				
34.	Подведем итоги обучения по курсу «Риторика»	1			-осознавать важность соблюдения норм для успешного общения; -анализировать типичную структуру рассказа, -узнавать особенности газетных жанров, - продуцировать простые информационные жанры в соответствии с задачами коммуникации.