

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ №2» Энгельсского муниципального района <u>И. М. Власова</u> /Власова И. М./	«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ №2» Энгельсского муниципального района <u>Н. А. Дингес</u> /Дингес Н. А./ Приказ № <u>252</u> от <u>01.09.2020</u>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель:
Петриченко
Динара Барэмжановна
учитель географии
первой
квалификационной
категории

Рабочая программа по географии для 5 – 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ №2» и программы основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, М.: Дрофа, 2015г. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

География. Землеведение. 5-6 кл.: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. - М.: Дрофа, 2015г.

География. Страноведение. 7 кл.: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. - М.: Дрофа, 2014г.

География России. Природа и население. 8 класс: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. – М.: Дрофа, 2018г.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. – М.: Дрофа, 2018

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа по географии рассчитана на пять лет обучения и включает в себя курсы:

- «География. Землеведение».
- «География. Страноведение».
- «География России. Природа и население».
- «География России. Хозяйство и географические районы»

Формы организации образовательного процесса: дифференцированные, коллективные, групповые.

Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно – обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета – географии:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения всего курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

Учащиеся 5 - 6 классов научатся:

- ✓ Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации.
- ✓ Работать с картами как источниками географической информации.
- ✓ Приводить примеры географических следствий движения Земли.
- ✓ Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- ✓ Определять географические координаты точки и местоположение географических объектов на картах и глобусе.
- ✓ Решать задачи по переводу масштаба.
- ✓ Измерять расстояния и направления на картах и глобусе.
- ✓ Определять абсолютную и относительную высоту точек земной поверхности.
- ✓ Читать условные знаки планов местности и карт, сравнивать планы местности с космо- и аэрофотоснимками.
- ✓ Определять стороны горизонта по компасу.
- ✓ Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.
- ✓ Выполнять простейшие съемки местности; составлять план местности.
- ✓ Работать с компасом.
- ✓ Работать с картами, различающимися по масштабу и содержанию, охвату территории.
- ✓ Объяснять особенности строения рельефа и приводить примеры основных форм рельефа суши и дна мирового океана.
- ✓ Приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению.
- ✓ Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей.
- ✓ Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.
- ✓ Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод, суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли.
- ✓ Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации.
- ✓ Описывать погоду своей местности.
- ✓ Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану.
- ✓ Называть меры по охране природы.
- ✓ Показывать на картах и сравнивать различные формы рельефа Земли.
- ✓ Читать и сравнивать карты с целью анализа влияния рельефа на особенности жизни людей и ведения хозяйства.
- ✓ Читать карты различного содержания.
- ✓ Проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- ✓ Объяснять значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии, приводить примеры.
- ✓ Прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы.

Учащиеся 5- 6 классов получают возможность научиться:

- ✓ Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- ✓ Владеть навыками смыслового чтения.

- ✓ Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- ✓ Использовать приобретенные знания для объяснения отдельных фактов и природных явлений.
- ✓ Использовать теоретические знания для практической деятельности.
- ✓ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, осознавать конечный результат, и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты:

Учащийся 7 класса научится:

- ✓ объяснять значение понятий;
- ✓ называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- ✓ доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- ✓ называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; □ давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- ✓ показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- ✓ показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- ✓ определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- ✓ называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- ✓ приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- ✓ называть характерные особенности природы материков и океанов;
- ✓ давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- ✓ приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- ✓ объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- ✓ определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- ✓ давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- ✓ называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- ✓ показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- ✓ характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- ✓ выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- ✓ давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- ✓ объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; □ называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- ✓ на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- ✓ Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- ✓ Владеть навыками смыслового чтения.
- ✓ Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- ✓ Использовать приобретенные знания для объяснения отдельных фактов и природных явлений.
- ✓ Использовать теоретические знания для практической деятельности.
- ✓ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, осознавать конечный результат, и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты:

8 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Предметные результаты:

9 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Учебно-тематическое планирование

Тематическое планирование 5 кл

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	В том числе		Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
			Контрольных работ	Практических работ	
	Как устроен наш мир.	10			контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных или
1	<i>Земля во вселенной. Движения Земли и их следствия.</i>	5			
2	<i>Облик Земли.</i>	5	1	1	
	Развитие географических знаний о земной поверхности.	8			
3	<i>Изображение Земли.</i>	2			
4	<i>История открытия и освоения земли.</i>	6		1	
	Как устроена наша планета.	15			

5	<i>Литосфера.</i>	5		1	творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования.
6	<i>Гидросфера.</i>	3			
7	<i>Атмосфера.</i>	3		1	
8	<i>Биосфера.</i>	4	2	1	
9	<i>Природа и человек.</i>	2			
Всего часов:		35	3	5	

Тематическое планирование 6 кл

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	В том числе		Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
			Контрольных работ	Практических работ	
	Земля во Вселенной	3			контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования.
	Путешествия и их географическое отражение	5		2	
	Природа Земли	18			
	<i>Планета воды</i>	2			
	<i>Внутреннее строение Земли</i>	3			
	<i>Рельеф суши</i>	3			
	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	6		2	
	<i>Гидросфера – кровеносная система Земли</i>	4	1		
	Географическая оболочка – среда жизни	8			
	<i>Живая планета</i>	2			
	<i>Географическая оболочка и ее закономерности</i>	3			
	<i>Природа и человек</i>	4	1		
Всего часов:		35	2	4	

Тематическое планирование 7 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В т.ч. на практические занятия/ контрольные работы (обобщение)	Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
	Введение.	2		контрольные (зачетные) работы, устные
Раздел I.	<u>Земля – планета людей.</u>	5		
1.	Население мира.	3	2	

2.	Хозяйственная деятельность.	2	1	(при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования.
Раздел II.	<u>Материки, океаны и страны.</u>	26		
	<i>Океаны</i>	3		
	<i>Евразия.</i>	4	4	
1.	Европа.	5	2	
2.	Азия.	4		
3.	Африка.	3	2	
4.	Америка – новый свет.	4	1	
5.	Австралия и Океания.	1		
6.	Полярные области земли.	2	1	
Раздел III.	<u>Человек и планета: история взаимоотношений.</u>	2		
Всего:		35ч.		

Тематическое планирование 8 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В т.ч. на практические занятия/ контрольные работы (обобщение)	Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
Раздел I.	Раздел I. Пространства России	6		контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с
Раздел II.	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.			
	<i>Тема 1. Рельеф и недра.</i>	4		
	<i>Тема 2. Климат</i>	6	1	
	<i>Тема 3. Богатство внутренних вод России.</i>	4	1	
	<i>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.</i>	5	1	
	<i>Тема 5. В природе все взаимосвязано.</i>	3		
	<i>Тема 6. Природно – хозяйственные зоны.</i>	11	1	
	<i>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</i>	4	2	
Раздел III.	НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.			
	<i>Тема 1. Сколько нас – россиян?</i>	2		
	<i>Тема 2. Кто мы? (3 час)</i>	3	1	
	<i>Тема 3. Куда и зачем едут</i>	3		

	<i>люди?</i>			использованием электронного оборудования.
	<i>Тема 4. Человек и труд.</i>	1		
	<i>Тема 5. Народы и религии России.</i>	3		
	<i>Тема 6. Где и как живут люди?</i>	8	2	
	Повторение			
Всего:		70		

Тематическое планирование 9 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В т.ч.на практические занятия/ контрольные работы(обобщение)	Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
Раздел I.	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.			контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on- line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования.
	<i>Общая характеристика хозяйства.</i>	2		
	<i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</i>	15	2	
Раздел II.	РАЙОНЫ РОССИИ.			
	<i>Европейская часть России.</i>	27	1	
	<i>Азиатская часть России.</i>	18	2	
	Повторение	6		
	Всего	68		

Содержание курса «География. Землеведение»

5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Раздел I. Как устроен наш мир.

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – часть Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Виды изображения земной поверхности: план местности, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Появление первых географических карт. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

География в эпоху Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? Открытия Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия. Значение Великого географического открытия.

Географические открытия XVII – XIX вв. В поисках Южной Земли. *(исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).* Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Географические исследования в XX в. Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Природа Земли. Как устроена наша планета.

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли- горы и равнины.. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. **Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. **Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы.

Содержание программы «География. Землеведение»

6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.

Давать определение понятию географические координаты.

Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность?

По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб?

Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.

Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним

Практическая работа . Описание местоположения объекта на карте.

Раздел VI. Природа Земли(18ч)

Тема. Планеты воды

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема. Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема Рельеф суши. Равнины. Горы. Изображение рельефа на планах местности.

Тема. Атмосфера и климаты Земли. Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Тема. Гидросфера – кровеносная система Земли. Формирование представлений о гидросфере Земли. Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира. Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.

Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.

Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.

Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит.

Объяснять, почему происходит движение земной коры.

Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли.

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой

Практическая работа. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (9 ч)

Тема. Живая планета. Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема. Географическая оболочка и ее закономерности. Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема. Природа и человек. Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли. Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.

Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.

Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.

Содержание курса «География. Страноведение»

(7 кл. 1 ч в нед.)

Введение

География в современном мире. Страноведение — наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Источники страноведческой информации. Географические карты. Материки, части света и страны.

Современная политическая карта мира. Изменения на политической карте в последние десятилетия и их динамичность. Многообразие стран и их типы: крупнейшие страны и микросоюдаства, монархии и республики, развитые и развивающиеся страны. Историко-культурные регионы мира. Различие стран современного мира по географическому положению и размерам, формам государственного правления и устройства.

Раздел I

Земля — планета людей

Тема 1

Население мира

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель

цивилизаций. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Размещение населения и его плотность. Наиболее населенные страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их экологические и социальные проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы. 1. Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас. 3. Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на контурную карту древнейших речных цивилизаций.

Тема 2

Хозяйственная деятельность

Возникновение и развитие хозяйства. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь экономик отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию).

Тема 3

Природа Земли и человек

Карта строения земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением земной коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Влияние климата на жизнь людей, Парниковый эффект. Образование климатических областей.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Практические работы. 1. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»: нанесение на контурную карту точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т. д. 2. Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры. 3. Работа с климатограммами.

Раздел II

Материки, океаны и страны мира

Евразия: особенности географического положения природы. Типовая характеристика физико-географического положения материка. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического Индийского океанов. Разнообразие природы Евразии. Строение земной коры и рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Тема 1

Европа

Европа — самая старая, заселенная и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран, европейский союз.

Северная Европа. Особенности географического положения стран (островное, полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Скандинавы — потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. Британские острова. Влияние островного положения на историю и культуру стран. Факторы формирования умеренного морского климата. Области древней складчатости и основные формы рельефа. Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия — Зеленый остров.

Франция и Бенилюкс. Географическое положение и единство стран региона. Природные и рукотворные транспортные пути. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения и их причины. Работы по мелиорации территории, создание полей, ветряные мельницы. Высокая степень сельскохозяйственного освоения; отрасли — визитные карточки: цветоводство, молочное животноводство. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры общеевропейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия — самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Крупнейшие реки страны (Рейн, Эльба), их режим и их транспортное значение. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов: Берлин, Гамбург, Мюнхен. Вклад немцев в мировую культуру. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Относительная сохранность природы стран как предпосылка активной рекреации. Горнолыжный туризм. Особое положение Швейцарской Конфедерации в Европе. Культурное наследие Австрии.

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны западных славян (Польша, Чехия, Словакия). Широколиственные и мешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы стран. Национальные парки. Территориальная и культурная связь с Россией. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Дюны и янтарь. Куршская коса — памятник всемирного природного наследия. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Белоруссия, Украина, Молдавия). Географическое положение территории: черты сходства и различия с европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Днепр: горные породы, определяющие характер течения реки. Крымские горы. Киев — мать городов русских. «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Историческое прошлое Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев. Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия — приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове. «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства-карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Культурное наследие Италии. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция — «классическая Италия». Ватикан — город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Географическое положение, изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации. Горный характер стран. Карстовые плато. Дунай — международная река Европы: особенности режима. Узел религий и культур. Сады Болгарии. Новые страны на территории бывшей Югославии. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт — город на берегах Дуная. Румыния: Карпаты и нефть. Культурное наследие Греции.

Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население, хозяйство.

Тема 2

Азия

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влияние рельефа на особенности климата (влажные и сухие субтропики) и хозяйственную деятельность людей. Высотная поясность на Кавказе. Отрасли хозяйства стран региона: субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона на перекрестке цивилизаций и культур — мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и Восточного средиземноморья. Иран и Афганистан — горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Этнорелигиозная специфика территории. Иерусалим — центр трех религий. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Византия — Константинополь — Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Специфика континентального географического положения. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал — исчезающее море пустыни.

Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и его влияние на климат. Холодные высокогорья Тибета и изоляция. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы, Хуанхэ — «желтая река». Лёссовые плато и ветровая Азия. Катастрофические наводнения. Особенности населения и хозяйства. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы, культура риса и сои. Шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Монголия — страна потомков Чингисхана.

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Островная изоляция страны. Высокая сейсмичность и ее проявления, цунами. Культ природы и особенности национального сознания. Особенности размещения населения. Передовой уровень хозяйства и отрасли специализации Японии. Корея — один полуостров, две страны.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор до берегов Индийского океана. Гималаи и их образование. Муссоны и их влияние на природу, и хозяйство Индии. Инд и Ганг — две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Горные королевства Непал и Бутан. Бангладеш: особенности географического положения.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: «влажный угол» материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно влажные и переменнo- влажные леса. Индокитай — между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины — страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран, «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний о Евразии. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Климатические пояса. Неравномерность размещения населения. Расовый, национальный и религиозный состав населения. Регионы.

Практические работы. 1. Описание географического положения Евразии. 2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов. 3. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 4.

Составление по картам атласа и' дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы). 5. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии). 6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия (на примере путешествия по Дунаю). 7. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии). 9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая). 12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 3 Африка

Особенности географического положения материка и их влияние на ее природу. Регионы Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба — африканское Средиземноморье. Арабский Запад. Жаркий и сухой климат. Сахара — крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Долина Нила — уникальный плодородный оазис. Культура финиковой пальмы. Земледелие на оазисах. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты.

Западная и Центральная Африка. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториального поясов. Реки, озера. Зона Сахеля. Опустынивание. Зависимость хозяйственной деятельности населения от условий увлажнения. Бассейн Конго — лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Этническое разнообразие стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия — родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Кения и Танзания. Мадагаскар — крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия восточных и западных побережий. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Река Замбези и водопад Виктория. Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний об Африке. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Климатические пояса и типы климата. Модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальное прошлое и современная политическая карта. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Нищета, голод, неграмотность.

Практические работы. 1. Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания народов (на примере арабов). 4. Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Тема 4

Америка — новый свет

Америка — одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада. Особенности географического положения. Канадский Арктический архипелаг. «Холодное дыхание Арктики» и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив — «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и обилие полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Особенности населения и хозяйства Канады. Гренландия — самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки. Государственное устройство. Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. Миссисипи — «американская Волга», национальные парки.

Состав населения страны: «плавильный котел наций» и коренные жители США. Образ жизни ремесленных американцев. США — крупнейшая экономическая держава мира. Зависимость хозяйственной деятельности населения от природных условий страны. Региональные различия в размещении населения и хозяйства. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов Чикаго. Вашингтон — столица США. Полуостров Флорида — тропический рай и космодром. Калифорния — самый населенный и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья: Лос-Анджелес, Сан-Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Мексиканское нагорье и суккуленты. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико один из крупнейших городов мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка — самая полноводная река Земли, Амазонская сельва. Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Особенности современного хозяйства страны. Архитектура. Бразилиа — столица страны. Рио-де-Жанейро — город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд — ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора и Венесуэлы, олово Боливии и медь Перу, драгоценные металлы. Льянос — саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Приокеаническая

пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака и доколумбовы цивилизации Анд.

Лаплатские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Население и хозяйство стран.

Обобщение знаний о Северной и Южной Америке. Одна часть света — два материка. Латинская Америка — бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды — общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной рас.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки. 4. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны). 5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Тема 5

Австралия и Океания

Австралия — страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Большой Водораздельный хребт и его влияние на природу страны. Пустыни Центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства Западной Австралии. Уникальный животный и растительный мир, эндемики. Аборигены и иммигранты. Особенности хозяйства страны.

Океания. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители Тихого океана». Полинезия, Микронезия, Меланезия. Натуральное хозяйство и ядерные испытания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы. 1. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Тема 6

Полярные области Земли

Общие черты природы полярных областей Земли, история исследования и освоения. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части Арктики. Антарктика и Антарктида. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи ары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники айсберги.

Практическая работа. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

Раздел III

Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком, взаимодействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные следствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлые и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Содержание курса «География России. Природа и население»

8 кл. 2 ч в неделю, всего 70 ч)

Раздел I. Пространства России

ВВЕДЕНИЕ

Разнообразие территории России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эрозионные формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым)

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

Почвы— «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-

Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практическая работа 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Содержание курса «География России. Хозяйство и географические районы»

(9 кл. 2 ч в неделю, всего 68ч)

Раздел I. Хозяйство России (16 ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. (2 ч)

Введение. Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (15 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснение возникновения

экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

Раздел II. Районы России (44 ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (27 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Географическое положение и природа. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы 1) Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 2) Определение по картам и оценка ЭП Центральной России. 3) Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России. 4) Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 5). Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (17 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добивались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 1) Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации. 2) Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 3) Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (7 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? Повторение.

Практические работы: Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России