

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ № 2» Энгельсского муниципального района <i>Власова И. М.</i> /Власова И. М./	«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ №2» Энгельсского муниципального района Дингес Н. А./ Приказ № <i>242</i> от <i>01.09.2020</i>
--	--



Рабочая учебная программа
по учебному предмету
«Русский родной язык»
для обучающихся 5-9 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Утегенова Гольсиня Закировна

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов О.М.Александровой, О.В.Загоровской, С.И.Богданова.

Учебник: Русский родной язык, 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова и др. – М.: «Просвещение» 2019 .

Учебник: Русский родной язык, 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова и др. – М.: «Просвещение» 2019 .

Учебник: Русский родной язык, 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова и др. – М.: «Просвещение» 2019 .

Учебник: Русский родной язык, 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова и др. – М.: «Просвещение» 2019 .

Учебник: Русский родной язык, 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова и др. – М.: «Просвещение» 2019 .

Для реализации программы по учебному предмету «Русский родной язык», возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования используются следующие организационные формы учебной деятельности: e-mail.ru, online тестирование, skype общение, дистанционные конкурсы, олимпиады, дистанционное обучение в Интернете, видеоконференции, интернет уроки, вебинары, облачные сервисы, лекции, консультации, практические занятия и т.п.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17

8	0,5	17
9	0,5	17
<i>Итого</i>	2,5	85

Основные содержательные линии программы предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе

образования и самообразования;

- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; □
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;

• подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,

определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Содержание учебного предмета

5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Используемая форма учебных занятий	Уроки контроля	Проверочные работы
1	Язык и культура	6	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, , онлайн-тестирование	Орфографический и пунктуационный практикум, Проверочная работа №1
2	Культура речи	4	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, онлайн-тестирование	Орфографический и пунктуационный практикум, Проверочная работа №2
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	7	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, орфографический и пунктуационный практикум, онлайн-тестирование	Орфографический и пунктуационный практикум, Проверочная работа №3

6 класс

п /п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во час	Используемая форма учебных занятий	Уроки контроля	Проверочные работы
1	Язык и культура	5	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад , онлайн-тестирование	орфографический и пунктуационный практикум, проект «Роль заимствованной лексики в современном русском языке»
2	Культура речи	6	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, онлайн-тестирование	орфографический и пунктуационный практикум, проект «Школьный речевой этикет на переменах»
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	6	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, орфографический и пунктуационный практикум, онлайн-тестирование	орфографический и пунктуационный практикум, сочинение-описание

7 класс

п /п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во час	Используемая форма учебных занятий	Уроки контроля	Проверочные работы
1	Язык и культура	5	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, онлайн-тестирование	Орфографический и пунктуационный практикум, работа с текстом
2	Культура речи	8	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, онлайн-тестирование	Орфографический и пунктуационный практикум, работа с текстом
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, орфографический и пунктуационный практикум, онлайн-тестирование	Орфографический и пунктуационный практикум, работа с текстом

8 класс

п /п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во час	Используемая форма учебных занятий	Уроки контроля	Проверочные работы
1	Язык и культура	4	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, онлайн-тестирование	Орфографический и пунктуационный практикум, работа с текстом
2	Культура речи. Нормы языка и правильность речи.	5	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, онлайн-тестирование	Орфографический и пунктуационный практикум, работа с текстом
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	7	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП),	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, онлайн-тестирование, контрольная работа	Орфографический и пунктуационный практикум, работа с текстом.

			- skype общение - интернет урок		
--	--	--	------------------------------------	--	--

9 класс

п /п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол- во час	Используемая форма учебных занятий	Уроки контроля	Проверочные работы
1	Язык и культура	5	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, онлайн-тестирование, проверочная работа	Орфографический и пунктуационный практикум, работа с текстом
2	Культура речи	5	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, онлайн-тестирование, проверочная работа	Орфографический и пунктуационный практикум, работа с текстом

3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	7	- практикум, -заочное путешествие, - лекция, -мини-лекция, - урок-игра, - урок с использованием ИКТ, - урок защиты проектов (ЗП), - skype общение - интернет урок	устный опрос, блиц-опрос, сообщение, доклад, орфографический и пунктуационный практикум, онлайн-тестирование, проверочная работа	Орфографический и пунктуационный практикум, работа с текстом
---	---	---	---	--	--